



(সীমান্তৰ মাকে পাকঘৰৰ মজিয়াত বহি পাচলি কাটি থাকিব। কটা পাচলিখিনি একাষৰীয়াকৈ থৈ ঠাইখন মচি মচি ভিতৰলৈ চাই সীমান্তক মাতিব।)

মাক — সীমান্ত, তোমাৰ টেবুলখন পৰিপাটি কৰা হ'লনে? আহাচোন, মোক অলপ পাকঘৰত সহায় কৰি দিয়াহি। ভন্টিয়েনো কিয় ইমান দেৰি কৰিছে?

সীমান্ত — (সোমাই আহিব) মোৰ কাম হ'ল মা। ভন্টি দেউতাৰ লগত বাৰীত আছে। কোৱাচোন তোমাক কি সহায় কৰিব লাগে!

মাক — (হাত ধুই ধুই) সৌ ডলাখনত থকা চাউলখিনি টিনটোত ভৰাই থোৱাচোন।

সীমান্ত — (টিন এটা ডলাখনৰ ওচৰলৈ আনি চাউল ভৰাই ভৰাই ক'ব) অ' মা, অহা সোমবাৰে যে মোৰ জন্ম-দিন তোমাৰ মনত আছেনে?

মাক — (হাত দুখন মচি সীমান্তৰ ওচৰলৈ গৈ মূৰত হাত ফুৰাই ক'ব) আছে সোণ, তোমাৰ জন্ম-দিনটো মোৰ মনত নাথাকিবনে? তোমাৰ হৈ নামঘৰত শৰাই এখন আগবঢ়াম বুলি ভাবিয়েই থৈছোঁ।

সীমান্ত — (আবদাৰৰ সুৰত) অকল শৰাই দিলেই নহ'ব কিন্তু। এইবাৰ মই মোৰ বন্ধু-বান্ধৱীসকলকো মাতিম বুলি ভাবিছোঁ। তুমি ঘৰতো জলপানৰ যোগাৰ কৰিবা।

মাক — (মিচিকিয়াই হাঁহি বাচন-বৰ্তন সামৰি-সুতৰি থাকি ক'ব) তাৰমানে এইবাৰ তুমি সবাক্ষে জন্ম-দিন পালন কৰিবা। এৰা, পিছে কাক কাক মাতিম বুলি ভাবিছা?

সীমান্ত — (চাউল ভৰাবলৈ এৰি আঙুলিৰ মূৰত গগি ক'ব) ৰুণজুন, মিতা, ভুলী, চিৰঞ্জীৱ, মকবুল।

মাক — ৰতন আৰু মীনাক তুমি পাহৰিলা নেকি?



সীমান্ত — নহয় মা, সিহঁতক মাতিম বুলি ভাবিছোঁৱেই, মাত্ৰ নাম কেইটা ক'বলৈহে থাকি গ'ল।

মাক — মাতিবা, মাতিবা, সিহঁতকো মাতিবা; নহ'লে বেয়া পাব নহয়! তুমি পিছে কি কি কৰিম বুলি ভাবিছা?

সীমান্ত — অ' মা, আচল কথাটো কওঁ ব'বা। স্কুলৰ বাইদেৱে আমাক জন্ম-দিনত গছ পুলি ৰোৱাৰ কথা কৈছিল। সেইবাবে এইবাৰ মই পদূলি মূৰত এটি নাহৰ পুলি ৰুম।

মাক — বৰ ভাল কথা সোণ। পুলিটো কিন্তু ৰুলেই নহ'ব। তাৰ প্ৰতিপালৰ দায়িত্বও তোমাৰ। গছ পুলি ৰোৱাৰ উপৰি সেইদিনা আৰু কিছুমান কাম কৰিব পাৰা।

সীমান্ত — কি কাম মা?

মাক — তুমি পদ্য লিখিবা নাইবা ছবি আঁকিবা। মহৎ লোকৰ বাণী বা নীতি-বচনো সংগ্ৰহ কৰিবা। সেইবোৰ সুন্দৰকৈ লিখি বেৰত আৰি থ'বা। কিমান যে ভাল লাগিব!

