

ریاضی

جماعت اول

FREE

MATHEMATICS
Class - I



20

17

18

19

16

15

14

13

10

8

9

11

12

7

6

5

3

4

2

1



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد



ریاضی

جماعت اول

Mathematics Class-I

قانون کا احترام کریں
اپنے حقوق حاصل کریں



تعلیم حاصل کریں آگے بڑھیں
صبر و تحمل سے پیش آئیں

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد



© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2011
New Impressions 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Pages 200 G.S.M White Art Card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2020-21

Printed in India
at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana

— o —

کمپنی برائے ترتیب و تالیف

چیف پروڈکشن آفیسر

چیف بزنس مینیجر

شریتی بی. شیشوکاری

شری آر. جیسو پدم

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹکسٹ بک پریس

آندھرا پردیش، حیدرآباد

آندھرا پردیش، حیدرآباد

کوآرڈینیٹرس

ڈاکٹر این. اوپندر ریڈی

جناب این. ایوب حسین

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب

اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو)

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، تلنگانہ، حیدرآباد

راجیوودیا مشن (ایس. ایس. اے)، آندھرا پردیش، حیدرآباد

مترجمین

این. ایوب حسین، اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو) راجیوودیا مشن (ایس. ایس. اے) آندھرا پردیش، حیدرآباد

محمد افتخار الدین، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، گورنمنٹ ہائی اسکول معظم شاہی، ٹیپہ چوتڑہ، حیدرآباد

محمد عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، ضلع پریشدہائی اسکول گاندھی پارک، گوداوری کھنی، ضلع کریم نگر

محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشدہ گرلز ہائی اسکول، جنگاؤں، ضلع ورنگل

محمد علیم الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشدہ ہائی اسکول مرپلی، ضلع رنگار ریڈی

شیخ حبیب الرحمن، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (نسوان)، مکرم پورہ، ضلع کریم نگر

کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ

☆ محمد ذکی الدین لیاقت، حیدرآباد ☆ ٹی محمد مصطفیٰ، مشیر آباد۔

☆ محمد معز الدین مکرم، حیدرآباد

☆ محمد رفیق الرحمن، ورنگل

پیش لفظ

اسکولی تعلیم میں اہم ترین حیثیت اول اور دوم جماعتوں کو حاصل ہے جس کو ہم بنیاد مانتے ہیں۔ تھانوی سطح پر سیکھی ہوئی زبان اور ریاضی کی استعداد پر ہی اگلی جماعتوں کے اکتساب کا انحصار ہوتا ہے۔ اسکول میں داخلے سے قبل ہی بچوں کے مزاج میں ریاضی کے تصورات موجود ہوتے ہیں۔ اسی بنیاد پر مدرسے میں ریاضی سیکھنے کے عمل کا آغاز ہونا چاہیے۔

بچے ریاضی کو روزمرہ زندگی کی مختلف صورت حال میں قدم قدم پر استعمال کرتے ہیں اور غیر رسمی طریقے سے با معنی مواقع کے ذریعہ اندازہ لگاتے، گنتی کرتے اور متضاد امور کا تقابل کرتے رہتے ہیں۔ رٹنے رٹانے کے عمل کے برخلاف ریاضی کو با معنی طریقہ پر سیکھنے کے اصول کے مطابق جماعت اول اور دوم کے لیے ریاضی کی درسی کتابیں ترتیب دی گئی ہیں۔

قومی درسیاتی خاکہ-2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE-2009 کی تجاویز کے مطابق درسی کتابوں کے ابواب اس طرح ترتیب دیئے گئے ہیں کہ بچوں کو انکشاف و مشاہدے کے ذریعہ ریاضی کے تصورات کو سمجھنے، نتیجہ اخذ کرنے اور عمومی رویہ کے ذریعہ علم حاصل ہو سکے۔ اس امر کے پیش نظر کہ بچے ریاضی کے تصورات کو سمجھتے ہوئے اپنی معلومات کا استعمال کر سکیں کتاب میں مشقیں و مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتابوں کے ابواب کا روزمرہ زندگی کی صورتحال، کھیل کود وغیرہ کے ذریعہ آغاز کرتے ہوئے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروایا گیا ہے۔ ریاضی کے تصورات، مسائل کا باقاعدگی سے حل، منطقی سوچ، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعداد کے فروغ کے لیے مشاغل اور مشقیں شامل کی گئی ہیں۔ درسی کتاب میں شامل مشغلوں اور تصورات کو سمجھنے کے لیے مناسب تصویریں بھی دی گئی ہیں۔

