7 मनु की सूझ

(प्रेरक कहानी)

Vocabulary समेटिव असेसमेंट (Summative Assessment) based on CCE

शब्द-ज्ञान

1. समान अर्थ वाले शब्दों का मिलान कीजिए–

रिटायर	प्रबंध
इंतज़ाम	अभिनंदन
स्वागत	विनती
अनुरोध	सेवानिवृत्त
तंबू	परेशानी
समस्या	बच्चों का समूह
बाल-मंडली	खेमा

2. ज़, ज वाले शब्दों के पाँच-पाँच उदाहरण लिखिए–

ज़मीन – ....

जग – ....

Grammar **समेटिव असेसमेंट (Summative Assessment)** based on **CCE**

व्याकरण

1. सही योजक शब्द छाँटकर वाक्य पूरे कीजिए–

क्योंकि, इसलिए, और, तो

(क) मास्टर जी रिटायर हो रहे थे .... मनु उदास था।

(ख) सभी बच्चे इकट्ठे हुए .... वे मास्टर जी के लिए कुछ करना चाहते थे।

(ग) मैं कहूँगा .... वे एक तंबू हमें दे देंगे।

(घ) मैं तो चाहूँ कि यह पढ़-लिख जाए .... बड़ा होकर कुछ बन जाए।

2. उदाहरण के अनुसार वाक्य परिवर्तित कीजिए–

उदाहरण– लक्ष्मी का मजदूरी पर जाना बंद हो गया।

लक्ष्मी ने मजदूरी पर जाना बंद कर दिया।

(क) अर्पिता का स्कूल जाना बंद हो गया।

....

(ख) अर्चना का सिलाई करना बंद हो गया।

....

(ग) मजदूरों का काम करना रुक गया।

....

3. उपयुक्त स्थानों पर सही विराम-चिह्न लगाकर पुनः वाक्य लिखिए–

क्या बात है मेरी बेटियाँ गंभीर नज़र आ रही हैं

....

अच्छा क्या बात है

....

आप हमें यह सब क्यों बता रही हैं

....

मम्मी मैं आपके दिए इस सिलाई के ज्ञान की बात कर रही हूँ

....

Writing Tasks समेटिव असेसमेंट (Summative Assessment) based on CCE
लेखन-कार्य

1. निम्नलिखित वाक्यों में ✓ या ✗ का निशान लगाइए–

(क) मनु की माँ सुनीता मास्टर जी का घर जानती थीं। ◯

(ख) बाल मंडली मनु के घर पर इकट्ठी हुई। ◯

(ग) मनु ने 10-12 बच्चों को स्कूल में पढ़ने के लिए तैयार कर लिया। ◯

(घ) अंत में स्कूल नहीं खुल पाया। ◯

2. अति लघु उत्तर लिखिए–

(क) मास्टर जी कौन-सा विषय पढ़ाते थे?

....

(ख) बच्चों ने मास्टर जी को उपहार के रूप में क्या दिया?

....

3. लघु उत्तर लिखिए–

(क) कौन अपने बच्चे को स्कूल नहीं भेजती थी और क्यों?

....

....

(ख) अंत में तंबू में खुला स्कूल किस रूप में परिवर्तित हो गया?

....

....

4. दीर्घ उत्तर लिखिए–

बच्चों के साथ-साथ उनके माता-पिता ने भी स्कूल खोलने में कैसे योगदान दिया?

....

....

....

....

Writing Tasks फॉरमेटिव असेसमेंट (Formative Assessment) based on CCE

लेखन-कार्य

1. **मान लीजिए क्रिकेट के मैदान से आपकी जर्सी खो गई है। इस संबंध में स्कूल के बोर्ड पर लगाने के लिए नोटिस तैयार कीजिए, जिसमें निम्नलिखित बिंदु हों–**

   1. खोई जर्सी का विवरण
   2. खोने का स्थान
   3. मिल जाने पर लौटाने का स्थान
   4. नोटिस लगाने वाले का नाम और कक्षा

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Comprehension Passage

लेखांश-बोध फॉरमेटिव असेसमेंट (Formative Assessment) based on CCE

निम्नलिखित अपठित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए–

रमज़ान का महीना शुरू हो गया था। लोग रोज़े रखने लगे थे। दस साल का नन्हा असलम भी रोज़ा रखने की ज़िद करने लगा। उसकी अम्मी ने उसे बहुत समझाया, "बेटा, अभी तुम बहुत छोटे हो। रोज़े में दिन भर कुछ भी नहीं खाया जाता। अभी तुम्हारी उम्र ही क्या है। जब तुम बड़े हो जाओगे, तब रोज़े रख लेना। वैसे भी ग़रीबी के कारण हमारे तो साल भर ही रोज़े रहते हैं।" इतना समझाने पर भी असलम नहीं माना। उसने अपने दोस्तों से सुन रखा था कि जो रमज़ान के महीने में रोज़े रखता है, अल्लाताला उसे अपने बेटे की तरह मानते हैं और बहुत प्यार करते हैं। उसे ईद में नए-नए कपड़े पहनने को मिलते हैं। ईद और नए कपड़ों का ध्यान आते ही असलम का मन खुशी से भर गया। उसका उत्साह दुगुना हो गया।

1. **स्त्रीलिंग रूप लिखिए–**

   बेटा = ... नन्हा = ...

2. **विलोम शब्द लिखिए–**

   ग़रीबी = ... नए = ... प्यार = ...

3. **प्रश्नों के उत्तर लिखिए–**

   (क) असलम किसकी ज़िद कर रहा था?

   ....

   (ख) असलम कितने साल का था?

   ....

   (ग) अम्मी असलम को रोज़ा रखने से क्यों मना कर रही थी?

   ....

   (घ) असलम का मन किससे भर गया?

   ....