ক্ৰিয়া-কলাপ

ক — পাঠভিত্তিক ক্ৰিয়া



নাটিকাখন ভালদৰে পঢ়া।



তলৰ প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ কোৱা আৰু লিখা।

(ক) সীমান্তৰ মাকে পাকঘৰৰ মজিয়াত বহি কি কৰি আছিল?

(খ) সীমান্তৰ জন্ম-দিনটো কি বাৰত হ'ব?

(গ) মাকে সীমান্তৰ জন্ম-দিনত কি কৰিম বুলি ভাবিছে?

(ঘ) সীমান্তই জন্ম-দিনত কাক কাক নিমন্ত্ৰণ কৰিম বুলি ভাবিছে?

(ঙ) স্কুলৰ বাইদেৱে জন্ম-দিনত সীমান্তক কি কৰিবলৈ কৈছে?



‘জন্ম-দিনৰ আয়োজন’ নাটিকাখনিৰ কাৰ কাৰ মাজত কথোপকথন হৈছে?
নাটিকাখনিৰ কথা-বতৰাখিনি নিজৰ কথাৰে গদ্য ৰূপত কোৱা আৰু লিখা।



শব্দৰ অৰ্থবোৰ জানি লোৱা।

পাকঘৰ	ৰান্ধনি-ঘৰ, ভাত ৰন্ধা ঘৰ
ডলা	বাঁহৰ কাঠীৰে সজা এবিধ চেপেটা ঘূৰণীয়া পাত্ৰ
প্ৰতিপাল	পালন কৰ
দায়িত্ব	পালন কৰিবলগীয়া কৰ্তব্য
প্ৰশ্ন	সোধা কাৰ্য, জিজ্ঞাসা

খ — ভাষা অধ্যয়ন (ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণ)



যুক্তাক্ষৰ ভাঙি পঢ়োঁ আৰু লিখোঁ আহা

প্ৰশ্ন	শ্ন = শ + ন	শই	নই	শ্ন
শিৰশ্ছেদ	শ্ছ = শ + ছ	শই	ছই	শ্ছ
সীমান্ত	ন্ত = ন + ত	নই	তই	ন্ত
বন্ধু	ন্ধু = ন + ধ + উ	নই	ধই	ন্ধু তাত উ-কাৰে ন্দু

যুক্তাক্ষৰ গঠন কৰোঁ আহা

শ + ন	শই	নই	শ্ন
শ + ছ	শই	ছই	শ্ছ
ন + ত	নই	তই	ন্ত
ন + ধ + উ	নই	ধই	ন্ধু তাত উ-কাৰে ন্দু



(গ) পঢ়োঁ আহা

প্ৰশ্ন	প্ৰশ্নোত্তৰ	প্ৰশ্নকাকত
উচ্ছেদ	বিচ্ছেদ	শিৰশ্ছেদ
বন্ধু	বান্ধৱী	বসুন্ধৰা
শান্ত	সীমান্ত	অন্তৰীক্ষ

শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক প্ৰশ্ন সোধে।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সেই প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়ে।

প্ৰশ্নোত্তৰ শুদ্ধ হ'লে, প্ৰশ্নকৰ্তাই সন্তোষ পায়।



জানো আহা

মাক — ৰতন আৰু মীনাক তুমি পাহৰিলা নেকি ?

মাক — তুমি পদ্য লিখিবা নাইবা ছবি আঁকিবা। মহৎ লোকৰ বাণী বা নীতি-বচনো সংগ্ৰহ কৰিব পাৰা।

মাক — এৰা, পিছে কাক কাক মাতিম বুলি ভাবিছা ?