ریاضی سیکھنا بچوں کا حق ہے۔ یہ درسی کتاب اس طرح ترتیب دی گئی ہیں کہ بچوں میں ریاضی کے تئیں دلچسپی اور سیکھنے کے جذبے کو فروغ حاصل ہو۔ اس درسی کتاب کے توسط سے بچے اعداد اور ریاضی کے چار بنیادی اصولوں پر عبور حاصل کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے درکار تدریسی اشیاء تیار کر کے بچوں کے اکتسابی وقت کے دوران ان کا مکمل استعمال ریاضی کی تدریس و اکتسابی سرگرمیوں کے اہتمام کے ذریعہ ہو۔ جدید انداز سے درسی کتاب کی تیاری کا یہ پہلا قدم ہے۔ مجھے امید ہے کہ ہم اس پر عمل درآمد کے ذریعہ اول اور دوم جماعتوں کے لیے طے شدہ ریاضی کی استعداد حاصل کر پائیں گے۔

(بی. شیشو کماری)

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

آندھرا پردیش - حیدرآباد

مورخہ: 31 مارچ 2011

مقام: حیدرآباد

ہدایات برائے معلم

- ❖ جماعت اول اور دوم کی درسی کتابیں NCF 2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE 2009 کے رہنمایانہ خطوط کے مطابق تیار کی گئی ہیں۔
- ❖ اس درسی کتاب میں ابواب کو اس طرح ترتیب دیا گیا ہے کہ بچے ریاضی دلچسپی سے سیکھیں۔
- ❖ تقریباً ہر باب سے متعلق تصورات کو متعارف کروانے کی ریاضی کے سابقہ تصورات کے ساتھ مناسب مشقیں بھی شامل کی گئی ہیں۔
- ❖ روزمرہ زندگی/بامعنی مواقع کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا تعارف، اس سے متعلق مسائل کا باقاعدگی سے حل، منطقی سوچ پر مبنی مسائل کا حل، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعداد کے فروغ میں معاون مشقیں شامل کی گئی ہیں۔
- ❖ جماعت اول کی تکمیل تک بچے دو ہندسی اعداد کے عددی تصور کو سمجھنا اور سہل جمع و تفریق کے مسائل حل کر سکیں، اسی طرح جماعت دوم کی تکمیل تک حاصلہ کے ذریعے جمع کا عمل، بدل لیتے ہوئے تفریق کا عمل، ضرب اور تقسیم جیسے بنیادی تصورات سے واقف ہونے کے لیے مشقیں اور مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔
- ❖ ہر باب کے آغاز پر اس باب سے متعلق تصویروں کا مشاہدہ کروایا جائے۔ ان سے متعلق ریاضی کے سابقہ تصورات کے بارے میں سوالات کیے جائیں۔ اس کے بعد باب سے تعلق رکھنے والے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروائیں۔ اس سلسلے میں مقامی طور پر دستیاب کنکریٹ، کاڑیاں، موتیوں کا ہار جیسی اکتسابی اشیاء استعمال کریں۔ ان مشاغل کا اہتمام کل جماعتی طور پر کریں۔
- ❖ اس کے بعد ریاضی کے مسائل کا حل باقاعدہ طریقے سے کرنا، منطقی سوچ اور اندازہ لگانا جیسے اکتسابی مشغلوں کا اہتمام گروہی مشاغل کے طور پر کریں۔ درسی کتاب میں معلم کے لیے ہدایات بھی دی گئی ہیں۔ ان ہدایات کے مطابق بچوں سے سوالات کرنا، بحث و مباحثہ کرنا، تصویروں کا مشاہدہ کرنا، گنتی کرنا اور اندراج کرنا جیسے مشغلوں کا اہتمام کریں۔
- ❖ بچوں کو اکتسابی مشغلوں سے متعلق ہدایتوں سے اس طرح واقف کروائیں کہ وہ مسائل کا حل خود سے کر سکیں۔
- ❖ درسی کتابوں کو اس طرح ترتیب دیا گیا ہے کہ بچے انکشافات، مشاہدات، تجربات کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا مکمل فہم حاصل کرنے کے قابل بنیں اور حاصل کردہ معلومات کا اطلاق کر سکیں۔
- ❖ اس کے لیے، مشقوں کے علاوہ دلچسپ اور بچوں کی روزمرہ زندگی سے مربوط تصویروں کو بھی شامل کیا گیا ہے۔
- ❖ عموماً ریاضی کو بچے روزمرہ زندگی میں مختلف مواقع اور کھیل کود میں اکثر طور پر استعمال کرتے رہتے ہیں۔ اس کے ذریعے اطلاقی مہارت حاصل ہوتی ہے۔ چونکہ اس پس منظر کے تحت درسی کتابیں تیار کی گئی ہیں لہذا ان کا مکمل طور پر استعمال کرتے ہوئے بچوں کے اکتسابی وقت کا صد فیصد استعمال کریں۔

ریاضی

جماعت اول

منصوبہ سبق - متوقع نتائج

سبق - 1 : ماقبل ریاضیاتی تصورات

- تصویروں کا مشاہدہ کر کے ان کے بارے میں گفتگو کر سکتے ہیں۔ ان سے متعلقہ ریاضی کے ماقبل تصورات کے الفاظ استعمال کر سکتے ہیں۔

- اندر-باہر، اوپر-نیچے، بڑا-چھوٹا، کم-زیادہ، گہرا-زیادہ گہرا، وغیرہ کے بارے میں اپنے الفاظ میں بیان کر سکتے ہیں۔ مثالیں دے سکتے ہیں اور فرق کی نشان دہی کر سکتے ہیں۔

سبق - 2 : نمونے (پیاٹرنس)

- عام طور پر نظر آنے والی اشیا میں دو ابعادی، سہ ابعادی شکلوں کا تقابل کر سکتے ہیں۔ (ان سے متعلق ریاضی کی اصطلاح بتلانا ضروری نہیں)

سبق - 3، 4 : اعداد 1 تا 5 اور 6 تا 9

- دو مختلف مجموعوں کے اشیا کی گنتی کر سکتے ہیں اور ان کا تقابل کر سکتے ہیں۔

- دیئے گئے مجموعے میں ایک ہی قسم کی اشیا الگ کر کے گنتی کر سکتے ہیں۔

- 9 اشیا کی گنتی کر سکتے ہیں، اعداد بتا سکتے ہیں، ترتیب میں لکھ سکتے ہیں۔

- مساوی تعداد میں موجود اشیا کی شناخت کر سکتے ہیں۔

- تعداد کے مطابق اشیا کو ترتیب دے سکتے ہیں۔

سبق - 5 : پیش رو، درمیانی، پس رو اعداد (پہلے، بعد، درمیانی، زیادہ، کم)

- ترتیب میں موجود اشیا میں پہلے، آخری، درمیانی اور بعد والی اشیا کو ان کے مقام کے اعتبار سے 10 تک بتا سکتے ہیں۔

- دو گروپوں میں موجود اشیا کا زیادہ، کم، مساوی کے طور پر 10 سے کم اعداد تک تقابل کر سکتے ہیں۔

- 10 تک اعداد کو چھوٹی سے بڑی ترتیب، بڑی سے چھوٹی ترتیب میں لکھ سکتے ہیں۔ اسی طرح اشیا کو ترتیب میں رکھ سکتے ہیں۔

سبق - 6 : '0' (صفر)

- اشیا نہ ہونے پر ان کی تعداد صفر "0" بتا سکیں گے۔ ایک سے قبل صفر "0" ہوتا ہے بتا سکتے ہیں۔

سبق - 7 : مجموعہ 9 تک کی جمع

- طلباء عدد میں 1 جمع کرنے پر اگلا عدد حاصل ہوتا ہے بتا سکتے ہیں۔
- موتیوں کے ہار کی موتیوں، اشیا کی گنتی کر سکتے ہیں اور ان کی جمع کر سکتے ہیں۔
- 9 تک کی جمع کو افقی طور پر اور انتسابی طور پر لکھ کر جمع کر سکیں گے۔
- کسی ایک عدد کو مختلف عددوں کے حاصل جمع کے طور پر ظاہر کر سکیں گے۔
- "0" میں کسی بھی عدد کو جمع کرنے پر وہی عدد حاصل ہوگا جائیں گے۔

سبق - 8 : 9 تک کے اعداد کی تفریق

- 9 تک دی گئی اشیا میں کتنی اشیا نکالیں، کتنی اشیا نکالنے پر کتنی اشیا بچیں گی بتا سکیں گے۔
- 9 تک اشیا میں سے 0 اشیا نکالنے پر تعداد میں کوئی تبدیلی واقع نہیں ہوگی، اتنی ہی اشیا باقی رہیں گی، بتا سکیں گے۔
- تفریق کے ذریعہ عددوں کا تقابل، کتنا کم، کتنا زیادہ بتا سکیں گے۔
- موجود اشیا میں سے تمام اشیا کو نکال دینے پر "0" اشیا باقی بچیں گی، بتا سکیں گے۔
- تفریق کے سوالات کو افقی اور انتسابی طور پر لکھ کر کر سکیں گے۔
- 9 تک اعداد میں ایک ہی جواب حاصل ہونے والے 9 تک اعداد کو استعمال کرتے ہوئے مختلف تفریقی حسابات کر پائیں گے۔

سبق - 9 : اعداد 10 تا 20

- 10 اشیا اور ان سے زائد اشیا کو دہائی اور اکائی کی توسیعی شکل میں ظاہر کر سکیں گے۔
- 20 تک کے اعداد کو ترتیب میں ان کی گنتی کر سکیں گے، لکھ سکیں گے۔
- 20 سے چھوٹے دو عددوں میں کون سا کم اور کون سا زیادہ بتا سکیں گے۔
- دیئے گئے عددوں میں سب سے چھوٹے، سب سے بڑے عدد کی نشان دہی کر سکیں گے۔

سبق 10 : مجموعہ 20 تک کی جمع

- ☆ مختلف اشیا کا استعمال کر کے 20 تک حاصل ہونے والے اعداد کی جمع کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ طلباء کالم اور صف کے طریقے سے جمع کرنے کے قابل بنیں گے۔

سبق 11 : 20 سے کم اعداد کی تفریق

- ☆ کاڑیوں اور گٹھوں کی بنیاد پر (20 کے اندر) دو ہندسی اعداد سے ایک ہندسی اعداد کی تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ طلباء صف اور کالم کے طریقے سے تفریق کرنے کے قابل بنیں گے۔

سبق 12 : دہائیوں کی تعارف (10 تا 100)

- ☆ کاڑیوں، گٹھوں کے ذریعے دہائیوں کی گنتی کر کے 10 تا 100 تک لکھنے کے قابل بننا۔ دہائیوں میں موجود اشیا کو اعداد سے جوڑنے کے قابل بننا۔ (10، 20، 30، وغیرہ)

سبق - 13، 14: اعداد 20 تا 100 کا تعارف - پیش رو درمیانی، پس رو اعداد

- دیئے گئے عددوں کو دہائی، اکائی میں یا کاڑیوں کے بنڈل اور کھلی کاڑیوں کے ذریعے بتلا سکیں گے۔
- اسی طرح بنڈل اور کھلی کاڑیاں دینے پر ان کے مساوی عدد بتلائیں گے۔
- 100 سے چھوٹے عددوں میں پیش رو درمیانی اور پس رو اعداد کہیں گے، لکھیں گے۔
- چھوٹے سے بڑے عدد کی ترتیب (صعودی) اور بڑے سے چھوٹے عدد کی ترتیب (نزولی) میں اعداد لکھ سکیں گے۔

سبق - 15: ہندوستانی رقم (روپے اور سکے)

- مختلف سکوں (50 پیسے، 1 روپیہ، 2 روپے، 5 روپے) کی شناخت کر سکیں گے۔
- دو 50 پیسوں کا مجموعہ ایک روپے کے مساوی ہوگا بتلائیں گے۔
- 1، 2، 5، 10، 20، 50 اور 100 کے نوٹ کو پہچان سکیں گے، بول سکیں گے۔

سبق - 16: وقت

- صبح، دوپہر، دن، شام، رات کے اوقات کی شناخت کر سکیں گے، ان اوقات میں کون سے کام کیے جاسکتے ہیں بتلا سکیں گے۔

سبق - 17: طول، وزن، حجم

- غیر معیاری پیمانے جیسے انگشت، بالشت، ہاتھ، قدم کے ذریعے پیمائش کر پائیں گے۔
- کون سی شے ہلکی ہے اور کون سی وزنی، کس میں مانع کی مقدار زیادہ سما سکتی ہے بتا سکیں گے۔
- طول اور وزن کی پیمائش کیے بغیر اس کا اندازہ لگا پائیں گے۔
- کس کا حجم زیادہ اور کس کا کم بتلا پائیں گے۔



فہرست عنوانات

صفحہ نمبر	مہینہ	سبق کا نام	سلسلہ نشان
1	جون	ماقبل ریاضیاتی تصورات	.1
6	جون	نمونے (پیاٹرنس)	.2
13	جولائی	اعداد 1 تا 5	.3
29	جولائی	اعداد 6 تا 9	.4
44	جولائی	پیش رو درمیانی، پس رو کم، زیادہ	.5
53	اگست	'0' (صفر)	.6
56	اگست	مجموعہ 9 تک کی جمع	.7
65	ستمبر	9 تک کے اعداد کی تفریق	.8
72	اکتوبر	اعداد 10 تا 20	.9
85	نومبر	مجموعہ 20 تک کی جمع	.10
89	نومبر	20 سے کم اعداد کی تفریق	.11
93	دسمبر	دہائیوں کی تعارف (10 تا 100)	.12
97	دسمبر	اعداد 20 تا 100 کا تعارف	.13
116	جنوری	پیش رو درمیانی، پس رو اعداد	.14
122	جنوری	ہندوستانی رقم (روپیے اور سکے)	.15
127	فروری	وقت	.16
131	فروری	طول، وزن، حجم	.17
	مارچ	اعادہ	

قومی ترانہ

- رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نا یک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، ونگا
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا
تواشبھ نامے جاگے تواشبھ آتشش ماگے
گا ہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دا یک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے جیا ہے جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے

عہد

پتی ڈیمیری سینکڑا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے
پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے
کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے وا سین، استادوں اور بزرگوں کی
عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں
جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت
کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