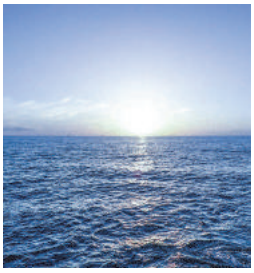
	பெங்குயின் குளிர் மிகுந்த பகுதிகளில் வாழும். இது, பறவை இனத்தைச் சார்ந்து இருந்தாலும், பறக்க முடியாது. மனிதர் நடப்பதுபோல இதன் நடை அமைந்திருக்கும். நீரில் நன்றாக நீந்திச் செல்லும்.
	பேரிச்சம்பழம் இது, பனைவகையைச் சார்ந்தது. இது மருத்துவக் குணம் உடையது. இதில் இரும்புச்சத்து இருப்பதால், இரத்தசோகையை நீக்கும்.
	பை இது பொருள்களை எடுத்துச் செல்ல உதவுகிறது. துணி முதலான பொருள்களைக்கொண்டு உருவாக்கப்படுகின்றது. பல வண்ணங்களில் சந்தையில் கிடைக்கிறது.
	பொங்கல் விழா இவ்விழா, தைமாதம் முதல்நாள் கொண்டாடப்படுகிறது. உணவுப் பொருள்களை விளைவிக்க உதவுவது இயற்கை. அதற்கு நன்றி செலுத்தும் வகையில் இதனைக் கொண்டாடுகின்றனர்.
	போர்வாள் பண்டைக் காலத்தில், மன்னர்கள் பயன்படுத்திய படைக்கருவிகளுள் ஒன்று. போரிடும் காலங்களில், வீரர்கள் இக்கருவியைப் பயன்படுத்துவர்.
	பௌவம் கடலைக் குறிக்கும் ஒரு சொல், பௌவம். பூமியின் பெரும்பகுதி கடலாலேயே சூழப்பட்டுள்ளது. கடல் நீர் உப்புக் கரிக்கும். கடல் நமக்கு மீன், சிப்பி, நண்டு, முத்து, பவளம் முதலான வளங்களைத் தருகிறது.

Tamil 3rd-std_Term3.indd 53 7/20/2019 5:43:33 PM

அகரமுதலி

அகழாய்வு	-	நிலத்தைத் தோண்டி ஆராய்தல்
அசடு	-	பேதைமை
அடாத செயல்	-	தகாத செயல்
அடையாளம்	-	இனங்காணல்
அவசரம்	-	விரைவு
ஆதி	-	முதல்
ஆபரணம்	-	அணிகலன்
ஆர்வம்	-	விருப்பம்
இசைந்து	-	ஏற்றுக்கொண்டு
இல்லம்	-	வீடு
ஏராளமான	-	நிறைய
ஓங்குதல்	-	உயர்தல்
குற்றம்	-	மாசு/ தவறு
கேளாமல்	-	கேட்காமல்
கேளிர்	-	உறவினர்
கோபம்	-	சினம்
செம்மை	-	சிறப்பு
தகவல்	-	செய்தி
தொன்மை	-	பழைமை
நஷ்டம்	-	வருமானம் இழப்பு
நல்கூர்ந்தார்	-	வறுமையுற்றவர்
பதில்	-	விடை
பயம்	-	அச்சம்
பாதிப்பு	-	விளைவு
புத்திசாலி	-	அறிவாளி
பொலிவு	-	அழகு
பொழியும்	-	பெய்யும்
மௌனம்	-	அமைதி

Tamil 3rd-std_Term3.indd 56 7/20/2019 5:43:34 PM

கற்றல் விளைவுகள்

கேட்டல்	பேசுதல்	படித்தல்	எழுதுதல்
• கேட்டறியாத, எளிய சொற்களமைந்த பாடல்களையும், கதைகளையும் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர். • அவற்றின் மீதான கருத்தினை/ நோக்கினை வெளிப்படுத்துவர். • தம்மைச்சுற்றி நடைபெறும் உரையாடல்களையும் விவரிப்புகளையும் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர். • வாய்மொழியிலான வருணனைகள், புதிர்கள், சொல் விளையாட்டு விதிமுறைகள் ஆகியவற்றைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர். • வானொலி தொலைக்காட்சி செய்திகளைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர்.	• அறிந்த/கேட்ட கதைகளைக் கலவைத்தொடரில் பேசுவர். • பாடல்களை இசையுடன் உரிய உணர்ச்சியுடன் பாடுவர். • கேட்டுணர்ந்த கதை, கதைப்பாடல்களின் தலைப்புகள், கதை மாந்தர்கள் பற்றி வினாக்கள் கேட்டல், கருத்தாடல் செய்து கருத்துகளை வெளிப்படுத்துவர். • தமக்கு அறிமுகமான, செய்திகளையும் விவரங்களையும் சரியான ஒலிப்புடனும், தங்குதடையின்றியும் விவரித்துக் கூறுவர். • கேட்கும்/ படிக்கும் கதை, கவிதை/ செய்திகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு தங்கள் கருத்துகளால் வளப்படுத்துவர். • பண்புடன் உரையாடுவர்.	• தெளிவான ஒலிப்புடன் குறில் – நெடில், மயங்கொலிப் பிழைகளின்றிப் படிப்பர். • எளிய தொடர்களைத் தங்குதடையின்றிப் படிப்பர். • முற்றுப் புள்ளி, வினாக் குறி ஆகிய நிறுத்தக்குறியீடுகளை அறிந்து படிப்பர். • மூன்று அல்லது நான்கு தொடர்களைக் கொண்ட சிறுசிறு உரைப்பகுதிகளைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். • சூழல் சார்ந்து, புதிய சொற்களின் பொருள் புரிந்து படிப்பர். • படிக்கும் பகுதியில் இடம்பெறும் புதிய சொற்களைச் சூழல் அடிப்படையில் புரிந்துகொண்டு பிறகு அவற்றின் சரியான பொருளை அறிந்துகொள்ள முயல்வர். • படிக்கும் பகுதியில் இடம்பெறும் பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல், பதிலிப் பெயர்ச்சொல் போன்ற நுட்பங்களைப் புரிந்துகொள்வர்.	• உரிய வடிவத்தில், முறையான இடைவெளிவிட்டு எழுதுவர். • செய்தி/ உரைப்பகுதி / கதை / இதழ் ஆகியவற்றைப் படித்துப் பொருள் உணர்ந்து, கருத்து தெரிவிப்பர். கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவர். • புதிர்கள், துணுக்குகளுக்கு விடை எழுதுவர். • அறிந்த சொற்களைக் கொண்டு, தமக்கான நடையில், நிறுத்தக் குறியீடுகள், எளிய வருணனைச் சொற்களைப் பயன்படுத்திச் சிறுசிறு தொடர்கள் எழுதுவர்.

நடைமுறை இலக்கணமறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துதல்	கற்கக் கற்கும் திறன்கள் (தானே கற்றல்)	சொற்களஞ்சியப் பெருக்கமும் சொல்லாட்சித் திறன்களும்
• இன எழுத்துகளை அறிந்துகொள்வர். • வல்லினம், மெல்லினம், இடையினம் எழுத்துகளை அறிவர் • ஒருமை, பன்மை வேறுபாடு அறிவர் (அது – அவை) • இரு திணை அறிந்துகொள்வர். (உயர்திணை, அஃறிணை)	• சிறுவர்களுக்கான படவிளக்க அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துவர். • கணினியில் குழந்தைகளுக்கான புதிர்கள், மொழி விளையாட்டுகள் விளையாடி மகிழ்வர். • படக்கதைகளைத் தேடிப் படிப்பர்.	• கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர் • உணவுப் பொருள்களின் பெயர்கள் • ஆடை வகைகளின் பெயர்கள் • அணிகலன்களின் பெயர்கள் • மரம், செடி, கொடிகளின் பெயர்கள் • பொது இடங்களின் பெயர்கள் (பள்ளி, வங்கி, பேருந்து நிலையம், மருத்துவமனை…) • தன் ஊர், மாவட்டம், மாநிலம், நாடு ஆகியவற்றின் பெயர்கள் • இன்றியமையா ஆளுமைகளின் பெயர்கள் (நாட்டின் பிரதமர், குடியரசுத் தலைவர், முதலமைச்சர், ஆளுநர், கல்வி அமைச்சர்…) • பழமொழிகள் • மரபுத் தொடர்கள் • சொற்களஞ்சியப் பெருக்கத்திற்காகப் படிப்பர் • சிறுவர்களுக்கான பெரிய எழுத்து படக்கதைகள் • சொல் விளையாட்டுகளில் பங்கேற்பர்
படைப்புத் திறன்கள்	**விழுமியங்களை உணர்ந்தறிந்து பின்பற்றுவர்**	**வாழ்வியல் திறன்களை உணர்ந்தறிந்து செயல்படுவர்**
• ஒரே சொல்லில் தொடங்கும், முடியும் பல்வேறு சொற்களை உருவாக்க அறிந்துகொள்வர். • கதையைத் தொடர்ந்து கூறி முடிப்பர்.	• காலம் தவிர்க்காமை • விதிகளைப் பின்பற்றுதல் • தூய்மை பேணுதல் • பொருள்களைப் பாதுகாத்தல் • பிறர்க்கு உதவுதல் • பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுதல் • கூட்டுணர்வு • நட்புணர்வு • உண்மை பேசுதல் • சேமிப்பு உணர்வு	• தன்னை அறியும் திறன் • சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் • முடிவெடுக்கும் திறன் • கூர்சிந்தனைத் திறன் • படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன் • சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன் • இணக்கமான உறவுக்கான திறன்கள் • பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன் • உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன் • மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன்

தமிழ் – மூன்றாம் வகுப்பு
நூல் ஆக்கம்

கல்வி ஆலோசகர்

முனைவர். பொன். குமார்
இணை இயக்குநர் (பாடத்திட்டம்)
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

மேலாய்வாளர்கள்

திருமதி ஆ.சே.பத்மாவதி,எழுத்தாளர்,
சென்னை.

திருமதி பா. மலர்விழி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவூர், திருவள்ளூர்.

திரு சி. பன்னீர்செல்வம்,
கல்வி மாவட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்,
ஒருங்கிணைந்த கல்வி, புதுக்கோட்டை.

திரு இல. சீனிவாசன், முதுகலை ஆசிரியர்,
மஜ்ஹருல் உலூம் மேனிலைப்பள்ளி,
ஆம்பூர், வேலூர் மாவட்டம்.

ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்

முனைவர். கா.சா. மொழியரசி, முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
கீழப்பழுவூர், அரியலூர்.

திரு ந. இராமலிங்கம், உதவிப் பேராசிரியர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

தே.விமலா தேவி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக்குழு

பக்க வடிவமைப்பு

சந்தோஷ்குமார் சக்திவேல்

வரைபடம்

கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்
கா. நலன் நான்சி ராஜன்
ரா.ஷாலினி
வை.மை.பிராங்க் டஃப்
மதன் கங்காதரன்
பா. ரவிகுமார்,
வேல்முருகன்
பா. பிரமோத்
செ. ரமேஷ்குமார்.

தரக்கட்டுப்பாடு

ராஜேஷ் தங்கப்பன்
கி. ஜெரால்டு வில்சன், அருண் காமராஜ்
காமாட்சிபாலன் ஆறுமுகம்

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

திருமதி அர. அனுசுயா தேவி, இடைநிலை ஆசிரியை,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, சாலையம்பாளையம்,
விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திருமதி பெ. முருகராணி, இடைநிலை ஆசிரியை,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, மருவத்தூர்,
பெரம்பலூர் மாவட்டம்.

திருமதி க. மல்லிகா, தலைமை ஆசிரியை,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, அயன்புத்தூர்,
திருவெறும்பூர், திருச்சி மாவட்டம்

திரு. பா.ச. குப்பன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, அய்யன்தாங்கல்,
காவேரிப்பாக்கம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திரு. ஆ. மாணிக்கம், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, ஆலங்குடி,
அறந்தாங்கி ஒன்றியம், புதுக்கோட்டை.

திருமதி. ந. பரிமளா, தலைமைஆசிரியர்,
அம்பத்தூர் நகராட்சித் தொடக்கப் பள்ளி, வரதராஜபுரம்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்

திரு. வெ. பாலமுருகன், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி, ஆரம்பாக்கம்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. ந. மாமலைவாசன், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப் பள்ளி,
இராயபுரம், திருவாரூர் மாவட்டம்.

திரு. வெ. ராஜா, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. ந.நி. பள்ளி இராக்கியாம்பட்டி,
கொங்கணாபுரம், சேலம்.

திருமதி பி கற்பகம் இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, ஐயப்பா நகர், வில்லிவாக்கம்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்

திரு. கு. மனத்துணைநாதன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, கீழ்வேளூர், நாகப்பட்டினம்.

திரு. பெ. கார்த்திகேயன், இடைநிலை ஆசிரியர்
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, சிங்கிலியன் கோம்பை,
நாமகிரிப் பேட்டை ஒன்றியம், நாமக்கல் மாவட்டம்

விரைவுக்குறியீடு மேலாண்மைக்குழு

இரா. ஜெகநாதன், இ.நி.ஆ, ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி,
கணேசபுரம், போளூர், திருவண்ணாமலை.

ஆ.தேவி ஜெஸிந்தா, ப.ஆ, அ.உ.நி.பள்ளி,
என்.எம்.கோவில், வேலூர்

வ. பத்மாவதி, ப.ஆ, அ.உ.நி. பள்ளி,
வெற்றியூர், திருமானூர், அரியலூர்.

அட்டை வடிவமைப்பு

கதிர் ஆறுமுகம்

வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்

ரமேஷ் முனிசாமி

Tamil 3rd-std_Term3.indd 59 7/20/2019 5:43:35 PM

ENGLISH

STANDARD THREE

TERM - 3

Preface

The English Language textbook has been designed to enable a fun filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for a plenty of practices in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engage practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt effectively when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allow the teacher to focus on time management in multi-level classrooms.

The textbook has been prepared with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook.

How to use the textbook

- The Term 3 - English book for standard III has three units.
- Each unit is planned for a month.
- Nila introduces each unit.
- Each unit is designed with the things in and around the home like the public places, trees and tools.
- Attractive illustrations create interest to learn the language.
- Look and say can be used to develop vocabulary and speaking skill.
- Let us sing can be used to develop listening skill and to recite the poem with a rhythm.
- Let us learn can be used to teach stories related to the theme.
- Let us understand is designed with exercises graded from simple to challenging for comprehension of the content.
- Let us know provides scope for teaching grammar in a context. It helps to learn grammar concepts inductively.
- Let us read is a self-reading text which develops the reading ability of the children.

- Let us use develops the ability of using structure.
- Circle time activity provides opportunity for the teacher to practise the structure through games and activities.
- Word wall can be used to know the sight words and the phonic words.
- Let us make develops listening skill of the children by following instructions and acting accordingly. This fun oriented activity provides opportunity to enhance their creativity.
- Big Picture is designed to enrich asking questions by using "Wh" words.
- I can do can be used for assessment of the content.
- Note to the teacher helps the teacher by highlighting some important suggestions.
- QR code motivates the teachers, the students as well as the parents to enrich the teaching learning process.

Unit 1—Our Leafy Friends

- Children are always eager to play around the trees. This unit helps them learn about the things they see around them.
- Look and say page helps children name some common trees around them.
- Let us practise teaches action words related to the trees.
- Let us use focuses on the structure "Do you have?" to help children ask for things they need.

Unit 2—Tools We Use

- Children see many tools around them. This unit teaches about various tools.
- Look and say page helps children name some simple tools.
- Let us practise teaches children the actions done with the tools.
- Let us use focuses on the structure "What is the time?"

Unit 3—Places in my Town

- Children are always eager to visit the places around them. This unit helps children know more about the public places.
- Look and say page helps children name the places they see in every day life.
- Let us practise teaches action words related to the public places.
- Let us use focuses on the structure "Goodbye..." that helps children to end a conversation with people.

Learning outcomes

- It is a moment of pride for children as they colour the balloons.
- This self-assessment tool helps boost their self -confidence.
- It is also a diagnostic page for the teacher to ensure that each student has attained the expected learning outcome in each unit.

Lets use the QR code in the textbook ! How?

- Download the QR code scanner from the Google play store/Apple App store into your smartphone.
- Open the QR Code scanner application.
- Once the scanner button in the application is clicked, camera opens and then bring it closer to the code in the text book.
- Once the camera detects the QR code, a url appears in the screen.
- Click the url and go to the content page.

QR GUIDE

Preface.indd 63 11/4/2019 3:46:22 PM

Contents

Unit	Page No.	Month
1. Our Leafy Friends	65	January
2. Tools We Use	85	February - March
3. Places in my Town	105	March - April

KFZV7R
e-Book

XCLPWM
Assessment

B314_3_ENGLISH_LANG
Digilinks

Preface.indd 64 11/4/2019 3:46:24 PM

1 Our Leafy Friends

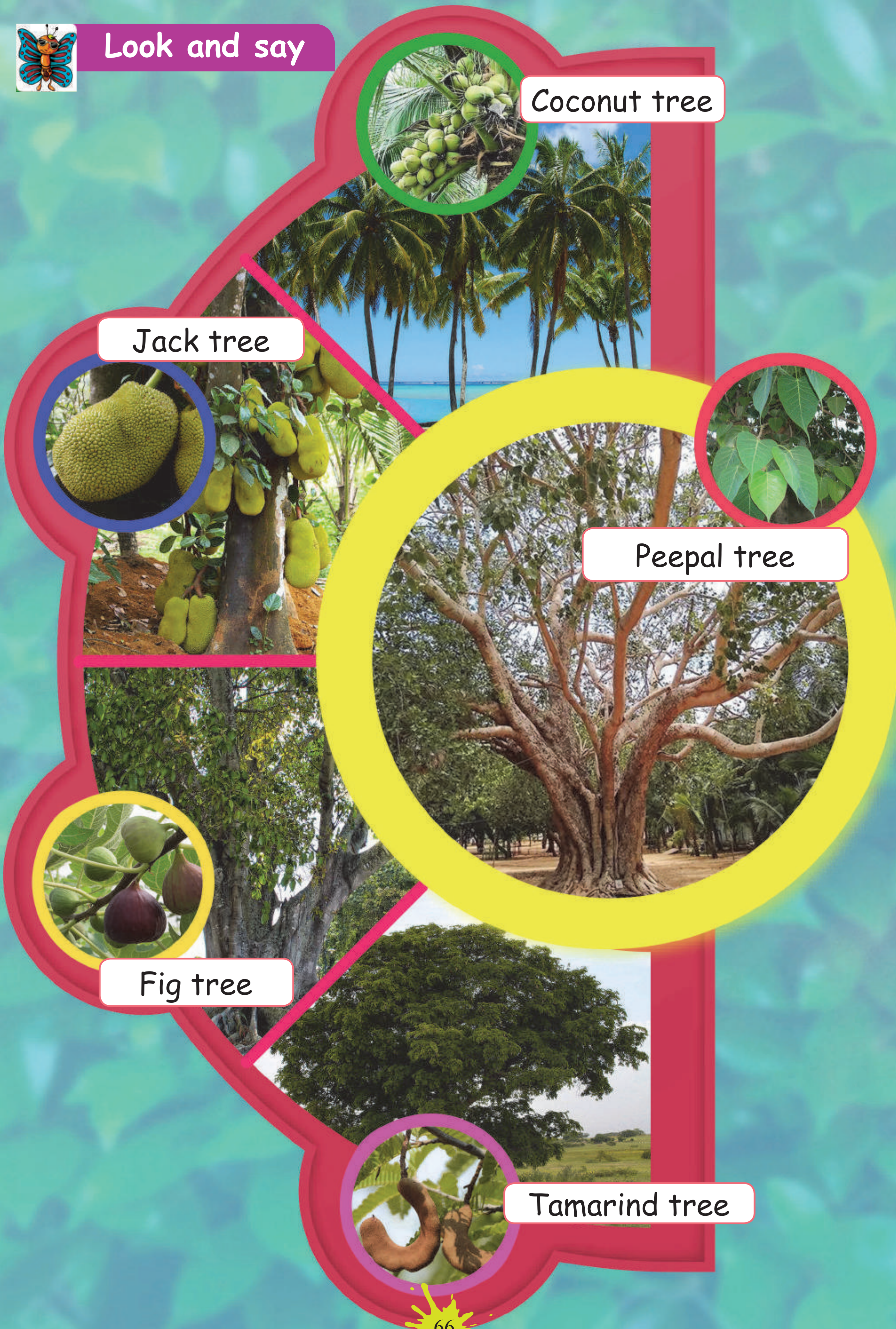
Let us recall

1. Name and colour the picture.

2. Read the words to your friend.

jug jam jack jade jet jump jill

Look and say



3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 66 11/4/2019 6:52:07 PM

Note to the teacher:
Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things seen in the picture.

3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 67 11/4/2019 6:52:15 PM

Let us sing

Wonderful tree

I am a wonderful tree
In the heart of seed
Buried deep, so deep,
My mighty plant, lay asleep.

"Wake up", said the sun
"Rise and shine"
"Wake up", said the rain
"So, we may sustain"

My little plant heard
And rose to see,
How wonderful
The outside world might be!

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage the children to listen and do the actions first, then follow the song.

Let us learn

The Coconut Grove

7A3CFJ

Iniya was a little girl with big brown eyes. She lived with her parents in a beautiful coconut grove, next to a small blue lake. She helped her parents by the lake, went to school and then, spent time with them only to wake up the next day.

Each day, she balanced a big empty basket on her head as she walked down to the lake. Her mother followed with the laundry, and her father brought the big fishing net.

Her mother washed the clothes on a stone next to the lake, while her father went fishing. He dragged the net to the shore, and they collected the fish in a big basket.

Sometimes a turtle got stuck in the net, but Iniya always hurried to save it. One sunny morning while fishing with her father, Iniya said, "Appa, if we catch so many fish, what if one day there is no fish left?" Her mother laughed and sent her off to school.

Under the shade of the trees, Iniya's mother fell into an uneasy sleep.

She dreamt of a lake with no fish. In her dream, every day the father returned from the lake with no fish and the family could not support itself. The wind then said, "The water and the land have always taken care of your family, so you have to take care of them in return."

She woke up with tears in her eyes. She didn't know how to bring up Iniya without selling enough fish.

3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 69 11/4/2019 6:52:17 PM

All afternoon she sat, weaving coconut mats and thinking about her dream. That night, Iniya heard her parents whisper as the oil lamp burned deep into the night.

The next morning, her father gave her a smaller basket.

"How can we carry all the fish in this little basket?" Iniya asked.

"We will only take as many fish as will fit inside this basket," he replied.

Iniya was puzzled. "How will this be enough for us?" Iniya wondered.

When she came back from school, she was happy to find her mother making soap and oil from the coconuts.

Iniya swiftly climbed up a tree to get more coconuts, but her mother said, "Don't pluck them! We must only use what the tree gives us.".

Her father said, "We have taken only fallen coconuts for making these things. Look, we've even made this soap with a jasmine flower inside!"

Iniya learnt a lot about gardening and arts at school. When Iniya grew older, she made coconut fibre packs that could be used to pot plants. She also loved to carve coconuts. She made many toys and idols with fallen coconuts. Her favourite was to carve tiny turtles out of coconut shells. She always wore one around her neck.

Note to the teacher: Read the story to the children. Encourage them to know the name of the tree and its uses.

3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 70 11/4/2019 6:52:17 PM

Let us understand

A. Tick (✓) the correct word.

turtle / fish

pond / lake

coconut leaves / fiber

B. Match by writing the number.

1. Iniya - making soap and oil ☐
2. Father - big brown eyes ☐
3. Mother - fishing ☐

C. Listen, think and write.

1. Who is the story about?
2. Why did mother and father use small basket for fish?
3. What did Iniya´s mother make with fibre?
4. Why did Iniya make turtles?
5. How will you protect the trees around you?

Circle the odd pair.

	flower		tree		man

Let us talk

- Show a flashcard with the action word "water".
- Ask children, "What do you water?" with action.
- Make the children answer, "I water the plants." with action.
- Repeat the steps with a set of action words like climb, sprout, plant and pluck.
- Practise with all the children.

Let us practise

climb

sprout

water

plant

pluck

Fill with the correct action.

____

____

____

Let us do

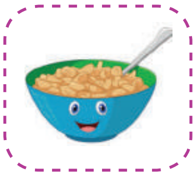
- Make 2 sets of flashcards with words from the word wall.
- Arrange the cards on the floor such that it forms a path.
- Call one child to play.
- Ask the child to pick the card, show it to the class and read it.
- Ask other children to repeat.
- If the child reads correctly, she/he can read the next word.
- If a child is not able to read the word, they pass the chance to the next child.
- The game goes on till children finish the path.
- Practise with all the children.

3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 72 11/4/2019 6:52:22 PM

Let us say

Listen to the sound and repeat.

ce as in



cereal

cement

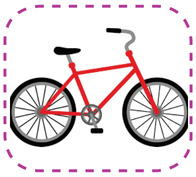
ci as in

city

circus

cy as in

cyclone



cycle

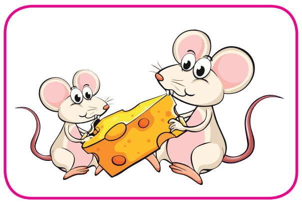
Listen and repeat.

cent	city	cycle
twice	circle	fancy
voice	recipe	mercy
cement	decide	spicy
ceramic	medicine	cyclone

Let us practise

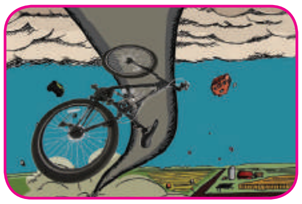
Read aloud.

I saw the circus in the city.



The mice are eating the slice.

Put ice in the juice.



The cyclone takes the cycle.

Note to the teacher: First teach the sound /s/ to the children. Then introduce the three letter clusters for the sounds and help the children relate the sound to the letter cluster.

3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 73 11/4/2019 6:52:23 PM

Let us do

- Make one set of flashcards for each of the letter. clusters ce, ci and cy.
- Ask children to pick a card.
- Say a word and ask the child with that word to jump and read the word.
- Practise with all the words.
- Shuffle the cards and play again.

Let us practise

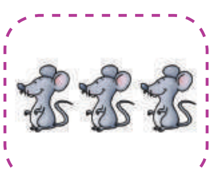
Circle and fill with ce, ci and cy.

ce ci

__ramic

ce cy

__lone



ce ci

mi__

ci ce

__ty

Fill in the blanks.

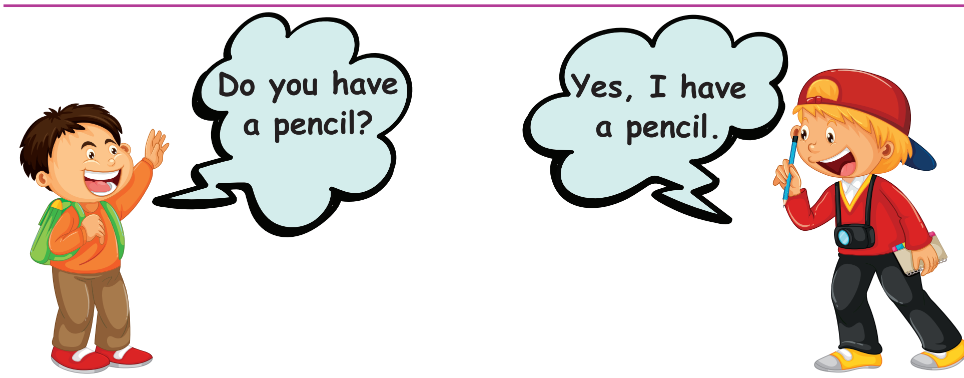
medi__ne

__rcus

__cle

fan__

Let us use



When you want to check with your friend, if he/she has something, you can ask "**Do you have...?**" Your friend can reply by saying "**Yes, I have.**" or "**No, I do not have.**"

Circle Time Activity

- Group the children into pairs.
- Make a child from group A ask "Do you have...?"
- A child from group B should say, "Yes, I have." or "No, I do not have."
- The children should say according to the availability.
- Practise with all children.
- Reverse the roles of the groups and practise again.

Note to the teacher: You can also ask children to use the structure everyday in class.

Let us practise

Fill in the blanks.

__________ pen?

Yes, __________

__________ crayons?

No, __________

Let us know

Let see what Arif and Shobana are talking.

I met the new **teacher** today.

You met **him**? Really?

Don't you believe **me**? I saw **him** talking with Jaya ma'am.

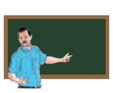
He asked **her** the way to our class.

I hope we will like **him**.

Ha ha! I hope he will like **us**.

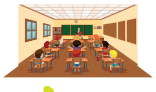
When a person/place/thing receives an action we use me, him, her and us.

We saw above that:

Teacher (he) becomes him. 

Arif (I) becomes me.

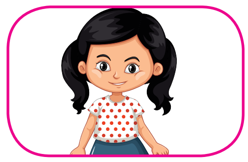
Jayanthi (she) becomes her.

Class (we) becomes us. 

A. Match the picture to the word.

him

her

us 

B. Circle the words that receive the action.

David sings to her.

Don't lie to me!

The teacher called him.

The bus driver took us home.

Abu got me a toy!

Mom and dad take us to the park.

Janu likes to play with him.

He danced with her.

C. Choose the correct word.

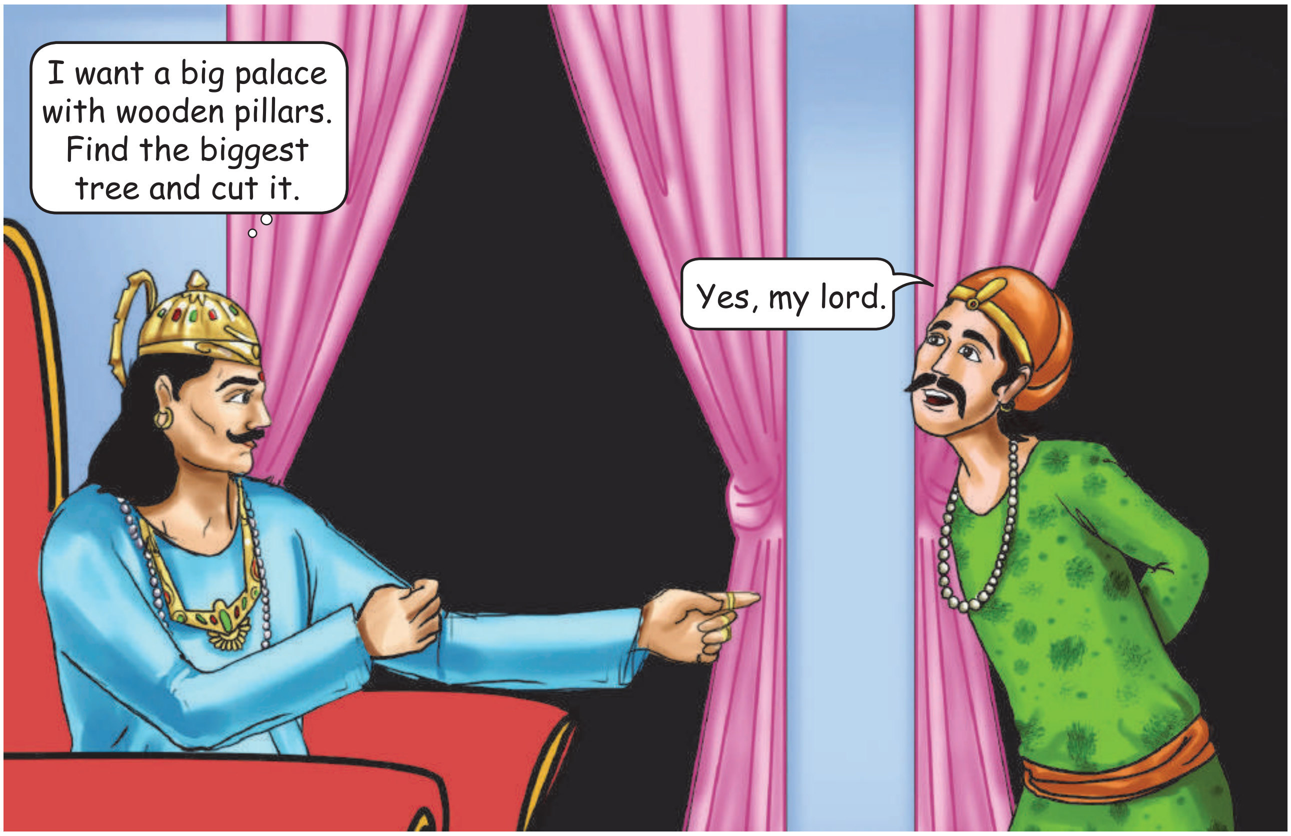
I saw ______. (him/ her)	
Tom plays with ________. (her/I)	
We like our cat. We hope the cat likes _____. (us/ I)	
I know Raju. He knows ______ from the dance school. (me/ it)	

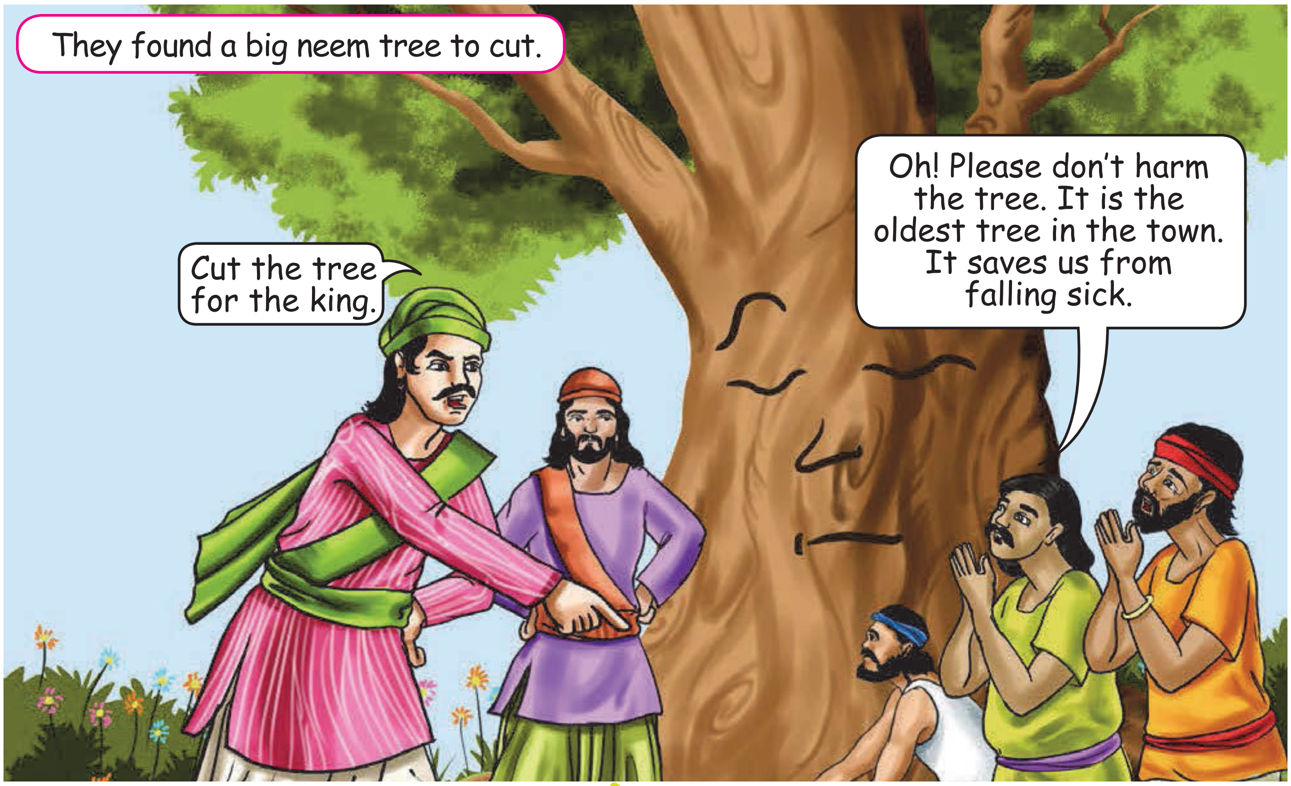
3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 77 11/4/2019 6:52:32 PM

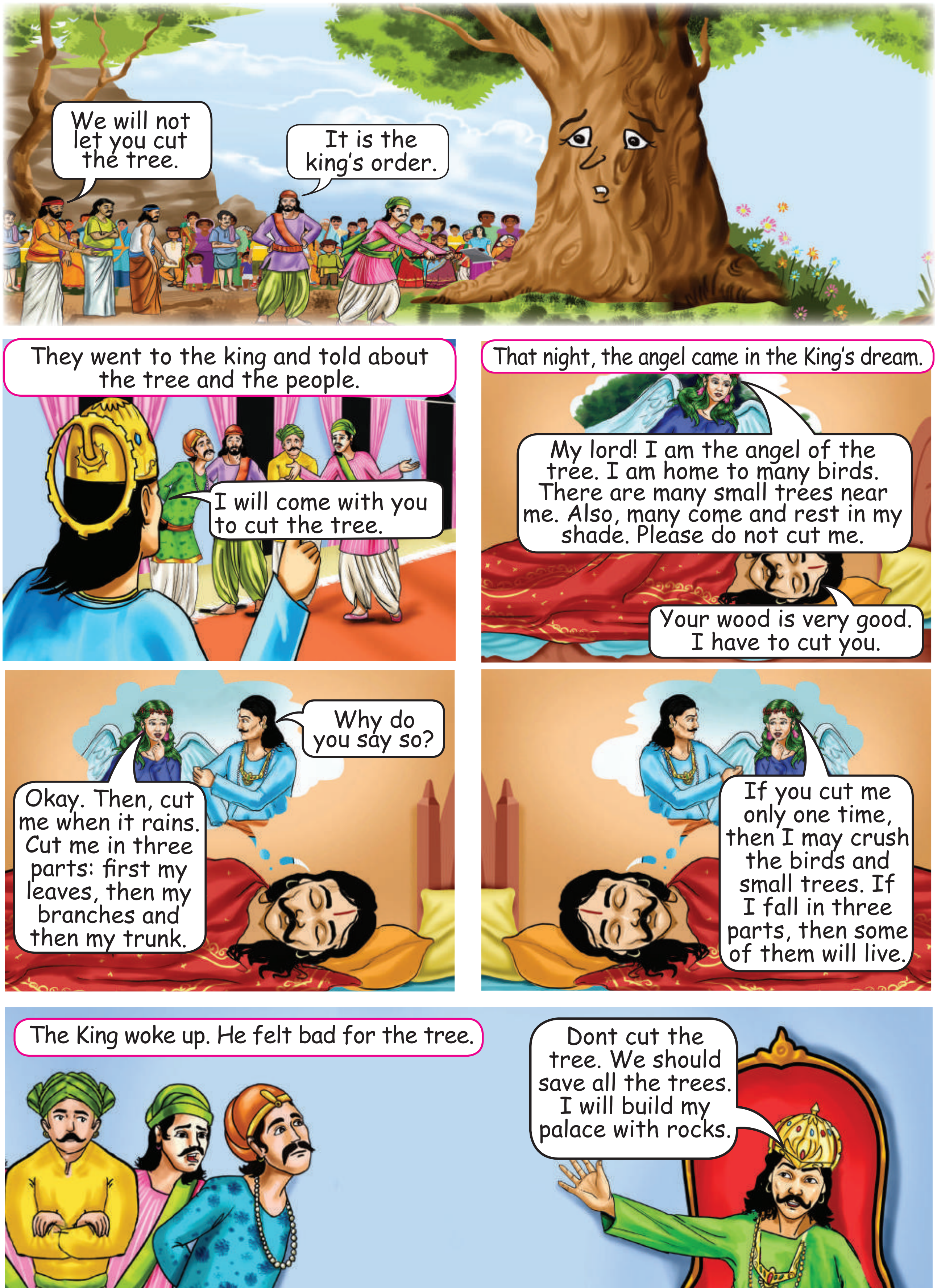
Let us read

THE KING AND THE ANGEL

A king wanted to build a new palace.







Note to the teacher: This is a supplementary reading material. Read out the story to children. Make them read the story on their own.

Let us think and do

Circle the correct word.

palace / house

people / angel

Fill in the blanks.

1. The king wants to build a palace with ______________.

2. The tree angel came in the king's ______________.

Let us make

Let us make prints with leaves.

- Ask the children to bring different types of leaves.
- Paint one side of the leaf with any colour you like.
- Press the coloured side on the textbook.
- Now, take the leaf out.
- Blow and dry the colour.

My leaf is ______________.

Note to the teacher: Give instructions to the children. Ask the children to listen and follow. You can ask the children make another print to display in the class.

3rd_English_Term_III_Unit_I_Trees.indd 80 11/4/2019 6:52:36 PM