সীমান্ত — অ' মা, আচল কথাটো কওঁ ৰ'বা।

প্ৰথম বাক্যটোত আৰু শব্দটোৱে (১) ৰতনক তুমি পাহৰিলা নেকি ? (২) মীনাক তুমি পাহৰিলা নেকি ? — এই বাক্য দুটা লগ লগাই এটা কৰিছে। নেকি শব্দটোৱে প্ৰশ্ন কৰা বুজাইছে।

দ্বিতীয় বাক্যটোত থকা নাইবা আৰু তৃতীয় বাক্যটোত থকা বা শব্দ দুটাই যথাক্ৰমে পদ্য লিখা আৰু ছবি আঁকা, 'মহৎ লোকৰ বাণী' আৰু 'নীতি-বচন'ক পৃথক কৰা বুজাইছে।

চতুৰ্থ বাক্যৰ এৰা শব্দটোৱে সমিধান বা সন্মতি প্ৰকাশ কৰিছে।

সীমান্তই কোৱা বাক্যটোৰ অ' শব্দটোৱে সম্বোধন কৰা বুজাইছে।

এনেদৰে সংযোগ কৰা, পৃথক কৰা, প্ৰশ্ন কৰা, সমিধান দিয়া, সম্বোধন কৰা আদি ভাব প্ৰকাশ কৰা পদক অব্যয় পদ বুলি কোৱা হয়। অব্যয় পদৰ ৰূপ সলনি নহয় অৰ্থাৎ সদায় একে থাকে আৰু ইহঁতৰ লগত বিভক্তি যোগ নহয়। যেনে—

- আৰু, কাৰণে, তেন্তে, কিন্তু, কিয়নো, এতেকে
- নে — নেকি, জানো
- বা — নাইবা, নতুবা, অথবা
- হে — হেৰা, হেৰি, ঐ, অ', ও
- এৰা, বাক, হয়, ভাল আদি



তলৰ বাকচৰ ভিতৰত থকা স্ত্ৰীলিংগ বুজোৱা শব্দবোৰ বিচাৰি আনি পুংলিংগ বুজোৱা শব্দৰ কাষত লিখা।

উদাহৰণ— মামা

মামী

দেউতা

.....

বন্ধু

.....

শিক্ষক

.....

ভাইটি

.....

ভিনিহি

.....

ভণ্টি বান্ধৱী
শিক্ষয়িত্ৰী মা
বাই



বাক্য ৰচনা কৰা।

জন্ম-দিন

উপহাৰ

নামঘৰ

জলপান

পৰিপাটি

নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী



তলৰ বাক্যত থকা বৰ্ণ, - কাৰ (স্বৰ) চিন বা স্বৰচিহ্ন আৰু যুক্তাক্ষৰবোৰ
ভালদৰে পঢ়ি চোৱা। দলত বহি সেইবোৰ মিলাই অৰ্থপূৰ্ণ শব্দ লিখা।

ক	ম	ৰ	দ	া	ু	ৌ	ন্ত
স	ভ	ত	গ	ি	ে	ন্ধ	ন্দ
ব	প	জ	আ	ী	ৈ	ং	ন্ত

কপৌ
.....

বান্দৰ
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



এটা শব্দত প্ৰকাশ কৰা।

- জন্ম হোৱা দিনটো
- বন্ধু-বান্ধৱৰ সৈতে
- নাম গোৱা ঘৰ

.....

.....

.....



ইংৰাজী ভাষাৰ অনেক শব্দ আমাৰ ভাষাত সোমাইছে। তেনেকুৱা কেইটিমান
শব্দ এই পাঠটোত ব্যৱহাৰ হৈছে। সেইবোৰৰ অসমীয়া প্ৰতিশব্দ লিখা।

(ক) ইংৰাজী শব্দ

অসমীয়া প্ৰতিশব্দ

টেবুল

স্কুল

ৰুম



(খ) আজি-কালি আকৌ কিছুমান শব্দ অসমীয়াত ক'লে বহুতে নুবুজে, ইংৰাজীত ক'লেহে বুজি পায়। তেনেকুৱা অসমীয়া শব্দৰ থূপটোৰ কাষতে ইংৰাজী শব্দৰ থূপ এটা দিয়া হৈছে। তাৰ পৰা বিচাৰি উলিয়াই মিলাই লিখা।

অসমীয়া শব্দ
জপনা, অট্টালিকা, পিয়লা, চিৰিয়াখানা, কৰমৰ্দন, দূৰদৰ্শন, বোলছবি, কাৰ্যবাহী-অভিযন্তা, উপপ্ৰতি সমাহৰ্তা, পৰিকলন যন্ত্ৰ

ইংৰাজী শব্দ
হেণ্ডচেক, কাপ, চিনেমা, গে'ট, বিন্দিং, জু, টি ভি, একজিকিউটিভ ইঞ্জিনিয়াৰ, এছ ডি চি, কম্পিউটাৰ

যেনে— বিদ্যালয়

স্কুল

কিছুমান ইংৰাজী ভাষাৰ পৰা অহা শব্দৰ আকৌ অসমীয়া প্ৰতিশব্দ পাবলৈ টান। যেনে— বল, বেট, ট্ৰে, স্কেল, মাৰ্বল, গেৰেজ, ব্লাউজ, কোট, বেলুন, ক্ৰিকেট, বিস্কুট আদি।



জানো আহা

টি ভি মানে টেলিভিছন- টেলি মানে দূৰ, ভিছন মানে দৰ্শন। অসমীয়া দূৰদৰ্শন শব্দটো টেলিভিছনৰ আক্ষৰিক অনুবাদ। এনে প্ৰক্ৰিয়াক অনুবাদ-ধাৰ বোলে। বাতৰি কাকত, ৰূপালী জয়ন্তী, শক্তিশালী পদক্ষেপ, দূৰভাষ, ভ্ৰাম্যভাষ, ভ্ৰাম্যমাণ আদি আমাৰ ভাষাৰ এনে শব্দ।

গ — জ্ঞান সম্প্রসাৰণ



পৰিপাটিকৈ থোৱাটো এটা ভাল গুণ। সীমান্তই নিজৰ বস্তুবোৰ পৰিপাটিকৈ থয়।
তুমি তোমাৰ বস্তুবোৰ পৰিপাটিকৈ থোৱানে? বস্তু পৰিপাটিকৈ থ'লে আমাৰ কি
কি সুবিধা হয়?



নিজৰ জন্ম-দিনৰ লগতে শ্ৰেণীৰ সকলোৰে জন্ম-দিনৰ তাৰিখবোৰৰ তালিকা কৰা।
জন্ম-দিনৰ দিনা তেওঁলোকক শুভেচ্ছা জনোৱাৰ উপৰি আৰু কি কি কৰিব পাৰি?



এটা গছপুলি ৰুই কেনেকৈ যত্ন ল'ব লাগিব আলোচনা কৰা আৰু গছপুলিটোৰ
শ্ৰীবৃদ্ধি পৰ্যবেক্ষণ কৰি টোকাবহীত লিখি থ'ব।



ক অংশৰ সামগ্ৰীসমূহ খ অংশৰ কি কামত ব্যৱহাৰ হয় মিলাই লিখা।

ক অংশ

খ অংশ

মূঢ়া

পাচলি আদি থোৱাৰ বাবে

চালনী

মাছ ভৰাবলৈ

খালৈ

ধান, মাহ আদি থোৱাৰ বাবে

ডুলি

বহাৰ বাবে

চেপা

চালিবৰ বাবে

খৰাহি

মাছ ধৰিবলৈ



পণ্ডিত জৱাহৰলাল নেহৰুৰ জন্ম-দিনটো বিদ্যালয়ত কেনেকৈ পালন কৰা লিখা।



ঘ — প্ৰকল্প

- বন্ধু-বান্ধৱীক জন্ম-দিনৰ শুভেচ্ছা জনাবলৈ এখন শুভেচ্ছা-পত্ৰ প্ৰস্তুত কৰা।
- দহগৰাকী মহান ব্যক্তিৰ জন্ম-তাৰিখৰ তালিকা কৰা।



শ্ৰেণীৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰী জড়িত হৈ 'জন্ম-দিনৰ আয়োজন' নাটিকাখন অভিনয় কৰা।

পুৰণি নিমন্ত্ৰণী-পত্ৰৰ সহায়ত শুভেচ্ছা-পত্ৰ প্ৰস্তুত কৰিবলৈ শিকাব।

নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী