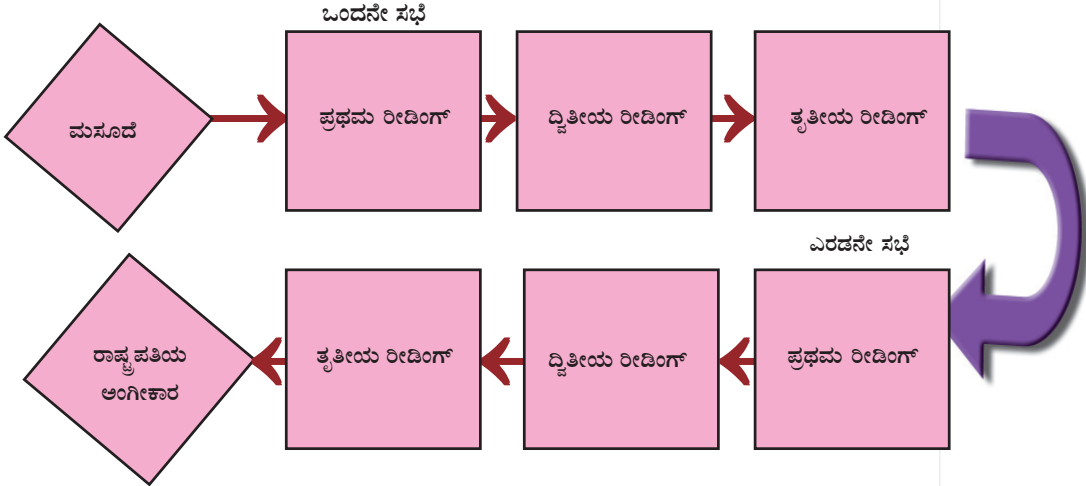


ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಅಧಿಕಾರಗಳು (Functions of Parliament)

ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣವು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಪ್ರಧಾನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಎರಡೂ ಸದನಗಳ ಅಂಗೀಕಾರವು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಲೋಕಸಭೆ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯಸಭೆಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸಭೆ ಸೇರುವ ಮೂಲಕ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.

ಮಸೂದೆಯು ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕರಡು ರೂಪವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಸಾಧಾರಣವಾದ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಯಾವುದೇ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಮಂಡಿಸಬಹುದು. ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಮಂಡಿಸುವ ಸದನವನ್ನು ಒಂದನೇ ಸಭೆಯೆಂದೂ ಎರಡನೇ ಸಲ ಮಂಡಿಸುವ ಸದನವನ್ನು ಎರಡನೇ ಸಭೆಯೆಂದೂ ಕರೆಯುವರು. ಎರಡೂ ಸದನಗಳಲ್ಲಿ ಮಸೂದೆಯು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತದೆ.



ಒಂದು ಮಸೂದೆ ಕಾನೂನು ಆಗುವ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ

- ಪ್ರಥಮ ರೀಡಿಂಗ್

ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು

- ದ್ವಿತೀಯ ರೀಡಿಂಗ್

ಮಸೂದೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವುದೋ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದೋ ನಿರಾಕರಿಸುವುದೋ ಮಾಡಬಹುದು.

- ತೃತೀಯ ರೀಡಿಂಗ್

ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದೋ ನಿರಾಕರಿಸುವುದೋ ಮಾಡಬಹುದು.



ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಅಧಿವೇಶನಗಳು

ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಎರಡು ಅಧಿವೇಶನಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಆರು ತಿಂಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂತರವಿರಬಾರದೆಂದು ಸಂವಿಧಾನವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಭಾರತದ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಮೂರು ಸಲ ಸಭೆ ಸೇರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಳೆಗಾಲದ ಅಧಿವೇಶನ, ಚಳಿಗಾಲದ ಅಧಿವೇಶನ ಮತ್ತು ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದ ಅಧಿವೇಶನಗಳೆಂಬ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯಸಭೆಯು ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಧಿವೇಶನವನ್ನೂ ಕರೆಯಬಹುದು.



ಪ್ರಶೋತ್ತರವೇಳೆ

ಪ್ರಶೋತ್ತರವೇಳೆಯ ಮೂಲಕ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಅಧಿವೇಶನವು ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 11 ಗಂಟೆಗೆ ಅಧಿವೇಶನವು ಆರಂಭಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನಂತರದ 1 ಗಂಟೆ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾದ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಉಸ್ತುವಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಉತ್ತರ ನೀಡುವರು. ಪ್ರಾಂತ್ಯ ವಿಧಾನಸಭೆಯ ಅಧಿವೇಶನಗಳ ಸಮಯ ಕ್ರಮವು ಇದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.



ಶೂನ್ಯವೇಳೆ

ಹನ್ನೆರಡು ಗಂಟೆಗೆ ಪ್ರಶೋತ್ತರವೇಳೆಯು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶೋತ್ತರವೇಳೆಯ ನಂತರ ಮೊದಲೇ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮೊದಲಿನ ಸಣ್ಣ ಸಮಯವನ್ನು ಶೂನ್ಯವೇಳೆ ಎನ್ನುವರು. ಇದರ ಸಮಯ ಹನ್ನೆರಡು ಗಂಟೆ ಆದ ಕಾರಣ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ತುರ್ತುಗೊತ್ತುವಳಿ, ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲಿರುವ ಗೊತ್ತುವಳಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಬರುವುದು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶೂನ್ಯವೇಳೆಯು 5ರಿಂದ 15 ನಿಮಿಷಗಳ ತನಕ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು.

ಒಂದನೇ ಸದನದಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕಾರ ಪಡೆದ ನಂತರ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರ ಅನುಮೋದನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಎರಡನೇ ಸದನದ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಮೂರು ಹಂತಗಳೂ ಇವೆ.

ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಎರಡೂ ಸದನಗಳು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಬಳಿಕ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಅಂಕಿತಕ್ಕಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರು ಸಹಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಸೂದೆಯು ಕಾನೂನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.



ಮಸೂದೆ ಕಾನೂನಾಗುವುದರ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಕುರಿತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿರಿ.

ಎರಡು ಸದನಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಮಸೂದೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಉಂಟಾದರೆ ಎರಡೂ ಸದನಗಳ ಜಂಟಿ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಕರೆದು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಜಂಟಿ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಕರೆಯುವರು. ಲೋಕಸಭೆಯ ಸ್ಪೀಕರ್‌ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಜಂಟಿ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು.

ಹಣಕಾಸಿನ ಮಸೂದೆ (Money Bill)

ಹಣಕಾಸಿನ ಮಸೂದೆಗೆ ಸಾಧಾರಣ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ಹಣಕಾಸು ಮಸೂದೆ ಎಂದರೇನು? ಹಣಕಾಸು ಮಸೂದೆ ಎಂದರೆ ದೇಶದ ಖಜಾನೆಗಿರುವ ಧನಸಂಗ್ರಹ, ಹಣದ ವಿನಿಯೋಗ ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಸೂದೆಯಾಗಿದೆ. ಹಣಕಾಸಿನ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಲೋಕಸಭೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಂಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಂವಿಧಾನವು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಲೋಕಸಭೆ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ನಂತರ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರ ಅನುಮೋದನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಣಕಾಸಿನ ಮಸೂದೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯಸಭೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯಸಭೆಗೆ ತಲುಪಿದ ನಂತರ

ಹದಿನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳೊಳಗೆ ರಾಜ್ಯಸಭೆಯು ತನ್ನ ನಿರ್ದೇಶಗಳ ಸಹಿತ ಪುನಃ ಲೋಕಸಭೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಈ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಲೋಕಸಭೆಯು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸಬಹುದು.

ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾತ್ರ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೇ? ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿಗಿದೆ.

ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಇತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು		
ಕಾರ್ಯಾಂಗವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು	ಚುನಾವಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ	ಸಂವಿಧಾನದ ತಿದ್ದುಪಡಿ
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. - ಮಸೂದೆಗಳನ್ನೂ ಗೊತ್ತುವಳಿಗಳನ್ನೂ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು. - ಅವಿಶ್ವಾಸ ಗೊತ್ತುವಳಿಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದು.	ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಮತ್ತು ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಚುನಾಯಿಸುವುದು.	ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಾಲೋಚಿತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ರಾಜ್ಯ ಶಾಸನಸಭೆ (State Legislature)

ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಸನಸಭೆಗಳಿವೆ. ರಾಜ್ಯಸರಕಾರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಈ ಶಾಸನ ಸಭೆಗಳು ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತವೆ. ಭಾರತದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಸನಸಭೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸದನ ಮಾತ್ರವೇ ಇದೆ. ಒಂದು ಸದನ ಮಾತ್ರವೇ ಇರುವ ಶಾಸನಸಭೆಗಳನ್ನು ಏಕಸದನ ಶಾಸನಸಭೆಯೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿಸದನ ಶಾಸನಸಭೆಗಳಿವೆ. ಅವು ಯಾವುವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.



ಕೇರಳ ವಿಧಾನಸಭಾ ಮಂದಿರ



ಶಾಸನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ದ್ವಿಸದನಗಳಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳು

ಬಿಹಾರ, ಉತ್ತರಪ್ರದೇಶ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಜಮ್ಮು ಕಾಶ್ಮೀರ ಎಂಬೀ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸದನಗಳಿವೆ. ಕೆಳಮನೆಯನ್ನು ವಿಧಾನಸಭೆ (legislative Assembly) ಎಂದೂ ಮೇಲ್ಮನೆಯನ್ನು ವಿಧಾನಪರಿಷತ್ತು (Legislative council) ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.



ಏಕಸದನ ಶಾಸನಸಭೆ ಮತ್ತು ದ್ವಿಸದನ ಶಾಸನಸಭೆಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿರಿ.

ಕಾರ್ಯಾಂಗ (Executive)

ಅಡುಗೆ ಅನಿಲದ ಸಹಾಯಧನಕ್ಕೆ
ಆಧಾರ್ ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಲು ಕೇಂದ್ರ
ಸರ್ಕಾರ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿತು.

ಅನಿವಾಸಿ ಭಾರತೀಯ
ವೋಟಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದ ಅನುಮತಿ

ಆಹಾರ ಭದ್ರತಾ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ತಡವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ವರ್ಷದಿಂದ ಆದರ್ಶ ಗ್ರಾಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ಓದಿದಿರಲ್ಲವೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲಾ ದೈನಂದಿನ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಯಾರು? ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಂಗ ಎಂದು ಕರೆಯುವರು.

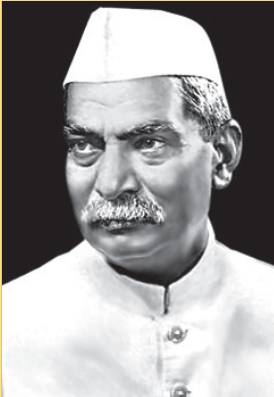
ಕಾರ್ಯಾಂಗ - ಭಾರತದಲ್ಲಿ (Executive in India)

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗವಿದೆ. ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಕೇಂದ್ರದ ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥ ಸಮೂಹ ಒಳಗೊಂಡ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ಸಚಿವರುಗಳು ಚುನಾಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ರಾಜಕೀಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗ(Political Executive) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥ ಸಮೂಹವು ಅರ್ಹತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ನೇಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರನ್ನು ಖಾಯಂ ಕಾರ್ಯಾಂಗ (Permanent Executive) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗುವವರೆಗೆ ಇವರು ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ (President)

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವವರು ಭಾರತದ ಮೊದಲ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಿನ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಯಾರು? ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರು ಭಾರತ ಗಣರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರನ್ನು ಐದು ವರ್ಷದ ಅವಧಿಗೆ ಚುನಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಇಲೆಕ್ಟೋರಲ್ ಕಾಲೇಜ್ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಚುನಾಯಿಸುತ್ತದೆ.



ಡಾ| ರಾಜೇಂದ್ರ ಪ್ರಸಾದ್
ಪ್ರಥಮ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ



ಇಲೆಕ್ಟೋರಲ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಸದಸ್ಯರು

- ❶ ಲೋಕಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಸದಸ್ಯರು
- ❷ ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಸದಸ್ಯರು
- ❸ ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನಸಭೆಗಳ ಚುನಾಯಿತ ಸದಸ್ಯರು

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಅರ್ಹತೆಗಳು

- ಭಾರತೀಯ ಪೌರನಾಗಿರಬೇಕು.
- 35 ವರ್ಷ ಪ್ರಾಯ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಲೋಕಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಲು ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಧಿಕಾರಗಳೂ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿವೆ. ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲದ ಸಲಹೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಅವರು ಈ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ❶ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು.
- ❷ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ (ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟ್)ದ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ (ಹೈಕೋರ್ಟ್)ದ ಮುಖ್ಯ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು.
- ❸ ಸರ್ವಸೈನ್ಯಾಧಿಪತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ❹ ರಾಜ್ಯಸಭೆಗೆ 12 ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಮತ್ತು ಲೋಕಸಭೆಗೆ 2 ಸದಸ್ಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದು.
- ❺ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಮಸೂದೆಗಳಿಗೆ ಅಂಗೀಕಾರ ನೀಡುವುದು.
- ❻ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ದೇಶದಲ್ಲಿ ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಘೋಷಿಸುವುದು.
- ❼ ಕ್ಷಮಾದಾನದ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಇತ್ಯರ್ಥಗೊಳಿಸುವುದು.



ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಚುನಾವಣೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವ ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ (Vice President)

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಇಲೆಕ್ಟೋರಲ್ ಕಾಲೇಜು ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯಸಭೆ ಮತ್ತು ಲೋಕಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರು ಈ ಇಲೆಕ್ಟೋರಲ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಐದು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಗೆ ಚುನಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಡಾ|| ಎಸ್. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್
ಪ್ರಥಮ ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ

ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ❶ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಗೈರುಹಾಜರಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ❷ ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯನ್ನು ವಹಿಸುವುದು.

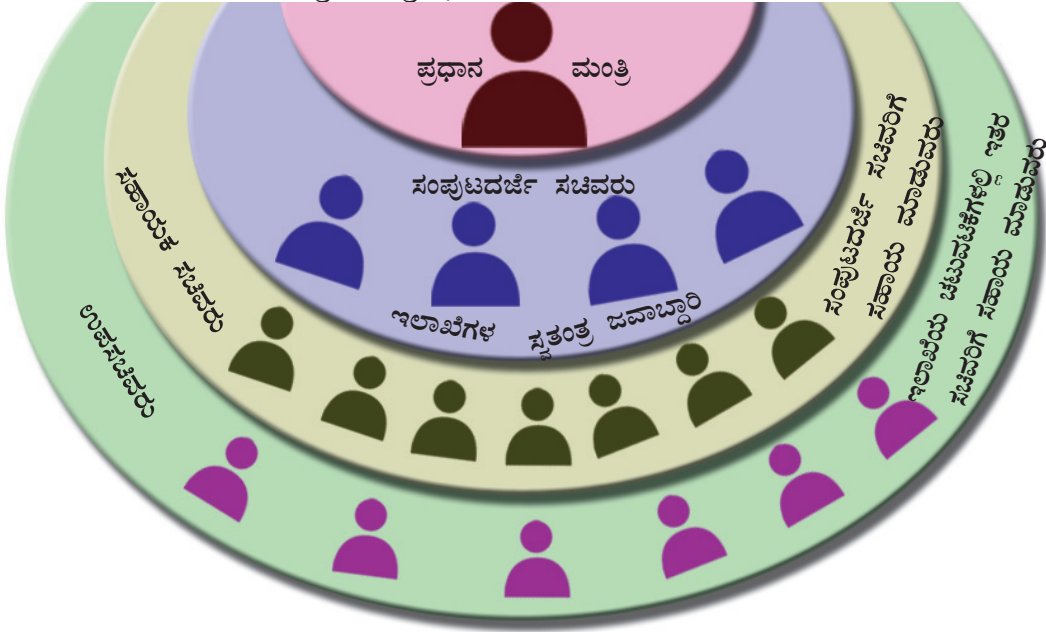


ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಮತ್ತು ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಚುನಾಯಿಸುವ ಇಲೆಕ್ಟೋರಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ದಾಖಲಿಸಿರಿ.

ಕೇಂದ್ರ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲ (Union Council of Ministers)

ಕೇಂದ್ರ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲವು ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಕಟವಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನೂ ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲವಾಗಿದೆ.

ಡಯಾಗ್ರಂನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ, ಸಂಪುಟದರ್ಜೆ ಸಚಿವರು, (Cabinet minister) ಸಹಾಯಕ ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಉಪಸಚಿವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದೇ ಕೇಂದ್ರ ಮಂತ್ರಿಸಭೆಯಾಗಿದೆ.



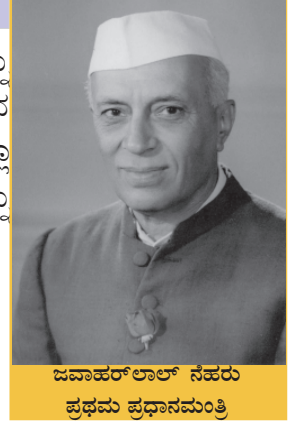
ಕೇಂದ್ರ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲದ ಸಂಪುಟದರ್ಜೆ ಸಚಿವರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅವರ ಖಾತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

(Functions of Prime Minister)

ಲೋಕಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮತವಿರುವ ರಾಜಕೀಯ ಪಕ್ಷದ ನಾಯಕನನ್ನು ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯಾಗಿ ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಗೆ ಅತಿ ವಿಫಲವಾದ ಅಧಿಕಾರಗಳೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳೂ ಇವೆ. ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರದ ಎಲ್ಲಾ ತೀರ್ಮಾನಗಳಲ್ಲೂ ಅವರಿಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಪಾತ್ರವಿದೆ. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯ ಮುಖ್ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ❶ ಲೋಕಸಭೆಯ ನಾಯಕನಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ❷ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.
- ❸ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.



ಜವಾಹರ್‌ಲಾಲ್ ನೆಹರು
ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ



ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗ (State Executive)

ರಾಜ್ಯಪಾಲರು (Governor) ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಯಾಂಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡುವ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಥಾರ್ಥ ಕಾರ್ಯಾಂಗವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ನ್ಯಾಯಾಂಗ (Judiciary)

ದೇಶದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸರಕಾರದ ಮಧ್ಯೆ, ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರದ ಮಧ್ಯೆ, ರಾಜ್ಯಗಳ ಮಧ್ಯೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತರ್ಕಗಳೂ, ವಿವಾದಗಳೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ವಿವಾದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವ ವಿಭಾಗವೇ ನ್ಯಾಯಾಂಗವಾಗಿದೆ. ಅಪರಾಧಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿಯೂ ನಿರಪರಾಧಿಗಳಿಗೆ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿಯೂ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಸಕಾಂಗವು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ನ್ಯಾಯಾಂಗವಾಗಿದೆ. ಭಾರತದ ನ್ಯಾಯಾಂಗದ ರಚನೆಯನ್ನು ಡಯಾಗ್ರಾಮಿನಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ (ಸುಪ್ರೀಂಕೋರ್ಟ್)
(ದೇಶದ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ, ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ)

ಉಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ (ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು)
(ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ)

ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
(ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ.)

ಸಬ್‌ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು, ಮುನ್ಸಿಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು, ಮೆಜಿಸ್ಟ್ರೇಟ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು
(ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ.)



ಎಚ್. ಜೆ. ಕನಿಯ
ಪ್ರಥಮ ಮುಖ್ಯ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು

ನ್ಯಾಯಾಂಗ - ಭಾರತದಲ್ಲಿ (Judiciary in India)

ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ (Supreme Court)

ಸುಪ್ರೀಂಕೋರ್ಟ್ ಭಾರತದ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮುಖ್ಯ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶ ಮತ್ತು ಇತರ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು ಮತ್ತು ಮೂವತ್ತು ಇತರ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು ಇದ್ದಾರೆ. ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರು ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯವು ಪರಿಗಣಿಸುವ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳು

- ❶ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳು.
- ❷ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳೊಳಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಾದಗಳು.
- ❸ ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರಗಳೊಳಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ವಿವಾದಗಳು.
- ❹ ಸಂವಿಧಾನದ ವಿಭಾಗಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳು.
- ❺ ರಾಜ್ಯ ಹೈಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬರುವ ಮೇಲ್ಮನವಿ (ಅಪೀಲು) ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳು.



ಸುಪ್ರೀಂಕೋರ್ಟ್‌ನ ತೀರ್ಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿವಿಧ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.

ಉಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ (High Court)



ಕೇರಳ ಹೈಕೋರ್ಟ್

ರಾಜ್ಯಗಳ ಅತಿ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ನ್ಯಾಯಾಲಯವು ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯ (ಹೈಕೋರ್ಟ್) ವಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ನೇಮಕ ಮಾಡುವ ಮುಖ್ಯನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು ಮತ್ತು ಇತರ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರುಗಳು ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳ ಮತ್ತು ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳ ಮೇಲ್ಮೊಟವು ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯಕ್ಕಾಗಿದೆ.

ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಅಧಿಕಾರಗಳು

- ❶ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವುದು.
- ❷ ಸಿವಿಲ್ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ಕೇಸುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳಿಂದ ಇರುವ ಮೇಲ್ಮನವಿಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.
- ❸ ರಾಜ್ಯ ಶಾಸನ ಸಭೆಗಳು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು.



ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹೈಕೋರ್ಟ್ ಇಲ್ಲದ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು

ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು, ಸಬ್‌ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು, ಮುನ್ಸಿಫ್ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು, ಮೇಜಿಸ್ಟ್ರೇಟ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು ಎಂಬವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವುದೇ ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು. ಸಿವಿಲ್ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ಕೇಸುಗಳಲ್ಲಿ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವ ಅಧಿಕಾರವು ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಇದೆ.

ಸರಕಾರದ ಮೂರು ಅಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಲ್ಲವೆ. ಈ ಮೂರೂ ಅಂಗಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಕೊಂಡೂ ಸಹಕರಿಸಿಯೂ ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವದಿಂದಲೂ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಸರಕಾರದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು.



ಭಾರತ ಸರಕಾರದ ಅಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.



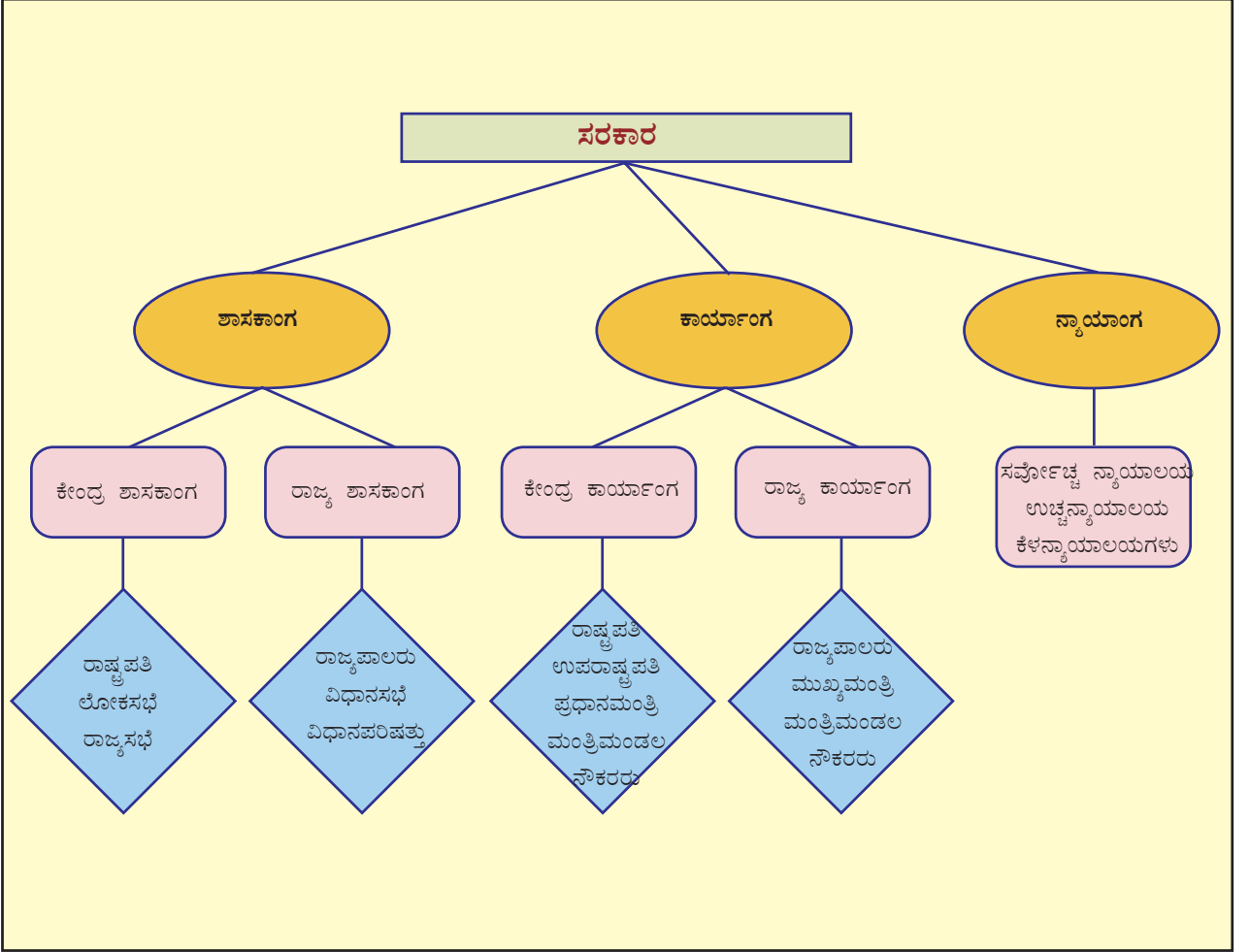
ಲೋಕ ಅದಾಲತ್

ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೂ ಬಡವರಿಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಖರ್ಚಿಲ್ಲದೆ ನ್ಯಾಯವನ್ನೊದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸರಕಾರವು ಕೆಲವು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದೆ. ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದುದಾಗಿದೆ. ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಎಂದರೆ ಜನರ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಎಂದರ್ಥ. ಇದು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸ್ವಭಾವವಿರುವ ಒಂದು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಕಕ್ಷಿದಾರರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇದ್ದರೆ ವಿವಾದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ತಿನ ಮೊರೆ ಹೋಗಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಪರಸ್ಪರ ಒಮ್ಮತ ದಿಂದಲೂ ವಿವಾದಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ನೀಡಲು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ ಕಕ್ಷಿದಾರರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬೇಗ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವುದು, ಕಾಲ ವಿಕಳಂಬವನ್ನು ಇಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮೊದಲಾದುವುಗಳು ಲೋಕ ಅದಾಲತ್ತಿನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.



ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

- ❖ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಮೂರು ಅಂಗಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೇ ಶಾಸಕಾಂಗ, ಕಾರ್ಯಾಂಗ, ನ್ಯಾಯಾಂಗ.
- ❖ ಶಾಸಕಾಂಗವು ಶಾಸನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಾಂಗವು ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗವು ಅದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ.
- ❖ ಭಾರತದ ಕೇಂದ್ರ ಶಾಸನ ಸಭೆಯನ್ನು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಭಾರತದ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸಭೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವುದಾಗಿದೆ.
- ❖ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣವು ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ಪ್ರಧಾನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ❖ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಕೆಲವು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನೂ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ❖ ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗವು ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ, ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲ ಎಂಬವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ❖ ರಾಜ್ಯಪಾಲರು, ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ಮತ್ತು ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲವು ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗದ ಭಾಗ.
- ❖ ಭಾರತದ ನ್ಯಾಯಾಂಗವು ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ, ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು, ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.



ಪ್ರಧಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವವುಗಳು

- ❶ ಶಾಸಕಾಂಗ, ಕಾರ್ಯಾಂಗ, ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಎಂಬವುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವುದೇ ಸರ್ಕಾರ ಎಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.
- ❷ ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು.

- ❖ ಭಾರತದ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.
- ❖ ಕೇಂದ್ರ ಕಾರ್ಯಾಂಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗದ ರಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ತಿಳಿಯುವರು.
- ❖ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಮೊದಲಾದವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ❖ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ, ಉಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.



- ❖ ಮೂರು ಅಂಗಗಳು ಸೇರಿದುದೇ ಸರಕಾರವಾಗಿದೆ. ಅವು ಯಾವುವು?
- ❖ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
 - ಎ. ಭಾರತದ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸಭೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
 - ಬಿ. ಭಾರತದ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಲೋಕಸಭೆ, ರಾಜ್ಯಸಭೆ, ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಮತ್ತು ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
 - ಸಿ. ಭಾರತದ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸಭೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ❖ ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವ ಒಂದು ಹೋಲಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.
- ❖ ಒಂದು ಮಸೂದೆಯು ಕಾನೂನಾಗುವ ಮೊದಲು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಿರಿ.
- ❖ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯ ಚುನಾವಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.
 - ಎ. ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಜನರು ನೇರವಾಗಿ ಚುನಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - ಬಿ. ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರು ಸೇರಿ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಚುನಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಿ. ಲೋಕಸಭೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಚುನಾಯಿತ ಸದಸ್ಯರು, ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನಸಭೆಗಳ ಚುನಾಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸದಸ್ಯರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಇಲೆಕ್ಟೋರಲ್ ಕಾಲೇಜ್ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯನ್ನು ಚುನಾಯಿಸುತ್ತದೆ.

❶ ಹಣಕಾಸು ಮಸೂದೆಯು ಮೊದಲು ಯಾವ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು?

ಎ. ರಾಜ್ಯಸಭೆಯಲ್ಲಿ

ಬಿ. ಲೋಕಸಭೆಯಲ್ಲಿ

ಸಿ. ಜಂಟಿ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ

❷ 'ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಗೆ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಸ್ಥಾನವಿದೆ' ಈ ಹೇಳಿಕೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರಿ.

❸ ಸುಪ್ರೀಂಕೋರ್ಟ್ ಭಾರತದ ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯವಾಗಿದೆ. ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟಿನ ಪ್ರಧಾನ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರಿ.



ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

❶ ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳು, ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯವರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಲ್ಬಮ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

❷ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾದರಿ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರಿ.

❸ ಸರಕಾರದ ಅಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರಿ.

❹ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣ, ಕಾರ್ಯಾಂಗದ ತೀರ್ಮಾನಗಳು, ಸರ್ವೋಚ್ಚ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯದ ತೀರ್ಪುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕೊಲಾಷ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ.



ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

	ಪೂರ್ಣವಾಗಿ	ಭಾಗಿಕವಾಗಿ	ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು
ಸರಕಾರದ ಅಂಗಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಸರಕಾರದ ಪ್ರತಿ ಘಟಕವು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಭಾರತದ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟಿನ ರಚನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ದ್ವಿಸದನ ಶಾಸನ ಸಭೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದಾದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಏಕಸದನ ಶಾಸನ ಸಭೆಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ನಿರ್ವಚಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಭಾರತದ ಶಾಸನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ರಾಜ್ಯ ಶಾಸನ ಸಭೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಭಾರತದ ಕೇಂದ್ರ, ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಾಂಗದ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಯ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಭಾರತದ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಭಾರತದ ಸರ್ವೋಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಸ್ಥಾನ ವಿಶದೀಕರಿಸಲೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲೂ ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಉಚ್ಚನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
ಕೆಳನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			

05



ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂ

ಕಲಂ ಚಿಯೋವೆ
ಕಲಂ ಚಿಯೋವೆ
ಅಚ್ಚುಡೈಚ್ಚಾ ಕಾಟ್ಟಾರಂ ಪೊರಂದಿಯ
ಚಿಟ್ಟುವೆನ್ ಪಲ್ಲಿಪೋಲತ್ತನ್ನೊಡು
ಚುರಂ ಪಲವೆಂದವಮೆಕ್ಕುಮರುಳಿ
ವಿಯನ್ ಮಲರಗನ್ ಪೊಯಿಲಿಮತ್ತಾಯಿ
ಅಕಲಿತಂ ಕವನೈಮೋ
ನನಂದಲೈ ಮುರೂರ್ ಕಲಂಚಿಯೋವೆ
(ಪುರನಾನೂರ್)

‘ಮಡಿಕೆ ನಿರ್ಮಿಸುವವರೆ, ಗಾಡಿಯ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಏರಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಹಲ್ಲಿಯು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ತಿರುಗಿ ತಿರುಗಿ ಬಹಳ ದೂರ ಸಾಗುವ ಹಾಗೆ ಜೀವನದ ಸುಖ ದುಃಖಗಳೆಲ್ಲಾ ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಪಾಲುದಾರಳಾದವಳು ನಾನು. ಇದೋ, ಅವರು ಮರಣಹೊಂದಿದರು. ಅವರನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಈ ಮಡಿಕೆಯು ನನ್ನನ್ನೂ ಕೂಡ ಸೇರಿಸುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ್ದಾಗಿರಲಿ’.

ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಒಂದು ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳು ಹಾಡು (ಪಳಂತಮಿಳ್ ಪಾಟ್ವೈ) ಆಗಿದೆ. ಮರಣ ಹೊಂದಿದ ತನ್ನ ಗಂಡನ ಶವವನ್ನು ಹಾಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಗಂಡ ಸತ್ತ ಒಬ್ಬಳು ಹೆಂಗಸು ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಆ ಕಾಲದ ಶವಸಂಸ್ಕಾರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಗಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವು ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.



ಮನಿಯರ



ಕೊಡೆಕಲ್ಲು



ಕಲ್‌ತೊಟ್ಟಿ



ಕನ್ಯೇಶಗಳು

ಮರಣಹೊಂದಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಭೌತಿಕ ಅವಶೇಷಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಮಡಿಕೆಯ ಒಳಗೆ ಹಾಕಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸುವ ರೀತಿಯು ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿತ್ತು. ಇಂತಹ ಮಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನನ್ನಂ ಬಾಡಿಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ನನ್ನಂಬಾಡಿಗಳ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಶಿಲೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಆಯಾ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ಶಿಲೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಲಾವೃತ್ತ (Stone circle), ಕನ್ಯೇಶ (Dolmen), ಕಲ್ಲರಗಳು (Cists), ಮುನಿಯರ(Rock chambers), ಟೊಪ್ಪಿಕಲ್ಲು, ಕೊಡೆಕಲ್ಲು, ಕಲ್ತೊಟ್ಟಿ (Sarcophagus), ನಾಟ್ಟುಕಲ್ಲು(Menhir) ಎಂಬವುಗಳು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಸ್ಮಾರಕ ರೂಪಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಸ್ಮಾರಕಗಳನ್ನು ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳೆಂದೂ ಇವು ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕಾಲವನ್ನು ಮಹಾಶಿಲಾಯುಗ (Megalithic Age) ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳು, ಪಳಂತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು, ಪ್ರವಾಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಕೆಲವು ತಮಿಳು ಬರವಣಿಗೆಗಳು ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಪುರಾವೆಗಳಾಗಿವೆ.



ನಾಟ್ಟುಕಲ್ಲು



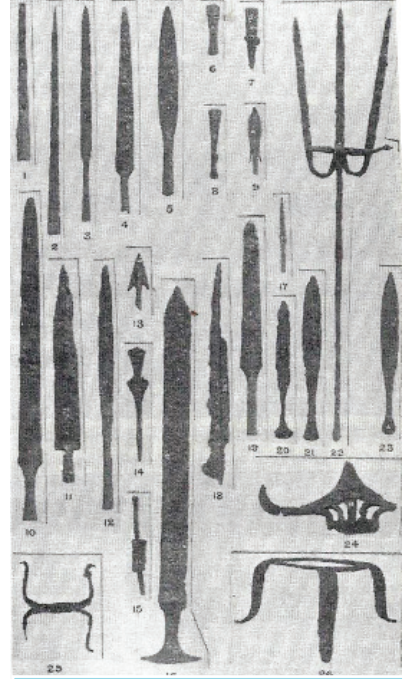
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿವಿಧ ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಬ್ಬಿಣದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳಿಂದ ಲಭಿಸಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಖಡ್ಗ, ಈಟಿ, ಕತ್ತಿ, ಗಾಳ, ದೀಪ, ಆಣೆಗಳು, ಕಾಲುದೀಪ ಎಂಬವುಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಕಾಲಘಟ್ಟವನ್ನು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಬ್ಬಿಣದ ಯುಗವಾಗಿ (Iron Age) ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಬ್ಬಿಣದ ಉಪಕರಣಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಮುತ್ತುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಈ ಸ್ಮಾರಕಗಳಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸ್ಮಾರಕಗಳಿಂದ ರೋಮನ್ ಚಿನ್ನದ ನಾಣ್ಯಗಳೂ ಲಭಿಸಿವೆ.

ಈ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಳಭಾಗ ಕಪ್ಪಾಗಿ ಮತ್ತು ಹೊರಭಾಗ ಕೆಂಪಾಗಿ ಇರುವ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು (Black & Red ware) ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಲಭಿಸಿವೆ. ಕೊಡುಮಣಲ್, ಅಳಗರೈ, ತಿರುಕ್ಕಾಂಬಲಿಯೂರ್, ಪಳನಿ, ಆದಿಚ್ಚೆನ್ನಲ್ಲೂರ್, ಚೆರಮನಂಗಾಡ್, ಮರಯೂರ್, ಉಮಿಚ್ಚಿಪೊಯಿಲ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.



ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಕಬ್ಬಿಣದ ಉಪಕರಣಗಳು



ಕೊಡುಮಣಲಿನಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಕಲ್ಲರ



ಕಪ್ಪು - ಕೆಂಪು ಪಾತ್ರೆಗಳು



ಆದಿಚ್ಚೆನ್ನಲ್ಲೂರಿನ ಉತ್ಖನನ ಪ್ರದೇಶಗಳು



ಮಹಾಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಅವಶೇಷಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಜನಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ?

ಸಂಘಂ ಕೃತಿಗಳು

ಪಳಂತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳೂ ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಒಂದೇ ಕಾಲಘಟ್ಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ತಿರುಪತಿಯಿಂದ ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಕನ್ಯಾಕುಮಾರಿಯವರೆಗಿನ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಮಿಳುಗಂ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಹಾಶಿಲಾ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಮನುಷ್ಯ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಳೆಯ ತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಹಳೆಯ ತಮಿಳರ ಪಾಟ್ಟುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಗ್ರಹವನ್ನೇ ಸಂಘಂ ಸಾಹಿತ್ಯ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸಂಘಂ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಇದುವರೆಗೆ ಲಭ್ಯವಾದ ಅತ್ಯಂತ ಹಳೆಯ ತಮಿಳು ಸಾಹಿತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕ್ರಿ.ಪೂ. 300 ಮತ್ತು ಕ್ರಿ.ಶ. 300ರ ಮಧ್ಯೆ ಇವುಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರಬೇಕೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.

ನಾಡಾ ಕೊನ್ನೋ ಕಾಡಾ ಕೊನ್ನೋ
ಅವಲಾ ಕೊನ್ನೋ ಮಿಚ್ಚಿಯಾ ಕೊನ್ನೋ
ಎವ್ವಯಿ, ನಲ್ಲವರಾಡವರ್
ಅವ್ವಯಿ ನಲ್ಲೈ, ವಾಯಿಯನಿಲನೇ

(ಔವೈಯಾರ್)

ಅಲ್ಲವೇ ಭೂಮಿ, ನೀನು ಒಂದೋ ನಾಡು ಮಾತ್ರ ಆಗಬೇಕು,
ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾಡು ಮಾತ್ರ ಆಗಬೇಕು, ಒಂದೋ ಹೊಂಡವಾಗಬೇಕು
ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಗುಡ್ಡವಾಗಬೇಕು, ಹೇಗಾದರೂ ಎಲ್ಲಿ
ಒಳ್ಳೆಯವರು ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೋ ಅಲ್ಲಿ ನೀನೂ ಒಳ್ಳೆಯವಳೆ
ನಿನಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯತನವೆಂಬುದಿಲ್ಲ

ಇವು ಸಂಘಂಕಾಲ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಧಾನ ಕವಯಿತ್ರಿಯಾದ ಔವೈಯಾರ್‌ರವರ ಸಾಲುಗಳಾಗಿವೆ. ಔವೈಯಾರ್ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೂ ಅನೇಕ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದರು. ಕಪಿಲರ್, ಪರಣರ್, ಮತುರೈನಕ್ಕೀರನ್, ಪಾಳೈಗೌತಮನಾರ್ ಎಂಬವರು ಆ ಕಾಲದ ಪ್ರಧಾನ ಕವಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಇವರ ಮತ್ತು ಇತರ ಕವಿಗಳ ರಚನೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕೃತಿಗಳ ರಚನೆಯ ಕಾಲದ ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಇದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸಂಘಂ ಕೃತಿಗಳು

ವಿಭಾಗ	ಪ್ರಧಾನ ಕೃತಿಗಳು
ಪತ್ತುಪ್ಪಾಟ್	ತಿರಿಮೂರುಕ್ಕಾಟ್ಟು ಪಡೈ ಮದುರೈಕಾಂಚಿ
ಎಟ್ಟುತ್ತೊಗೈ	ಅಕನಾನೂರ್ ಪುರನಾನೂರ್ ಪದಿಟ್ಟು ಪತ್ತೆ
ಪದಿನೆಣ್ ಕೀಯ್ ಕಣಕ್ಕ	ತಿರುಕ್ಕುರಳ್ ಮುದುಮೊಯಿಕಾಂಚಿ
ವ್ಯಾಕರಣ ಗ್ರಂಥ	ತೋಲ್ ಕಾಪ್ಪಿಯಂ
ಮಹಾಕಾವ್ಯಗಳು	ಚಿಲಪ್ಪದಿಕಾರಂ, ಮಣಿಮೇಖಲೈ

ತಿರುಕ್ಕುರಳ್



ಕರ್ಕ ಕಚಡರ ಕರ್ಪವೈ ಕಟ್ಟಪಿನ್
ನಿರ್ಕ ಆದರ್ಕ್ಕತ್ತಕ

ಕಲಿಯಬೇಕಾದುದನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು
ಸಂಶಯಾತೀತವಾಗಿ ಕಲಿಯಿರಿ. ಕಲಿತ
ನಂತರ ಆ ವಿದ್ಯೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ
ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೊಳ
ಗೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ
ತತ್ವನಿಷ್ಠೆಯೊಂದಿಗೆ ಜೀವಿಸಿರಿ.

ಪಳಂತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಅಗಂ ಪಾಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಪುರಂ ಪಾಟ್ಟುಗಳೆಂದು
ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಗಂ ಪಾಟ್ಟುಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಪರವಾದ ಮತ್ತು ಕೌಟುಂಬಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು
ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತವೆ. ಪುರಂಪಾಟ್ಟುಗಳು ಯುದ್ಧ, ವ್ಯಾಪಾರ ಮೊದಲಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು
ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಸಮೃದ್ಧಿ, ಆಹಾರ
ರೀತಿ, ಅಲಂಕಾರಾಭರಣಗಳು, ಮನೋರಂಜನೆಗಳು, ಆಚಾರಗಳು, ಪ್ರಧಾನ ವೃತ್ತಿಗಳು,
ನಂಬಿಕೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಸಂಘಂ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.



ಚರಿತ್ರೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಘಂ ಕೃತಿಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು
ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ

ಪಳಂ ತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಡುವ ತಿಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ
ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರುವೆಲ್ಲವೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು
ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತಿಣಗಳಿಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಿತ್ತು.



ಕರಿಪ್ಪಡಪ್ಪೆ

ಕರಿಮೆಣಸು ಕಾಡು ಬೆಳೆಯಾಗಿದೆಯೆಂದು ಪ್ಲೀನಿಯೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಅನೇಕ ವಿದೇಶ ಯಾತ್ರಿಕರು ಹೇಳಿರುವರು. ಆದರೆ ಕುರಿಂಜಿಯಲ್ಲಿ ನೆಟ್ಟು ಬೆಳೆಸುವ ಕರಿಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ (ಕರಿ-ಕರಿಮೆಣಸು) ಕರಿಮೆಣಸಿನ ತೋಟಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ (ಪಡಪ್ಪೆ) ಹಳೆಯ ತಮಿಳು ಪಾಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.



ಪುನಂ ಕೃಷಿ

ಪುರನ್ನಾನೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೊಲ್ಲಿಮಲೆಯ ಕಾಡನ್ನು ಕಡಿದು (ಕುಮ್ಮರಿ ಕೃಷಿ) ಮಾಡಿದುದಾಗಿ ಹೇಳಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅಟ್ಟಪ್ಪಾಡಿಯ ಕೆಲವು ಆದಿವಾಸಿ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದು ಕೂಡ ಈ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ.

ಕಾಡು, ಬೆಟ್ಟಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಕುರಿಂಜಿಯ ಜನರು ಅರಣ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಯೂ ಬೇಟೆಯಾಡಿಯೂ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಪುನಂ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರ ಸೂಚನೆಗಳು ಕೆಲವು ಪಾಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕರಿಮೆಣಸು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಂಬಾರಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಹುಲ್ಲುಗಾವಲುಗಳಾಗಿದ್ದ ಮುಲ್ಲೈಯ ಜನರ ಪ್ರಧಾನ ವೃತ್ತಿಯು ಜಾನುವಾರು ಸಾಕಣೆಯಾಗಿತ್ತು. ಜಾನುವಾರು ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಜಾನುವಾರುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಪ್ರದಾಯವು ನೆಲೆನಿಂತಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ವೆಟ್ಚಿ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಣಪ್ರದೇಶದ ಪಾಲ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದವರು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾನುವಾರುಗಳನ್ನು ವಶಪಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಭತ್ತ, ಕಬ್ಬು ಮೊದಲಾದುವುಗಳನ್ನು ಕೃಷಿಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಮರುತಂ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಕಾಲದ ಕೃಷಿಕರು ಕಬ್ಬಣದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮೊನೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದ ನೇಗಿಲುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದುದರ ಪುರಾವೆಯು ಲಭಿಸಿದೆ. ಮೀನುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಉಪ್ಪು ತಯಾರಿಸುವುದು ತೀರಪ್ರದೇಶವಾದ ನೈತಲ್ ಪ್ರದೇಶದ ಜನರ ಮುಖ್ಯ ವೃತ್ತಿಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಪಡನ್ನ (ಉಪ್ಪಿನ ಬಯಲು)ಗಳಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಸಮುದ್ರದ ನೀರನ್ನು ಇಂಗಿಸಿ ಉಪ್ಪು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.



ಉಪ್ಪಿನ ಬಯಲುಗಳು



ತಿಣಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿದುದರಲ್ಲಿ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

ವಿನಿಮಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ತೇನ್‌ನೆಯೋಡು ಕಿಯಂಕು ಮಾರಿಯೋರ್

ಮೀನ್‌ನೆಯೋಡು ತರವು ಮರುಕವುಂ

(ಪೊರುನಾರಾಟ್ಟುಪ್ಪಡೈ)

‘ಜೇನು, ತುಪ್ಪ, ಗೆಣಸನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರು ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಮೀನು, ಭತ್ತ, ಮತ್ತಿತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.’ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಘಂ ಪಾಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ?

ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಘಂ ಪಾಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ‘ಕೊಡುತ್ತಲ್’ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಲಾವಣಂ (ರಾತ್ರೆಯಸಂತೆ) ಮತ್ತು ನಾಳಂಗಾಡಿ (ಬೆಳಗಿನ ಸಂತೆ) ಗಳು ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಅಂಗಡಿಗಳಾಗಿದ್ದವು. ವಿವಿಧ ತಿಣಗಳ ದೈನಂದಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುತ್ತಿದ್ದವು.



ಜೇನುಹನಿ ಸಿಹಿಯ ಹಲಸುಗಳು

ಹಳೆಯ ತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಕೃಷಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದುದು ಹಲಸು ಆಗಿದೆ. ಕುರಿಂಜಿ ಪ್ರದೇಶದ ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲುಗಳಲ್ಲಿ ಹಲಸು ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿ ಇತ್ತು. ಊರ ಹಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಸಿಹಿ ಒಸರುವ ಹಲಸಿನ ತೊಳೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಳಂ ತಮಿಳುಪಾಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಉಪ್ಪಳಬಳಿಲ್ ವಿಳಿನ್ ಉಪ್ಪುಪರಳುಗಳ್

ಉಚ್ಚತ್ತಿಲ್ ವಿಲಪರನ್ ಕೊಂಡುಪೋಕುಂ ಕಚ್ಚವಡಕ್ಕಾರ್

ವಂಡಿಕ್ಕಾಳಗಳೆ ನುಕಮಯಿಚ್ಚು ಮೇಯಾನ್‌ವಿಟ್

ಕಲ್ಲಡಪ್ಪು ಕೂಟ ಪಾಕಂ ಚೆಯ್ಯುಮಾಹಾರಂ

(ಉಪ್ಪಿನ ಬಯಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳುಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬೆಲೆ ಹೇಳಿ ಕೊಂಡುಹೋಗುವ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ಬಂಡಿಯ ಎತ್ತುಗಳ ನೊಗವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಮೇಯಲು ಬಿಟ್ಟು ಕಲ್ಲಿನ ಒಲೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.)

ಇವು ಅಗನಾನೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಾಲುಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಿಂದ ಯಾವೆಲ್ಲ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ? ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ಒಂದು ಪ್ರಧಾನವಾದ ವಿನಿಮಯದ ವಸ್ತುವಾಗಿತ್ತು. ಉಮಣರ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಸಂಘವು ಈ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಪ್ರಧಾನವಾದ ರಫ್ತಿನ ಸರಕಾಗಿದ್ದ ಸಾಂಬಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವಿನಿಮಯವನ್ನೂ ಉಮಣರ ಮೂಲಕ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಉಮಣರು ನೈತಲ್ ಪ್ರದೇಶದಿಂದ (ಕಡಲತೀರದಿಂದ) ಉಪ್ಪನ್ನೂ ಒಣಗಿದ ಮೀನುಗಳನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬೇರೆ ತಿಣಗಳಲ್ಲಿ ವಿತರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಕರಿಮೇಣಸು, ಸಾಂಬಾರ



ಪಟ್ಟಣಂನ ಉತ್ಪನ್ನ

ಎರ್ನಾಕುಲಂ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪರವೂರಿನ ಸಮೀಪವಿರುವ ಪಟ್ಟಣಂ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಉತ್ಪನ್ನವು ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನಿಂದ ರೋಮನೊಂದಿಗೂ ಪಶ್ಚಿಮ ಏಷ್ಯಾದ ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೂ ಇದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಬಂಧಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಅವು ಫೋರಾ ಭರಣಿಗಳ ಅವಶೇಷಗಳು, ರೋಮನ್ ಗ್ಲಾಸುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಇಲ್ಲಿಂದ ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಲಭಿಸಿವೆ.



ರೋಮನ್ ಚಿನ್ನದ ನಾಣ್ಯಗಳು

ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಮತ್ತಿತರ ಅರಣ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೇ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ರೀತಿಯ ವಿನಿಮಯವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೇಸಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು.

ಬೇಸಗೆ ಕಾಲವು ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಲು ಕಾರಣವೇನಾಗಿರಬಹುದು?

- ❖ ಕೃಷಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬೆಳೆ ಕಟಾವಿನ ಕಾಲವು ಮಳೆ ಕಡಿಮೆಯಾದ ನಂತರದ ಕಾಲವಾಗಿತ್ತು.
- ❖ ಉಪ್ಪು ನಿರ್ಮಿಸುವುದೂ ಮೀನನ್ನು ಒಣಗಿಸುವುದೂ ಬೇಸಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗಿದೆ.

ಉಮಣರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಂಬಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಮುದ್ರ ತೀರದ ಪಟ್ಟಣಗಳ ವಾಣಿಜ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅವುಗಳು ವಿದೇಶೀ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ರಫ್ತಾಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಮಹಾಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕದ ಅವಶೇಷಗಳಲ್ಲಿ ಲಭಿಸಿದ್ದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲೇ ಹೇಳಲಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೆ.

ಅವು ಯಾವ ದೇಶದ್ದಾಗಿದ್ದವು?

ರೋಮನರು ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನಿಂದ ಕೊಂಡುಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದವುಗಳು ಕರಿಮೆಣಸು ಮತ್ತು ಸಾಂಬಾರಪದಾರ್ಥಗಳಾಗಿದ್ದವು.



ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ವಾಣಿಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಮಣರು ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವೇನಾಗಿತ್ತು?

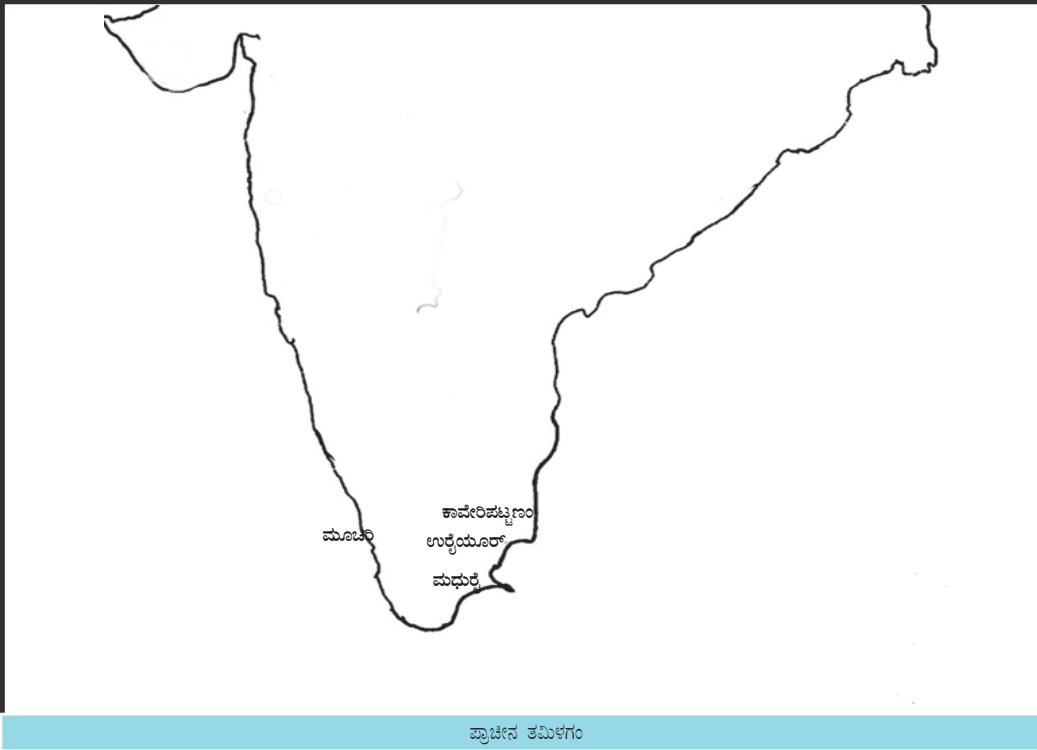
ಮೂವೇಂತರರು

ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗವಾಗಿಯೂ ನೆಲಮಾರ್ಗವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದುದಾಗಿ ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಲ್ಲವೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ರೂಪವನ್ನು ಕೊಡಲೂ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲೂ ಕೆಲವು ಅಧಿಕಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲವೆ? ವಾಣಿಜ್ಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಮೂರು ಅಧಿಕಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಚೇರರು, ಪಾಂಡ್ಯರು ಮತ್ತು ಚೋಳರು ಈ ಅಧಿಕಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರನ್ನು ಮೂವೇಂತರರು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಚೇರರ ರಾಜಧಾನಿಯು ಮೂಚಿರಿ, ಪಾಂಡ್ಯರದ್ದು ಮಧುರೈ ಮತ್ತು

ಚೋಳರದ್ದು ಉರೈಯೂರ್ ಆಗಿದ್ದವು. ಮೂಚಿರಿ, ತೊಂಡಿ, ವಾಕ್ಕೈ, ಮಾಂತ್ಯೈ, ಕಾವೇರಿ ಪಟ್ಟಣಂ ಮೊದಲಾದುವು ಆ ಕಾಲದ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಬಂದರು ನಗರಗಳಾಗಿದ್ದವು.



ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮೂವೇಂತರರ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.



ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಹಾ ಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳಿಂದಲೂ ಪಳಂತಮಿಳ್ ಪಾಟ್ಟುಗಳಿಂದಲೂ ಲಭಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೆಮಿನಾರ್ ಪೇಪರ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

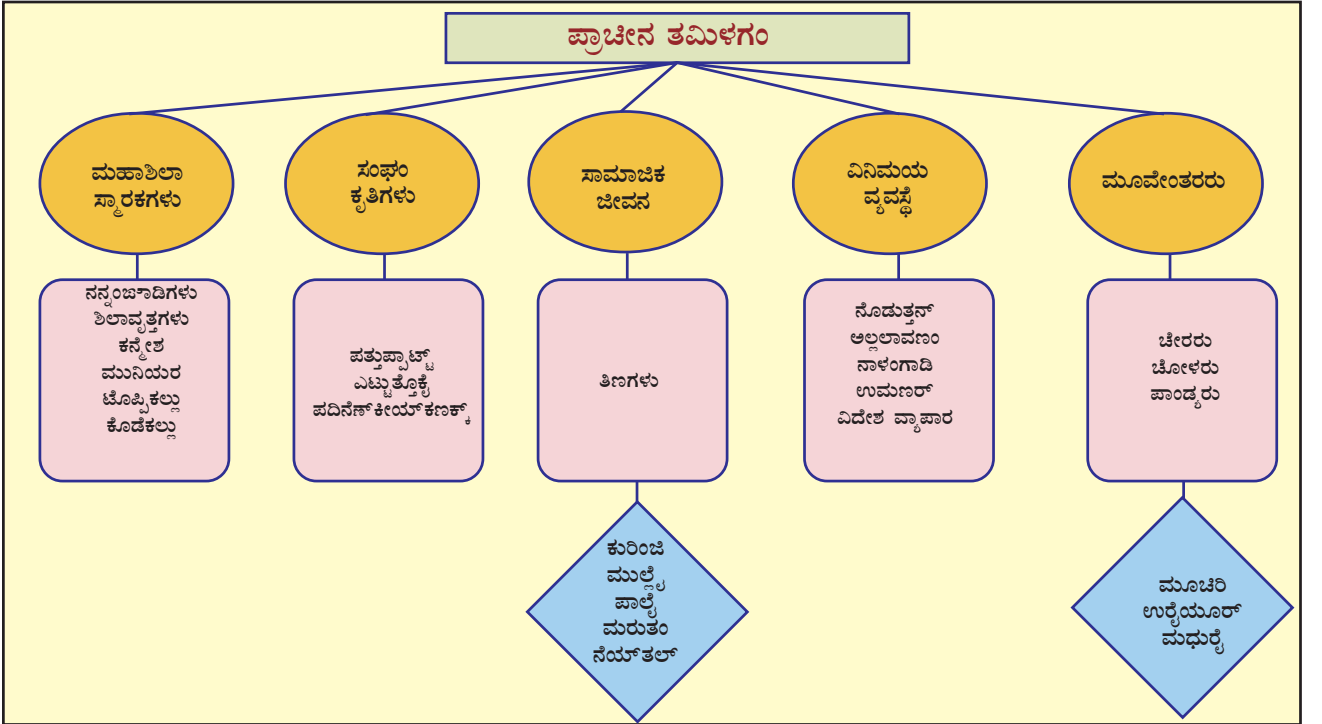


ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

1

ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಪ್ರಧಾನ ಮೂಲವು ಮಹಾಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳೂ ಪಳಂತಮಿಳ್ ಪಾಟ್ಟುಗಳೂ ಆಗಿವೆ.

- ❖ ಮಹಾಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳು ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕಾಲವನ್ನು ಮಹಾಶಿಲಾಕಾಲಘಟ್ಟ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಪಳಂತಮಿಳ್ ಪಾಟ್ಟುಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಸಂಘಂ ಕೃತಿಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತಿಣಗಳಿಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಿದ್ದುವು.
- ❖ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂತೆಗಳೂ ವಿದೇಶ ವ್ಯಾಪಾರವೂ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿದ್ದುವು.
- ❖ ಚೇರರು, ಚೋಳರು ಮತ್ತು ಪಾಂಡ್ಯರನ್ನು ಮೂವೇಂತರರು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.





ಪ್ರಧಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವವುಗಳು

- ❖ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ❖ ಸಂಘಂಕೃತಿಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.
- ❖ ಮಹಾಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.
- ❖ ತಿಣಗಳ ಜೀವನ ರೀತಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.
- ❖ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿದ್ದ ವಿನಿಮಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವರು.
- ❖ ಚೇರರು, ಚೋಳರು ಮತ್ತು ಪಾಂಡ್ಯರು ತಮಿಳುಗಮಿನ ಪ್ರಧಾನ ಆಡಳಿತಗಾರರಾಗಿದ್ದರೆಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು.



ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವ

- ❖ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನ ಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಯಾವುವು? ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.
- ❖ ಪಳಂತಮಿಳ್ ಪಾಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಿರಿ.
- ❖ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಕಬ್ಬಿಣದ ಯುಗವನ್ನು ಮಹಾಶಿಲಾಯುಗವೆಂದು ಕರೆಯಲು ಕಾರಣವೇನು?
- ❖ ತಿಣಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.
- ❖ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಬಂಧಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಯಾವುದಾಗಿದ್ದವು? ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.



ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

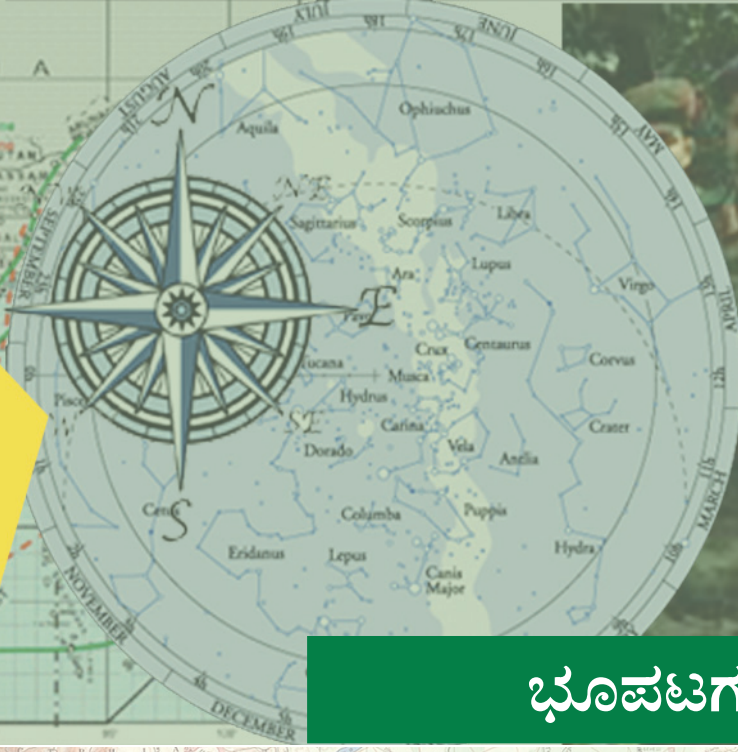
- ❖ ಮಹಾಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಲ್ಪಂ ತಯಾರಿಸಿರಿ.
- ❖ ಮಹಾ ಶಿಲಾಸ್ಮಾರಕಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.



ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

	ಪೂರ್ಣವಾಗಿ	ಭಾಗಿಕವಾಗಿ	ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು
• ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಮಿನ ಮಾನವ ಜೀವನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
• ಮಹಾಶಿಲಾ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಕಾಲಘಟ್ಟವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
• ಚರಿತ್ರೆಯ ಪುರಾವೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಾಶಿಲಾ ಸ್ಮಾರಕಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
• ಪಳಂತಮಿಳು ಪಾಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
• ತಿಣಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			
• ಪ್ರಾಚೀನ ತಮಿಳುಗಂನಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿದ್ದ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.			

06



ಭೂಪಟಗಳ ಕಲಿಕೆ

1999 ಮೇ ತಿಂಗಳ 7ನೇ ತಾರೀಖು ಯುಗೋಸ್ಲಾವಿಯದ ಬೆಲ್‌ಗ್ರೇಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಚೈನಾದ ರಾಜತಾಂತ್ರಿಕ ಕಛೇರಿಯು ಬಾಂಬ್ ದಾಳಿಯಲ್ಲಿ ನಾಶವಾಯಿತು. ಮೂರು ರಾಜತಾಂತ್ರಿಕ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರು ಕೊಲ್ಲಲ್ಪಟ್ಟು 20 ಜನ ಗಾಯಗೊಂಡರು. ಈ ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಚೈನಾವು ತೀವ್ರ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿ ನ್ಯಾಟೋದ ವ್ಯೋಮಾಕ್ರಮಣವನ್ನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಖಂಡಿಸಿತು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ನ್ಯಾಟೋದ ಸೈನಿಕ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳು ತಮ್ಮಿಂದಾದ ಅಚಾತುರ್ಯಕ್ಕೆ ಖೇದ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಸೈನಿಕ ಭೂಪಟವು ಕಾಲಾವಧಿ ಕಳೆದುಹೋಗಿತ್ತು. ಅದು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದುದರಿಂದ ಒಂದು ಅವಘಡವಾಗಿತ್ತು. ಬೆಲ್‌ಗ್ರೇಡಿನ ಸೈನಿಕ ನೆಲೆ ಇದ್ದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಈಗ ಚೈನಾದ ರಾಜತಾಂತ್ರಿಕ ಕಛೇರಿಯು ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಕ್ಷಮಾಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಯಿತು.

ಒಂದು ಬಾಂಬ್ ಆಕ್ರಮಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ತಪ್ಪು ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರಣವನ್ನು ನೀವು ಓದಿದಿರಿ. ಭೂಪಟಗಳೂ ಅದರ ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಿಖರತೆಯೂ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿರುವವುಗಳೆಂದು ಅರ್ಥವಾಯಿತಲ್ಲವೇ?

ನಾವು ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸೈನಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?

ವಿವಿಧ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿವೆ.

ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



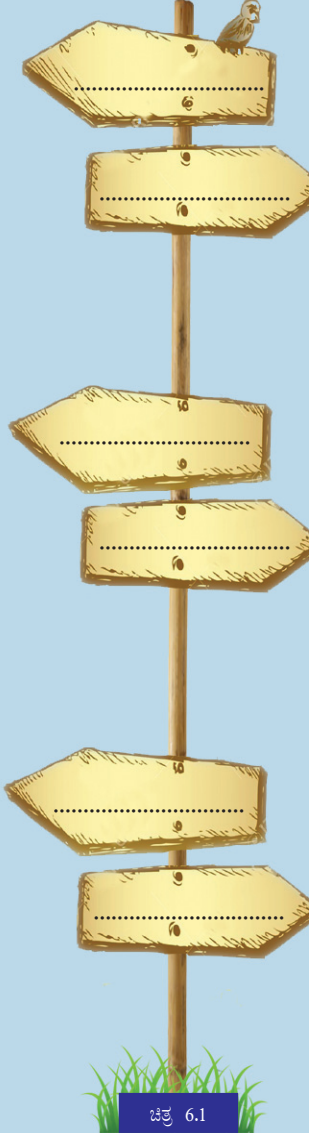
ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟ



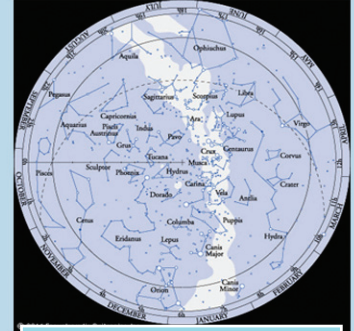
ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಭೂಪಟ



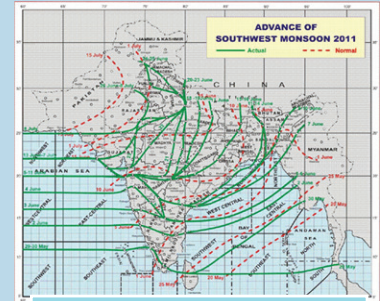
ಭೂವಿನಿಯೋಗ ಭೂಪಟ



ಸೈನಿಕ ಭೂಪಟ



ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯಾಸ ಭೂಪಟ



ದಿನಾಂಕಾರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಭೂಪಟ

ಇವುಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಅವುಗಳ ಎದುರಿಗಿರುವ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ (ಚಿತ್ರ 6-1) ಬರೆದು ಸೇರಿಸಿರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು.

ಸೂಚನೆಗಳು

- ❶ ಭೂಮಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು.
- ❷ ಆಕಾಶ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗೆ.

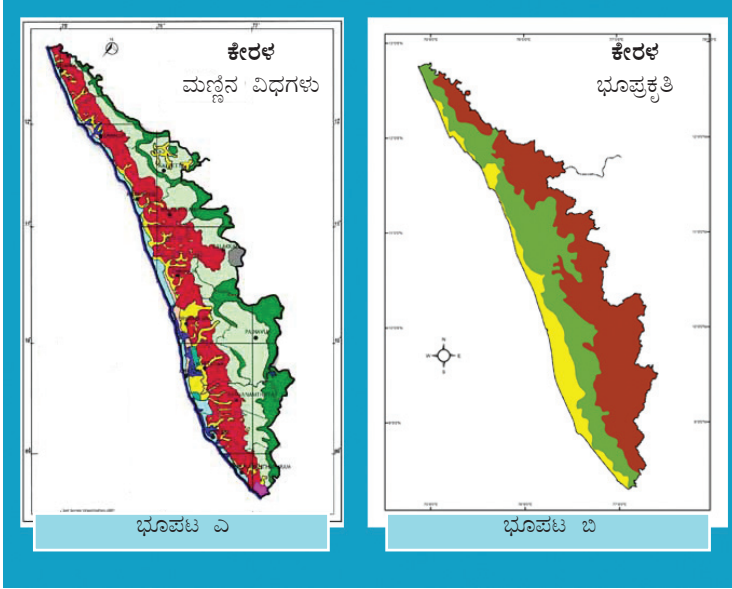
- ❶ ಹವಾಗುಣದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ
- ❷ ಸೈನಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ
- ❸ ದೇಶದ ಗಡಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ
- ❹ ಚರಿತ್ರೆಯ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ

ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಭೂಪಟಗಳ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ನೋಡಿರಿ.

- ❶ ಜಾಗತಿಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಭೂಪಟ

❷

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೇರಳದ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿರಿ. ಎರಡೂ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?



ಭೂಪಟ ಎ ಯಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳನ್ನೂ ಭೂಪಟ ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನೂ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇರಳದ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನೂ ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳನ್ನೂ ಒಂದೇ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿಯೇ ಚಿತ್ರಿಸಿದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ತೊಂದರೆ ಏನು?

ವಿವಿಧ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಆ ಭೂಪಟವು ಅನೇಕ ಕೊರತೆಗಳಿಗೂ ಅವ್ಯಕ್ತತೆಗಳಿಗೂ ಕಾರಣವಾಗುವುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಭೂಪಟಗಳು (Thematic Map) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸೋಣ

ಭೂಮಿಯ ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವಾದ ವಿವಿಧ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳಿಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳಿಗೂ ಬೇಕಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಮಾಧ್ಯಮವು ಭೂಪಟವಾಗಿದೆ.

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟದ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎರಡಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

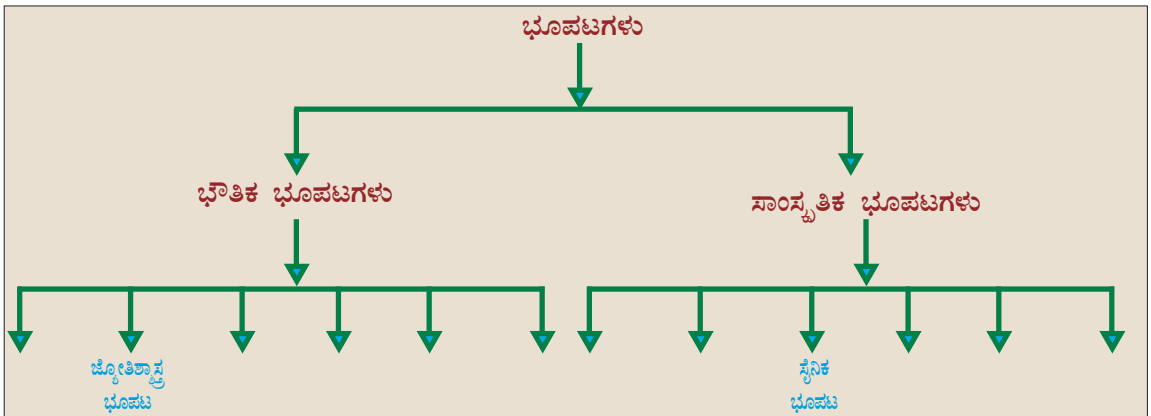
✱ ಭೌತಿಕ ಭೂಪಟಗಳು (Physical Maps)

✱ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳು (Cultural Maps)

ಭೂಪ್ರಕೃತಿ, ಹವಾಗುಣ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತವಾದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಭೌತಿಕ ಭೂಪಟಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕೆ, ರಾಜಕೀಯ ಮೇರೆಗಳು ಮೊದಲಾದ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವಾದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಪ್ಲೋಚಾರ್ಟ್ ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| • ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟ | • ಜ್ಯೋತಿಶ್ಚಾಸ್ತ್ರ ಭೂಪಟ |
| • ಕೃಷಿ ಭೂಪಟ | • ಸೈನಿಕ ಭೂಪಟ |
| • ಮಣ್ಣಿನ ಭೂಪಟ | • ದಿನಾಂತರಿಕ್ಷಸ್ಥಿತಿ ಭೂಪಟ |
| • ಕೈಗಾರಿಕೆ ಭೂಪಟ | • ಭೂವಿನಿಯೋಗ ಭೂಪಟ |
| • ಹವಾಗುಣ ಭೂಪಟ | • ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ಭೂಪಟ |
| • ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಸ್ಯಜಾಲ ಭೂಪಟ | • ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಭೂಪಟ |

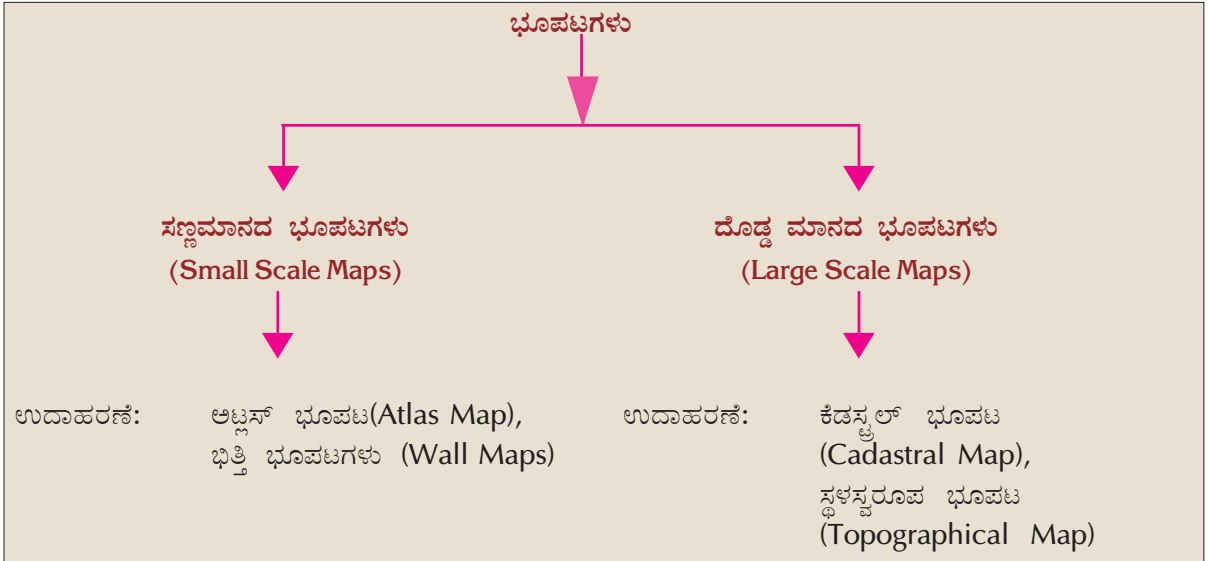




ಪ್ಲೇಟಾಫಾರ್ಮ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀವು ಬರೆದು ಸೇರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಭೌತಿಕ ಭೂಪಟಗಳ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.

ಭೂಪಟಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ - ಮಾನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ

ತಯಾರಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಾನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು. ಅದು ಹೇಗೆಂದು ನೋಡುವ.



ಜಗತ್ತು, ಭೂಖಂಡಗಳು, ದೇಶಗಳು, ರಾಜ್ಯಗಳು ಮೊದಲಾದ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣದಾದ ಒಂದು ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಬೇಕಾಗಿ ಬಂದರೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ದೊಡ್ಡ ಭೂಪ್ರದೇಶಗಳ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೇರಿಸಿ ತಯಾರಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಸಣ್ಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಾದ ಗ್ರಾಮ ಅಥವಾ ವಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸುವುದಾದರೆ ಅನೇಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಭೂಪ್ರದೇಶಗಳ ವಿಶದವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಿತ್ರೀಕರಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳೆಂದು ಕರೆಯುವರು.



ಕಡೆಸ್ಟ್ರಲ್ ಭೂಪಟಗಳು (Cadastral Maps)

‘ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭೂಸಂಪತ್ತಿನ ಪುಸ್ತಕ’ (Register of territorial property) ಎಂಬ ಅರ್ಥಬರುವ ಕಡೆಸ್ಟ್ರಲ್ ಎಂಬ ಫ್ರೆಂಚ್ ಪದದಿಂದ ಕಡೆಸ್ಟ್ರಲ್ ಎಂಬ ಪದ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ. ಬಯಲುಗಳು, ಕಟ್ಟಡಗಳು ಮೊದಲಾದವು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಭೂಸಂಪತ್ತಿನ ಗಡಿಗಳು, ಒಡೆತನದ ಹಕ್ಕು ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭೂತೆರಿಗೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಒಡೆತನದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಾಮ ಭೂಪಟಗಳು (Village Maps) ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಅಟ್ಟಸನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಭೂಪಟಗಳು ಸಣ್ಣ ಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳಾಗಿವೆಯೇ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.



ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲೊಂದು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದರಾಗದೇ?

ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿಸಬಹುದು?

- ಭೂಪಟಗಳಿಂದ ಇರುವ ಉಪಯೋಗಗಳು
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ಸಣ್ಣಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳು



ಸ್ಥಳಸ್ವರೂಪ ಭೂಪಟಗಳು (Topographical Maps)

ಸಮಗ್ರವಾದ ಭೂ ಸರ್ವೇಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳಸ್ವರೂಪ ಭೂಪಟಗಳೆನ್ನುವರು. ಇವುಗಳು ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನೂ ಬಹಳ ವಿಶದವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸುವ ಭೂಪಟಗಳಾಗಿವೆ. ಭೂಪ್ರದೇಶಗಳ ಎತ್ತರ, ಭೂಪ್ರಕೃತಿ, ನದಿಗಳು, ಅರಣ್ಯಗಳು, ಕೃಷಿಪ್ರದೇಶಗಳು, ಪಟ್ಟಣಗಳು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಾರ್ತಾವಿನಿಮಯ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಜನವಾಸ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಈ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

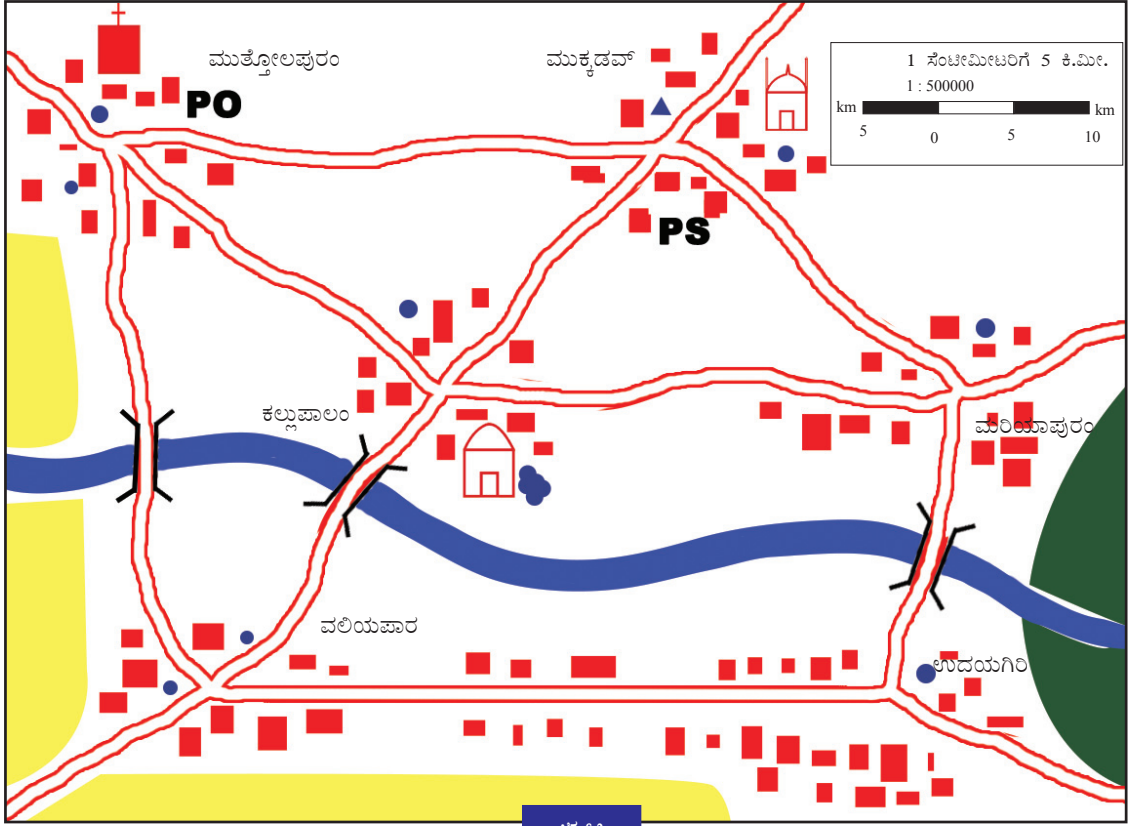
ಭೂಪಟ ವಾಚನ

ಭೂಪಟಗಳ ಮಾನ, ದಿಕ್ಕು, ಅದರ ಬಣ್ಣಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಭೂಪಟ ವಾಚನ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಭೂಪಟಗಳ ಮಾನ (Map Scale)

ಎಲ್ಲಾ ಭೂಪಟಗಳನ್ನೂ ಮಾನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದೆಂದೂ ಭೂಪಟದ ಮಾನವನ್ನು ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ರೇಖಾ ವಿಧಾನ ಎಂಬ ಮೂರು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆಂದೂ ನೀವು ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಿರಲ್ಲವೇ?

ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟ(6.2)ವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.



ಚಿತ್ರ 6.2

ಈ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿರುವ ಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಈ ಮೂರು ವಿಧಾನಗಳು ಯಾಕಾಗಿರಬಹುದು? ನಾವು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನ (Statement of Scales)

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಧಾನದ ಮಾನವನ್ನು ಅನಾಯಾಸವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? ಒಂದು ಸೆಂಟೀಮೀಟರಿಗೆ 5 ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ಎಂದು ದಾಖಲಿಸಿರುವ ಮಾನವಲ್ಲವೆ? ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವೇ ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಭೂಪಟದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಂಟೀಮೀಟರೂ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ 5 ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂಬುದು ಈ ವಿಧಾನದ ಹಿರಿಮೆಯಾಗಿದೆ.



ಹಾಗಾದರೆ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವನ್ನು ಯಾಕೆ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು? ನಾವು ನೋಡೋಣ.

ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನ (Representative Fraction)

ಬ್ರಿಟಿಷರು ದೂರವನ್ನಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳಾದ ಇಂಚು (Inch), ಫರ್ಲಾಂಗು (Furlong), ಮೈಲು (mile) ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (British System) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಲಭಿಸುವ ವರೆಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರೂ ಈ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನೇ ಕಲಿತಿದ್ದರು. ಬ್ರಿಟಿಷರು ಇಲ್ಲಿಂದ ತೊಲಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಮೆಟ್ರಿಕ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ (metric System) ಯೂನಿಟ್‌ಗಳು ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ಬಂದುವು. ಸೆಂಟೀಮೀಟರು, ಮೀಟರು, ಕಿಲೋಮೀಟರು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ದೂರವನ್ನಳೆಯುವ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳಾಗಿವೆ.

ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯರು ಸ್ಥಳಗಳೊಳಗಿನ ದೂರ ಹೇಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ಅವರು ಫರ್ಲಾಂಗು, ಮೈಲು ಮೊದಲಾದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಿಮಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದಿದೆ?

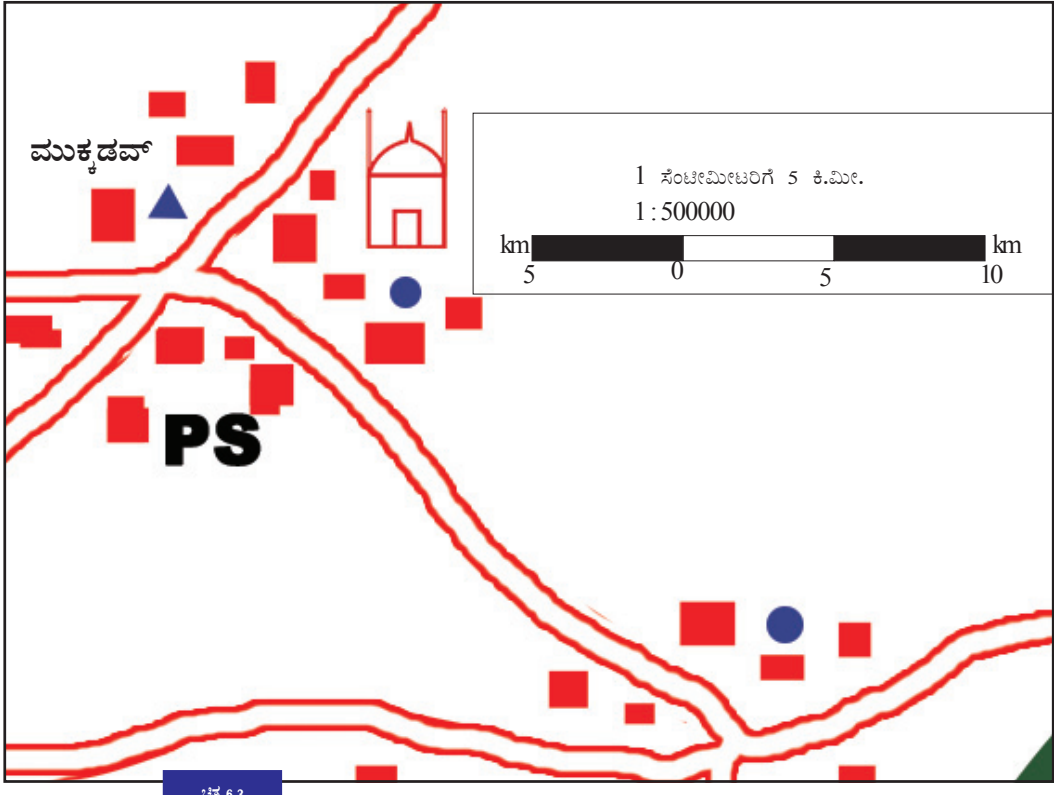
ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳು ದೂರವನ್ನಳೆಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸೆಂಟೀಮೀಟರು, ಮೀಟರು, ಕಿಲೋಮೀಟರು ಮೊದಲಾದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಯುರೋಪಿನ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಚು, ಮೈಲು, ಫರ್ಲಾಂಗು ಮೊದಲಾದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿವೆ. ಭಾರತದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾನವನ್ನು ಇತರ ದೇಶಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ? ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾನವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಭೂಪಟದಲ್ಲಿನ ದೂರವನ್ನು ಹಾಗೂ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ದೂರವನ್ನು ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವ ವಿಧಾನವೇ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 1 ಸೆಂಟೀಮೀಟರ್ 5 ಕಿಲೋಮೀಟರನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ

ಬದಲಾಗಿ 1:500000 ಎಂಬ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಅನುಪಾತಿಕ ದೂರವನ್ನು ಓದಬಹುದು. 1 ಸೆಂಟೀಮೀಟರ್ 5 ಲಕ್ಷ ಸೆಂಟೀಮೀಟರನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇದನ್ನು ನಾವು ಓದುವಾಗ, 1 ಇಂಚು 5 ಲಕ್ಷ ಇಂಚನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನದ ಪ್ರಯೋಜನದ ಕುರಿತು ಈಗ ತಿಳಿಯಿತಲ್ಲವೆ.

ರೇಖಾ ವಿಧಾನ (Linear Scale)

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ (ಚಿತ್ರ 6.2) ಗುರುತಿಸಿರುವ ಮುಕ್ಕಡವ್ ಪಟ್ಟಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಆ ಪ್ರದೇಶದ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡದಾದ ಭೂಪಟವು ಅಗತ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಡವ್ ಒಳಪಟ್ಟ ಭಾಗವನ್ನು ಹಿಂದಾಗಿನ ನಕಲು ಮಾಡಿದ ಭೂಪಟವನ್ನು (ಚಿತ್ರ 6.3) ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



ಚಿತ್ರ 6.3

ಈಗ ಭೂಪಟದ ಮಾನದಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಲ್ಲವೇ? ಮೊದಲ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ (ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನ) ದಾಖಲಿಸಿರುವ ಮಾನವು ಭೂಪಟದ ಬದಲಾವಣೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆಯೇ? ಆದರೆ ರೇಖಾವಿಧಾನದ ಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಭೂಪಟದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ರೇಖಾವಿಧಾನದ ಮಾನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯುಂಟಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೇ. ಭೂಪಟಗಳ ಗಾತ್ರವು ದೊಡ್ಡದಾಗುವಾಗ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣದಾಗುವಾಗ ರೇಖಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಮಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದುವೇ ಈ ವಿಧಾನದ ವಿಶೇಷತೆಯಾಗಿದೆ.

ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆಮಾಡುವ

ಭೂಪಟ (ಚಿತ್ರ 6.2) ವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರಿ. ಇದು ಗೋಪುವಿನ ಗ್ರಾಮವನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಭೂಪಟವಾಗಿದೆ. ಈ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನ, ರೇಖಾ ವಿಧಾನ ಎಂಬ ಮೂರು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನ ದಾಖಲಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಲ್ಲವೇ.



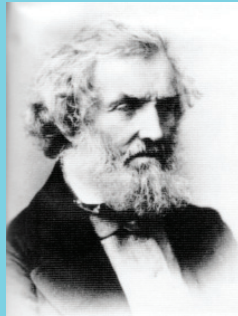
ಈಗ ಭೂಪಟ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ.

ಭಾರತವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿದ ಸರ್ವೇಯಕರು



ವಿಲಿಯಂ ಲಾಂಟನ್

ಭೂಪಟ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಭಾರತದ ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿದ ಸರ್ವೇಯನ್ನು ಅವನ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರಿಯಾದ ಜೋರ್ಜ್ ಎವರಸ್ಟನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವಾಗ ಸುಮಾರು 50 ವರ್ಷಗಳೇ ಸಂದಿದ್ದವು! 500 ಕಿಲೋಗ್ರಾಮಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವಿರುವ ಲೆಯೋಡಲೈಟ್ ಮೊದಲಾದ ಉಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ 1600 ಮೈಲು ದೂರವನ್ನು ಒಂದಿಷ್ಟು ತಪ್ಪದಂತೆ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಆ ಸರ್ವೇಯ ಮೂಲಕ ಎವರಸ್ಟ್ ಶಿಖರದ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿದರು. ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿಕೊಂಡು ಅಂದಿನ ಸರ್ವೇ ಸಂಘವು ಅನೇಕ ವರ್ಷ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಿತು. ಅವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಮಲೇರಿಯಾದಿಂದಲೂ ನೆರೆಯಿಂದಲೂ ಸಾವಿಗೀಡಾದರು. ಈ ಭೂಪಟ ನಿರ್ಮಾಣ ಕೆಲಸವನ್ನು ಜಗತ್ತಿನ ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ದೊಡ್ಡ ಭೂಪಟ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯವೆಂದು ಇಂದೂ ಗಣನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಜೋರ್ಜ್ ಎವರಸ್ಟ್

❖ ಕಲ್ಲುಪಾಲಂ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಗೋಪುವಿಗೆ ಉದಯಗಿರಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಮಾವನ ಮನೆಯನ್ನು ತಲುಪಲಿರುವ ಸಮೀಪದ ದಾರಿ ಯಾವುದು?

❖ ಉದಯಗಿರಿಯಿಂದ ಹೊರಟ ಗೋಪುವಿಗೆ ವಲಿಯಪಾರದ ಮೂಲಕ ಮುತ್ತೋಲಪುರಂ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಂಚರಿಸಬೇಕಾದ ದೂರ ಎಷ್ಟು?

❖ ಎಷ್ಟು ದೂರ ಸಂಚರಿಸಿದರೆ ಮುತ್ತೋಲಪುರಂನಿಂದ ಮುಕ್ಕಡವ್ ದಾರಿಯಾಗಿ ಕಲ್ಲುಪಾಲದಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗೆ ತಲುಪಲು ಗೋಪುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು?

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳೊಳಗಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?

ಅಳತೆ ಮಾಡಲಿರುವ ದೂರವು ನೇರ ರೇಖೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಸ್ಕೇಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ದಾರಿ ಅಥವಾ ನದಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆಮಾಡಲು ನೂಲಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ನೂಲನ್ನು ಸ್ಕೇಲಿನ ಮೇಲಿಟ್ಟು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಎರಡು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿದುದು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ದೂರವಾಗಿದೆ. ಯಥಾರ್ಥ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಅದಕ್ಕೆ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆಯ ಆನುಪಾತಿಕ ದೂರದಿಂದ ಗುಣಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ,

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಅಳತೆ = 1 ಸೆಂಟೀಮೀಟರಿಗೆ 5 ಕಿ.ಮೀ. ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ 'ಎ' ಯಿಂದ 'ಬಿ'ಗಿರುವ ದೂರವು 4 ಸೆಂ. ಮೀ. ಎಂದಿರಲಿ.

ಹಾಗಾದರೆ 'ಎ' ಯಿಂದ 'ಬಿ'ಗಿರುವ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರ = 4 x 5 ಕಿ.ಮೀ. = 20 ಕಿ.ಮೀ.



ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಲಿವೇ. ಇನ್ನು ಗೋಪುವಿನ ಪ್ರಯಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಿಮಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಅಲ್ಲವೇ?



ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಭಾರತ-ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೇರಳದ ರಾಜಧಾನಿಯಿಂದ ಭಾರತದ ಪ್ರಧಾನ ನಗರಗಳಾದ ಮುಂಬೈ, ದೆಹಲಿ, ಕೋಲ್ಕತ್ತ ಮೊದಲಾದ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ರಸ್ತೆ ಮೂಲಕವಿರುವ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ.

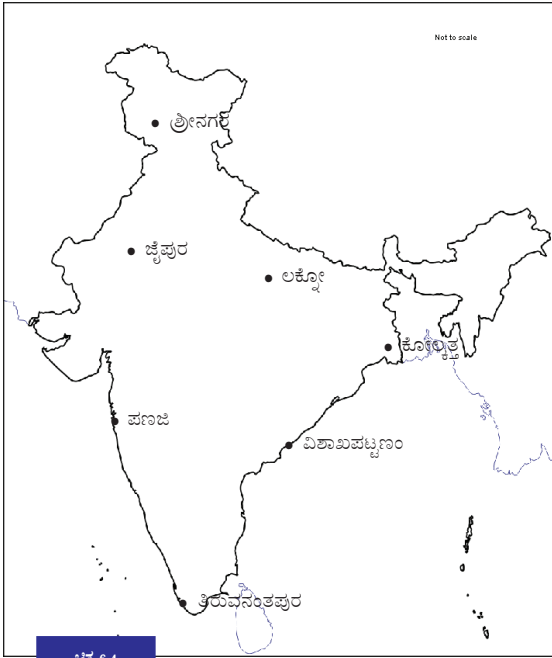
ಸರ್ವೇ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ

ಸರ್ವೇ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಪರಿಶೋಧನೆ, ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುಳ್ಳ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರದ ಏಜೆನ್ಸಿಯಾಗಿದೆ.

ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳೂ ಅಳತೆಯಷ್ಟೇ ಪ್ರಧಾನವಾದವುಗಳಾಗಿವೆ. ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವ.

ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕು (Direction)

ಭೂಪಟದ ಪ್ರಧಾನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲೊಂದಾದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಲ್ಲವೇ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರಿ.



ದಿಕ್ಕನ್ನು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.



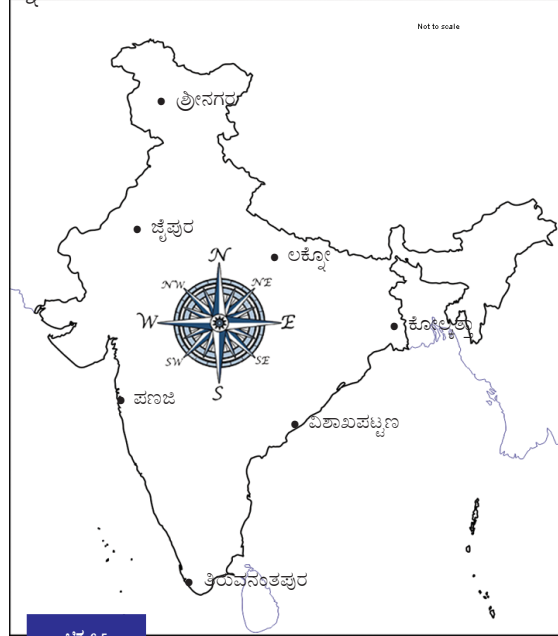
ಭಾರತದ ಕೆಲವು ನಗರಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ(ಚಿತ್ರ 6.4) ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನಗರಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ (ಪಟ್ಟಿ 6.1) ಬರೆಯಿರಿ.

ದಿಕ್ಕು	ನಗರ
ಉತ್ತರ	•
ದಕ್ಷಿಣ	•
ಪೂರ್ವ	•
ಪಶ್ಚಿಮ	•
ಈಶಾನ್ಯ	•
ಆಗ್ನೇಯ	•
ವಾಯುವ್ಯ	•
ನೈಋತ್ಯ	•

ಪಟ್ಟಿ 6.1

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿದ್ದರೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವಂತೆ (ಚಿತ್ರ 6.5) ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು.



ಚಿತ್ರ 6.5

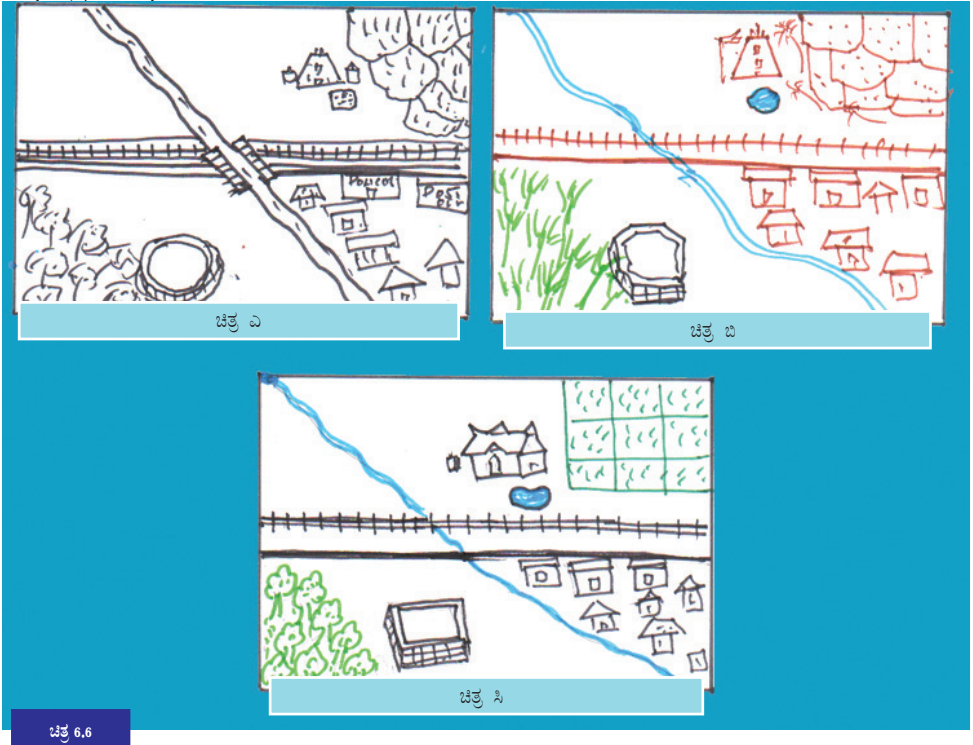
ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

ಪ್ರದೇಶವೊಂದರ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

- 1500 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವೂ 1000 ಮೀಟರ್ ಅಗಲವೂ ಇರುವ ಪ್ರದೇಶ.

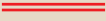
- ❶ ಈ ಪ್ರದೇಶದ ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ವಾಯುವ್ಯದ ಎಡೆಯಿಂದ ದಕ್ಷಿಣ ಮತ್ತು ಆಗ್ನೇಯ ದಿಕ್ಕಿನತ್ತ ಒಂದು ಹೊಳೆ ಹರಿಯುತ್ತದೆ.
- ❷ ಹೊಳೆಗೆ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಪಶ್ಚಿಮದಿಂದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೊಂದು ರಸ್ತೆ ಹಾಗೂ ರಸ್ತೆಗೆ ತಾಗಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಇದೇ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಒಂದು ರೈಲು ಮಾರ್ಗವೂ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತದೆ.
- ❸ ಈಶಾನ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಧಾರಾಳ ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಗಳಿವೆ. ಇದು ಈಶಾನ್ಯ ಮೂಲೆಯಿಂದ ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ 500 ಮೀಟರು ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ 400 ಮೀಟರುಗಳಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆ ಮತ್ತು ಹೊಳೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಭತ್ತದ ಗದ್ದೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರದಿಂದ 200 ಮೀಟರು ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೇವಸ್ಥಾನ ಹಾಗೂ ದೇವಸ್ಥಾನದ ಸಮೀಪ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೊಂದು ಕೊಳವೂ ಇದೆ.
- ❹ ನೈಋತ್ಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಅರಣ್ಯವಿದೆ. ಇದು ನೈಋತ್ಯ ಮೂಲೆಯಿಂದ 450 ಮೀಟರ್ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ 400 ಮೀಟರ್ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣದಿಂದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 150 ಮೀಟರ್ ದೂರದಲ್ಲಿ ಅರಣ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಕೋಟೆಯಿದೆ.
- ❺ ದಕ್ಷಿಣ ಹಾಗೂ ಆಗ್ನೇಯ ದಿಕ್ಕಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಮನೆಗಳು ಹಾಗೂ ರಸ್ತೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಪೊಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನ್, ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿವೆ.

ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೂವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. (ಚಿತ್ರ 6.6)



ಮಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷತೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿದಾಗ ಮೂವರೂ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಿದರು. ಇದೇ ರೀತಿ ಒಂದೇ ವಿಶೇಷತೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶದವರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಭೂಪಟವನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಅಲ್ಲವೇ? ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಾಗ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ❖ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು (ಪಟ್ಟಿ 6.2) ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

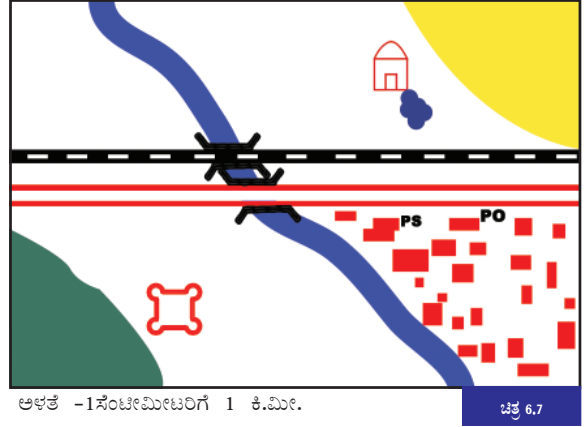
ಬಣ್ಣಗಳು/ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ವಿಶೇಷತೆಗಳು
ಹಸಿರು	ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಸ್ಯಜಾಲಗಳು
ಹಳದಿ	ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳಗಳು
ಕೆಂಪು	ವಾಸಸ್ಥಳಗಳು, ರಸ್ತೆಗಳು
ಕಪ್ಪು	ರೈಲುಹಳಿ, ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖೆಗಳು, ರೇಖಾಂಶ ರೇಖೆಗಳು, ದೂರವಾಣಿ ಲೈನ್
ನೀಲಿ	ಜಲಾಶಯಗಳು
ತೆಂಡು	ಶಿಲಾವೃತ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಮರಳು ದಿಣ್ಣೆಗಳು, ಬೆಟ್ಟಗಳು
	ಡಾಮರು ಹಾಕಿದ ರಸ್ತೆ
	ರೈಲು ಹಳಿ
	ತೋಡು
	ನದಿ
	ಇಗರ್ಜಿ
	ದೇವಸ್ಥಾನ
	ಮಸೀದಿ
	ವಾಸಸ್ಥಳಗಳು
PO	ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ
	ಬಾವಿ
PS	ಪೊಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನ್
	ಕೋಟೆ
	ಸೇತುವೆ
	ಕೊಳ
	ಕೊಳವೆ ಬಾವಿ
	ಸ್ಮಶಾನ

ಪಟ್ಟಿ 6.2

- ❶ ಮೊದಲು ಸೂಚಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ನೀವು ಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸುವಿರಲ್ಲವೇ.

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟವನ್ನು (ಚಿತ್ರ 6.7) ಗಮನಿಸಿರಿ. ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳ ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇದನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ (ಚಿತ್ರಗಳು ಎ,ಬಿ,ಸಿ) ಇದನ್ನು ಹೋಲಿಸಿರಿ. ಯಾವೆಲ್ಲ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯ?

ಹೀಗೆಯೇ ಅಳತೆ, ದಿಕ್ಕು, ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ವಹಾರದ ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ವಹಾರದ ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಅದರೊಳಗಿರುವ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಶೇಷತೆಗಳ ಸ್ಥಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮೀಟರ್ ಟೇಪನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ದಿಕ್ಕುಚಿ (Magnetic Compass) ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿರಲ್ಲವೇ? ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರಿ.



ಅಳತೆ -1ಸೆಂಟೀಮೀಟರಿಗೆ 1 ಕಿ.ಮೀ.

ಚಿತ್ರ 6.7

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟವನ್ನು (ಚಿತ್ರ 6.8) ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಭೂಪಟ ವಾಚನಾ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

- ❶ ಭೂಪಟದ ಮಾನವು ಯಾವುದು?
- ❷ ಪ್ರದೇಶದ ಯಾವೆಲ್ಲ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಆರಾಧನಾಲಯಗಳು (ಮಸೀದಿ, ದೇವಸ್ಥಾನ, ಇಗರ್ಜಿ) ಇವೆ?
- ❸ ಆರ್ಯಗಳ ಮನೆಯಿಂದ ದೇವಸ್ಥಾನಕ್ಕೆರುವ ದೂರವೆಷ್ಟು?
- ❹ ಇಗರ್ಜಿಯಿಂದ ಸ್ಮಶಾನವನ್ನು ತಲುಪಲು ಎಷ್ಟು ದೂರ ಸಂಚರಿಸಬೇಕು?



ಅಳತೆ -1ಸೆಂಟೀಮೀಟರಿಗೆ 1 ಕಿ.ಮೀ.

ಚಿತ್ರ 6.8

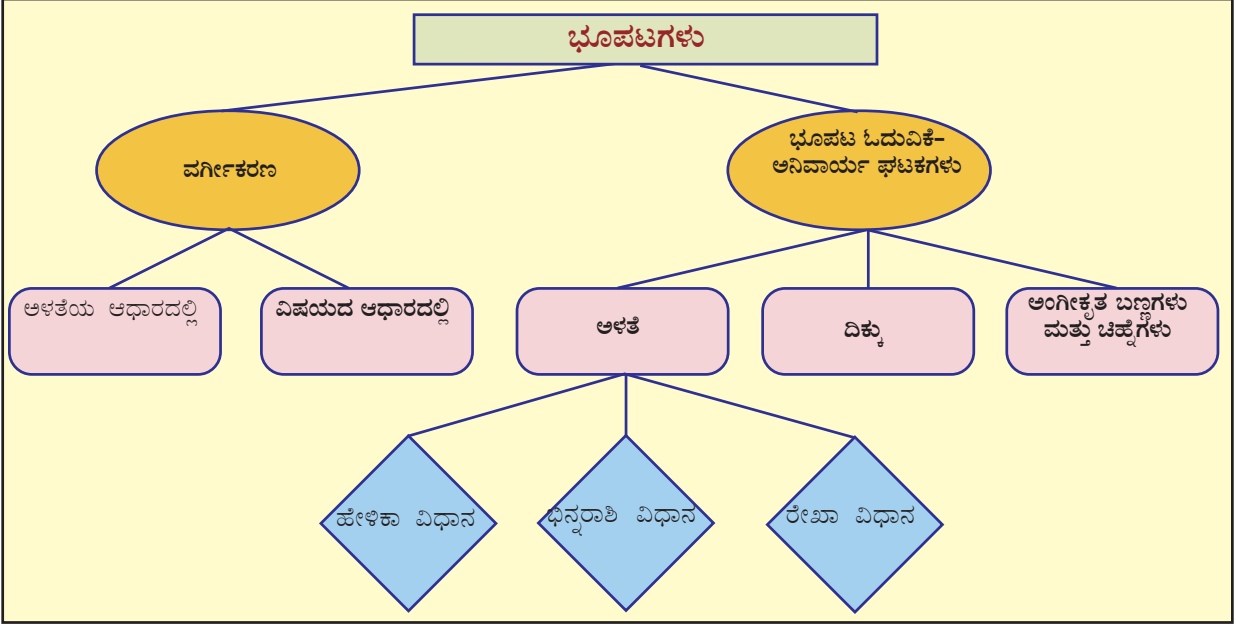
- ❖ ದೇವಸ್ಥಾನದ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕೊಳವಿದೆ?
- ❖ ಉತ್ತರ ತುದಿಯಿಂದ ಸೇತುವೆಯವರೆಗೆ ಕಾಲುವೆಯ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?
- ❖ ಅರಣ್ಯ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವೆಲ್ಲ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ?
- ❖ ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳದ ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ತೋಡಿನ ಉದ್ದವೆಷ್ಟು?

ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಲಭಿಸುವ ವಿವಿಧ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿರಲ್ಲವೇ?



ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

- ❖ ವಿವಿಧ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಉಪಯೋಗದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳೆಂದೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಗಳೆಂದೂ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು.
- ❖ ಮಾನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳೆಂಬುದಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ❖ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಮಾನವನ್ನು ಹೇಳಿಕಾ ವಿಧಾನ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಾನ, ರೇಖಾವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು.
- ❖ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ಥಳಗಳೊಳಗಿನ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ❖ ದಿಕ್ಕಿನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟಗಳ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು.
- ❖ ಎಲ್ಲ ದೇಶದವರೂ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಅಳತೆ, ದಿಕ್ಕು, ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿದರೆ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬಹುದು.



ಪ್ರಧಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವವುಗಳು

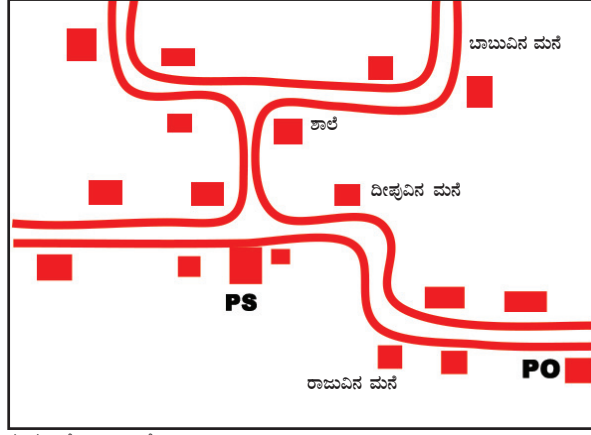
- ❶ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❷ ಮಾನವನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ದೂರಕ್ಕೆ ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿರುವ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರವನ್ನು ಗಣನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ❸ ದಿಕ್ಕು ಸೂಚಕಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❹ ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❺ ಭೂಪಟಗಳ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಘಟಕಗಳಾದ ಅಳತೆ, ದಿಕ್ಕು, ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟವನ್ನು ಓದಿ ಭೂಪಟ ವಾಚನಾ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ❶ ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೂಪಟಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಅಳತೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಪ್ಲೇಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

- ❖ ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಕೆಳದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.



ಮಾನ-1 ಸೆಂಟೀಮೀಟರಿಗೆ 2 ಕಿ.ಮೀ.

- ರಾಜುವಿನ ಮನೆಯಿಂದ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಸಂಚರಿಸಿದರೆ ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಗೆ ತಲುಪಬಹುದು?
- ಯಾವೆಲ್ಲ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸಿದರೆ ದೀಪುವಿನ ಮನೆಯಿಂದ ಬಾಬುವಿನ ಮನೆಗೆ ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯ?
- ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿಯಿಂದ ಪೊಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನಿಗಿರುವ ದೂರವೆಷ್ಟು?
- ಶಾಲೆಯ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಪೊಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನ್ ಇದೆ?



- ❖ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ನೀಡಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| • ದಿನಾಂತರಿಕ್ಷಸ್ಥಿತಿ ಭೂಪಟ | • ಕೆಡಸ್ಟಲ್ ಭೂಪಟ
(ಭೂವಿವರ ಭೂಪಟ) |
| • ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಭೂಪಟ | • ಭಿತ್ತಿ ಭೂಪಟ |
| • ಸ್ಥಳಸ್ವರೂಪ ಭೂಪಟ | • ಮಣ್ಣು ಭೂಪಟ |
| • ಕೃಷಿ ಭೂಪಟ | • ಅಟ್ಟಸ್ |

ಭೌಗೋಳಿಕ ಭೂಪಟ	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭೂಪಟ	ದೊಡ್ಡಮಾನದ ಭೂಪಟ	ಸಣ್ಣಮಾನದ ಭೂಪಟ

- ❶ ಒಂದು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಸ್ಥಳಗಳೊಳಗಿನ ದೂರವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿದಾಗ 2.5 ಸೆಂ.ಮೀ. ಲಭಿಸಿತು. 1 ಸೆಂಟೀಮೀಟರಿಗೆ 50 ಕಿ.ಮೀ. ಎಂಬ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಭೂಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಆ ಎರಡು ಸ್ಥಳಗಳ ನಡುವಿನ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರ ಎಷ್ಟಿರಬಹುದು?
- ❷ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಗೀಕೃತ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಯಾವ ಭೂವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧೀಕರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಗೀಕೃತ ಚಿಹ್ನೆಗಳು	ವಿಶೇಷತೆಗಳು
	
	
	
	

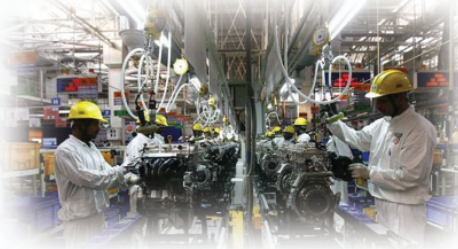


	ಪೂರ್ಣವಾಗಿ	ಭಾಗಿಕವಾಗಿ	ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು
ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಮಾನವವನ್ನು ಪರ್ಯಾಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟದ ದೂರಕ್ಕೆ ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿರುವ ಯಥಾರ್ಥ ದೂರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ದೊಡ್ಡಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣಮಾನದ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ದಿಕ್ಕುಸೂಚಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭೂಪಟಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಮಾನ, ದಿಕ್ಕು, ಅಂಗೀಕೃತ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಪಟವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಭೂಪಟ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದೆನು.			

07

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳು

ನಮ್ಮ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಚಿಂತಿಸಿದ್ದೀರಾ? ನಮ್ಮ ಒಂದೊಂದು ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಾಗ ಅನಂತರದ್ದು ಮೂಡಿಬರುತ್ತದೆ. ಮಾನವನ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳು ಲಭಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಉತ್ಪಾದನೆ ಎಂದು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಲ್ಲವೇ?



ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿರಿ ಜನರು ಯಾವೆಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ?

ಕೃಷಿ

ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಪೊಲೀಸ್ ಸೇವೆ

.....

.....

ಇಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ, ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಕೆಲಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ವಸ್ತುಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದರೆ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಪೊಲೀಸ್, ಡಾಕ್ಟರ್ ಮೊದಲಾದವರು ನಡೆಸುವುದು ಸೇವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಅಂಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉತ್ಪಾದನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಭೂಮಿ, ಪರಿಶ್ರಮ, ಬಂಡವಾಳ, ಸಂಘಟನೆ ಎಂಬೀ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಪ್ರತಿಫಲಗಳ ಕುರಿತೂ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ನೀವು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿರಲ್ಲವೇ? ಉತ್ಪಾದನ ಘಟಕಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಅವುಗಳಿಗಿರುವ ಪ್ರತಿಫಲವೂ ವಿತರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ (Distribution). ಆದುದರಿಂದ ವಿತರಣೆಯೂ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲೊಂದಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾಯಬದ್ಧವಾದ ವಿತರಣೆಯು ಆರ್ಥಿಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಬಳಕೆ (Consumption) ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಾನವನು ತನ್ನ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಉತ್ಪಾದನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಖರ್ಚುಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಉತ್ಪಾದನೆ, ವಿತರಣೆ, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಹಾಗೂ ಸೇವೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳ ಬಳಕೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದರೆ ವಿವಿಧ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ, ವಿತರಣೆ, ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಯಾಗಿದೆ. ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ವರುಣನ ಶಾಲಾ ವಠಾರದ ಒಂದು ಎಕರೆ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಚರ್ಚೆಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜರಗಿತು. ವಿವಿಧ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಮೂಡಿಬಂದರೂ ಆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಬಹುಮತ ಲಭಿಸಿತು. ಬಾಳೆಕೃಷಿ, ಭತ್ತದ ಕೃಷಿ ಎಂಬೀ ಸಲಹೆಗಳು ಚರ್ಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟರೂ ಕೊನೆಗೆ ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿಮಾಡಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು.

ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ತರಕಾರಿಯ ಬೆಲೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆಡೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿಷಯಕ್ತವಾದ ತರಕಾರಿಗಳ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುವಾಗ ಆ ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತರಕಾರಿಯ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗವನ್ನಾದರೂ ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಸಂದರ್ಭ ಲಭಿಸಿದ ಸಂತೋಷದಲ್ಲಿ ವರುಣ ಹಾಗೂ ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಇದ್ದರು.

ಎಷ್ಟು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಬೇಕು?
ಯಾವೆಲ್ಲ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು?
ಯಾವ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಬೇಕು?
ಅವುಗಳ ಪರಿಪಾಲನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ
ಮಾಡಬೇಕು? ಯಾರಿಗಲ್ಲ ಪ್ರಯೋಜನವಿದೆ?
ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿವರವಾದ
ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿರುವ
ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪರಂಪರೆಯು
ತೆಗೆದುಕೊಂಡು.



- ❶ ಇಂತಹ ಚರ್ಚೆಗಳು ನಿಮ್ಮ
ಮನೆಯಲ್ಲಿ/ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದುದು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ
ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೇ ಆಗಿದೆ. ಸಮಾಜವು ಯಾವುದೇ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ
ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ.

- ❷ ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು? ಎಷ್ಟು?
- ❸ ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು?
- ❹ ಯಾರಿಗಾಗಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು?

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗಿರುವ ಉತ್ತರವು ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು? ಎಷ್ಟು?

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಪರಿಮಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಲಭ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು
ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು
ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಧಾನವಾದುದಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ
ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮೂಡಿ ಬಂದರೂ ಆದ್ಯತೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ
ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಕಂಡುಬಂದುದರಿಂದ ಅವರು ಇಂತಹ
ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಾಗ
ಅದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕೆಂಬುದೂ ಪ್ರಧಾನವಾದುದಾಗಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
ಹೊಸ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಾಗ, ಯಾವೆಲ್ಲ
ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು? ಎಷ್ಟು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು? ಎಂಬುದನ್ನೂ
ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಲ್ಲವೇ.

ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಕೃತಗುಣವಾಗಿ ಆಹಾರ, ವಸತಿ,ಬಟ್ಟೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಶಾಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪನ್ನದ ಪ್ರಮಾಣಗಳೊಳಗೆ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕು.

ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು?

ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು, ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಾಗ ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕೆಂಬ ಎರಡನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಉತ್ಪಾದನೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.



ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಉಳುವುದು, ಬೀಜಬಿತ್ತುವುದು, ಕಳೆಕೀಳುವುದು, ಗೊಬ್ಬರ ಹಾಕುವುದು, ಕೊಯ್ಲು, ತೆನೆಬಿಡುವುದು ಮೊದಲಾದ ಕೃಷಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಥವಾ ಆಧುನಿಕ ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ

ಯಾವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನತೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.



ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಸೇವಾವಲಯದಲ್ಲೋ (Service Sector) ಕೈಗಾರಿಕಾ ವಲಯದಲ್ಲೋ (Industrial Sector) ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಾಗುವೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

ಯಾರಿಗಾಗಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು?

ಸಮಾಜದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಉತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಮಾನವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಅಪರಿಮಿತವಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಶ್ಯಕತೆಯೂ ನೆರವೇರಿದಾಗ ಹೊಸ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮೂಡಿಬರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾದುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ಉತ್ಪಾದನೆಯಿಂದ ಬರುವ ಆದಾಯವು ಹೇಗೆ ವಿತರಿಸಲ್ಪಡುವುದೆಂಬುದೂ ಪ್ರಧಾನವಾದುದಾಗಿದೆ.

ಹೂಡಿದ ಬಂಡವಾಳದ ಬಡ್ಡಿ, ಸಂಘಟಕನ ಲಾಭ, ಕಾರ್ಮಿಕರ ವೇತನ, ಭೂಮಿಯ ಬಾಡಿಗೆ (ಗೇಣಿ) ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗಾಗಿ ಆದಾಯವನ್ನು ವಿತರಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಉತ್ಪಾದನೆ, ವಿತರಣೆ, ಬಳಕೆ ಎಂಬೀ ವಿವಿಧ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೂಲಭೂತ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನವೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅದು ಮಾನವ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನವೂ ಆಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಚಿಂತಕರು ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳೂ ಈ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾದುವು.

ಆಧುನಿಕ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಿತಾಮಹ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್ (1723-1790) ಸೇರಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಮುಖ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಆರ್ಥಿಕ ಚಿಂತಕರು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರ ಆಶಯಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ.

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳು



ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್
(1723-1790)

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನಿತ್ತ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನೇ ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್. 'ನೇಚರ್ ಎಂಡ್ ಕೋಸಸ್ ಆಫ್ ದಿ ವೆಲ್ತ್ ಆಫ್ ನೇಶನ್ಸ್' (Nature and the causes of the wealth of Nations) ಎಂಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಕೃತಿಯ ಮೂಲಕ ಅವನು ತನ್ನ ಆರ್ಥಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡನು. ಅರ್ಥದ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನವೇ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದನು. ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಪರಿಮಿತಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಾಂತರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್ ಮುಂದಿಟ್ಟನು. ಇದನ್ನು ಲೈಸೇಫೇರ್ (Laissez faire theory) ಸಿದ್ಧಾಂತ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.



ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ? ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್
(1818-1883)

ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಹೊಸ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳೂ ಕಾರ್ಮಿಕ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ರೂಪುಗೊಂಡವು. ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯಲ್ಲೂ ಉತ್ಪಾದನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆಗಳುಂಟಾದವು. ಇದು ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಎಂಬ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನ ತತ್ವಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ಉತ್ಪಾದನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ನು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿತ್ತನು. ಕಾರ್ಮಿಕರ ಪರಿಶ್ರಮವೇ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಮಿಕರ ಪರಿಶ್ರಮದ ಪ್ರತಿಫಲವೇ ಉತ್ಪನ್ನದ ಬೆಲೆಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇದರ ಒಂದಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿ ನೀಡಿ, ಬಾಕಿ ಸಿಂಹಪಾಲನ್ನು ಬಂಡವಾಳಗಾರರು ಲಾಭವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಇದನ್ನು ಮಿಗತೆ ಮೌಲ್ಯ (Surplus value) ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಹೇಳಿದನು. ಶ್ರೀಮಂತರು ಮತ್ತು ಬಡವರ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದ ಸಮಾಜವು ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ನ ಕನಸಾಗಿತ್ತು. ಬಂಡವಾಳ ಎಂಬ ಕೃತಿಯ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ನು ತನ್ನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪ್ರಚಾರಮಾಡಿದನು.

ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ನ ನಂತರ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಲಯದಲ್ಲಿ ನೂತನವಾದ ಅನೇಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಮಾರ್ಷಲ್ ಮಂಡಿಸಿದನು. ಸಂಪತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾನವನ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿರಬೇಕೆಂದೂ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಮಾನವನ ಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ

ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವವುಗಳಾಗಿರಬೇಕೆಂದೂ ಆತನು ತನ್ನ 'ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ತತ್ವಗಳು' (Principles of Economics) ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸಿದನು.

ಇಪ್ಪತ್ತನೇ ಶತಮಾನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಜಾಗತಿಕ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು 160 ಕೋಟಿಯಾಗಿತ್ತು. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ದಿನವೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಸಾಗಿತು.

- ಇಷ್ಟೊಂದು ಜನರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ?

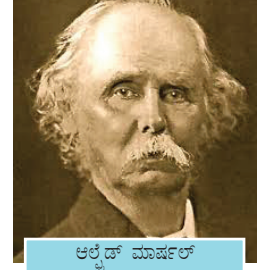
- ಪರಿಮಿತವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಲಯನೆಲ್ ರೋಬಿನ್ಸ್ (Lionel Robbins) ಎಂಬ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನನ್ನು 'ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಮಿತವಾಗಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ' ಎಂಬ ವಿಷಯದತ್ತ ಸಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿತು.

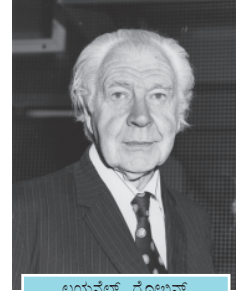
ಪರಿಮಿತವಾಗಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕೆಂದು ಲಯನೆಲ್ ರೋಬಿನ್ಸ್ ಹೇಳಿದನು.

ಇಪ್ಪತ್ತನೇ ಶತಮಾನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕಾದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನಾದ ಪೌಲ್ ಎ ಸ್ಯಾಮುವೆಲ್‌ಸನ್ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ರಂಗದಲ್ಲಿ ನೂತನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದನು. ಒಂದು ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ಭದ್ರತೆಯು ಉತ್ತಮ ಆರ್ಥಿಕ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸರಿಯಾದ ವಿನಿಯೋಗದ ಫಲವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಸ್ಯಾಮುವೆಲ್‌ಸನ್ ಹೇಳಿದನು.

ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಂಡಿರಲ್ಲವೆ. ಇನ್ನು ಈ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ.



ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಮಾರ್ಷಲ್
(1842-1924)



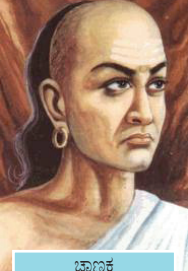
ಲಯನೆಲ್ ರೋಬಿನ್ಸ್
(1898-1984)



ಪೌಲ್ ಎ ಸ್ಯಾಮುವೆಲ್‌ಸನ್
(1915-2009)

ಚಿಂತಕರು	ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವ
ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್	ಅರ್ಥದ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನ
	ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
ಆಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಮಾರ್ಷಲ್	
	ಮೇರೆಯಿಲ್ಲದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಮಿತವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು
ಪೌಲ್ ಎ ಸ್ಯಾಮುವೆಲ್‌ಸನ್	

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.



ಚಾಣಕ್ಯ
(ಕ್ರಿ.ಪೂ. 370 - 283)

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ರಂಗಕ್ಕೆ ಭಾರತವು ಅನೇಕ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

ಭಾರತದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮೌರ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದಷ್ಟು ಪುರಾತನವಾದುದಾಗಿವೆ. ಚಂದ್ರಗುಪ್ತಮೌರ್ಯನ ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿದ್ದ ಚಾಣಕ್ಯನ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವು ಭಾರತದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದುದಾಗಿದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಭಾವವು ರಾಜ್ಯವನ್ನು ವಿನಾಶದತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯವು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕಿದ್ದರೆ ಸರಿಯಾದ ಧೋರಣೆಗಳು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಾಣಕ್ಯನು ಬೋಟ್ಟುಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದನು. ಇಂತಹ ಧೋರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸರಕಾರಕ್ಕಾಗುವ ಆದಾಯದ ನಷ್ಟವನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಮಗಧವೆಂಬ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಒಂದು ಆರ್ಥಿಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಚಾಣಕ್ಯನು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿದನು.

ದಾದಾಬಾಯಿ ನವರೋಜಿಯು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಭಾರತದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತವು ಭಾರತದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಕೊಳ್ಳೆಹೊಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೆಂದೂ ಇದು ಭಾರತವನ್ನು ಬಡತನ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಕುಸಿತದತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದೆಂದೂ ನವರೋಜಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು. ಇದನ್ನು 'ಸೋರಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳು ಸಂಪತ್ತಿನ ಸೋರಿಕೆಗಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.



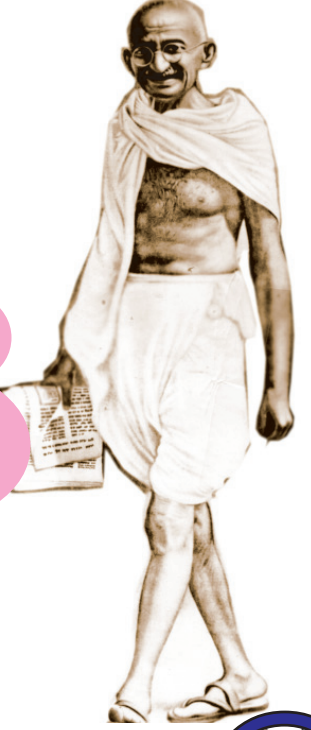
ದಾದಾಬಾಯಿ ನವರೋಜಿ
(1825-1917)

- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕ ವೇತನವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಭಾರತದ ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅದರಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಅಧಿಕ ಬೆಲೆಗೆ ಭಾರತೀಯ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲೇ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದು.
- ಬ್ರಿಟನಿನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಶಾಹಿತ್ವದ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಭಾರತದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಕೊಳ್ಳೆಹೊಡೆಯುವುದು.
- ಭಾರತೀಯ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನು ಗುಲಾಮರಂತೆ ದುಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕೋತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಬ್ರಿಟನಿಗೆ ರಫ್ತುಮಾಡುವುದು.

ಬ್ರಿಟಿಷರ ಶೋಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ರಮೇಶ್‌ಚಂದ್ರದತ್ತ ಎಂಬ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನ ಅಧ್ಯಯನವೂ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಕಸುವನ್ನೊದಗಿಸಿತು. ಬ್ರಿಟಿಷರ ಶೋಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ನಾಗರಿಕತೆಯು ಭಾರತವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಾಶಮಾಡಿತೆಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ದತ್ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಂಡವಾಳವು ಕೇವಲ ಕೆಲವೇ ಜನರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗುವುದಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ 1900 ಮೈಲು ಉದ್ದ ಹಾಗೂ 1500 ಮೈಲು ಅಗಲವಿರುವ ಈ ಭೂಖಂಡದ ಏಳೂವರೆ ಲಕ್ಷ ಗ್ರಾಮಗಳಿಗೆ ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವಂತೆ ವಿತರಣೆ ಮಾಡುವುದೇ ಭಾರತದ ಆವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ



ಗಾಂಧೀಜಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಲ್ಲವೇ?

ಇದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಏನು?

ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ದಾದಾಬಾಯಿ ನವರೋಜಿಯವರ ನಂತರ ಭಾರತದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಪಿತರಾದ ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ತನ್ನ ಮೊದಲ ಪುಸ್ತಕವಾದ ಹಿಂದ್ ಸ್ವರಾಜ್ (1909)ನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆಶಯಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೂ ಧಾರ್ಮಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವವುಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿಯ 'ಟ್ರಸ್ಟೀಶಿಪ್' ಎಂಬ ಮಹತ್ವರ ಆಶಯವು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ರಂಗದಲ್ಲಿ ನೂತನ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಸತ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಹಿಂಸೆಯಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಕೊಂಡಿರುವ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಂದನ್ನು ಟ್ರಸ್ಟೀಶಿಪ್‌ನ ಮೂಲಕ ಗಾಂಧೀಜಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ್ದರು.

ಟ್ರಸ್ಟೀಶಿಪ್ (Trusteeship)

ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿಯವರ ಟ್ರಸ್ಟೀಶಿಪ್ ಎಂಬ ಆಶಯದ ಪ್ರಧಾನ ಹುರುಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ.

- ಬಂಡವಾಳಗಾರನು ತನಗೆ ಮಾತ್ರವಿರುವ ಒಡೆತನದ ಹಕ್ಕನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕಲ್ಲದೆ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಕೈವಶವಿರಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಜನರ ಒಬ್ಬ ಹೂಡಿಕೆದಾರ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲೆಂದು ಘೋಷಿಸಬೇಕು.
- ಒಬ್ಬ ಹೂಡಿಕೆದಾರನಿಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಲ್ಲ.
- ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಹಿತವನ್ನೋ ಅತ್ಯಗ್ರಹವನ್ನೋ ಅನುಸರಿಸಿಯಲ್ಲ. ಸರ್ವಜನದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಆಗಿದೆ.
- ಗೌರವಪೂರ್ಣವಾದ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಕಡಿಮೆ ವೇತನವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವಂತೆ ಸರ್ವಜನದ ಯಾವನೇ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅನುಭವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಗರಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕೂ ಮಿತಿಯನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು.



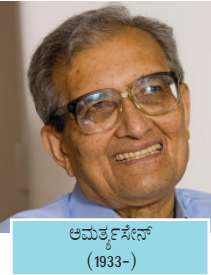
ಅವರ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬಹುದು.

- ಕೃಷಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಗುಡಿಕೈಗಾರಿಕೆ - ಕಿರು ಉದ್ಯಮಗಳಿಗೆ ಪರಿಗಣನೆ
- ಸಮಾನತೆ ಆಧಾರಿತ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಸ್ವಯಂ ಪರ್ಯಾಪ್ತತೆಯ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ.

ಜೆ.ಸಿ. ಕುಮರಪ್ಪ, ಶ್ರೀಮನ್ನಾರಾಯಣನ್, ಧರಂಪಾಲ್ ಮೊದಲಾದವರು ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಆರ್ಥಿಕ ಆಶಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತರಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿರಂಗಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಕಿರು ಉದ್ಯಮಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನೀಯುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತವು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಇವರು ಮುಂದಿಟ್ಟರು.



ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ?



ಅಮರ್ತ್ಯಸೇನ್
(1933-)

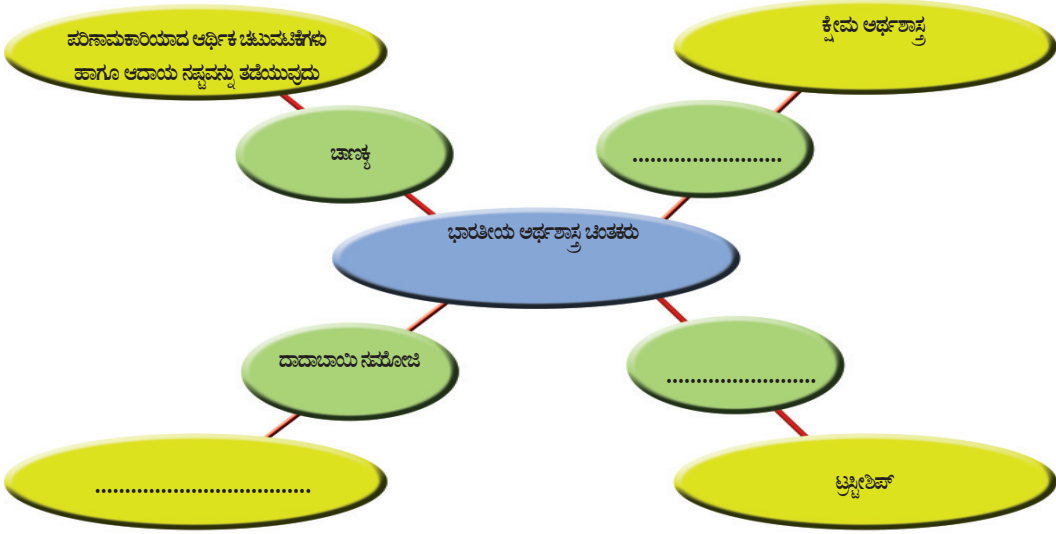
ಅಮರ್ತ್ಯಸೇನರು 1998ರಲ್ಲಿ ನೋಬೆಲ್ ಪುರಸ್ಕಾರ ಲಭಿಸಿದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನವಕೈಮ, ಆರ್ಥಿಕ ಅಸಮಾನತೆ, ವಿಕಾಸ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಅವರು ರಚಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳು ಜಾಗತಿಕ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾದುವು. ಬಡತನ ರೇಖೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದರಲ್ಲಿರುವ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಬೊಟ್ಟುಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದ ಅಮರ್ತ್ಯಸೇನ್ ಬಡತನ, ಅಸಮಾನತೆ, ಕ್ಷಾಮ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಿದರು.

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಪ್ರಮುಖರ ಕುರಿತು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು. ಇಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ಧೋರಣೆಗಳ ರೂಪೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.



ಭಾರತದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚೊತ್ತಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಕೊಂಡೆವಲ್ಲವೆ. ಇವರಂತೆಯೇ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸಂಚಿಕೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವಿರಲ್ಲವೆ.

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಡಯಾಗ್ರಾಂನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.



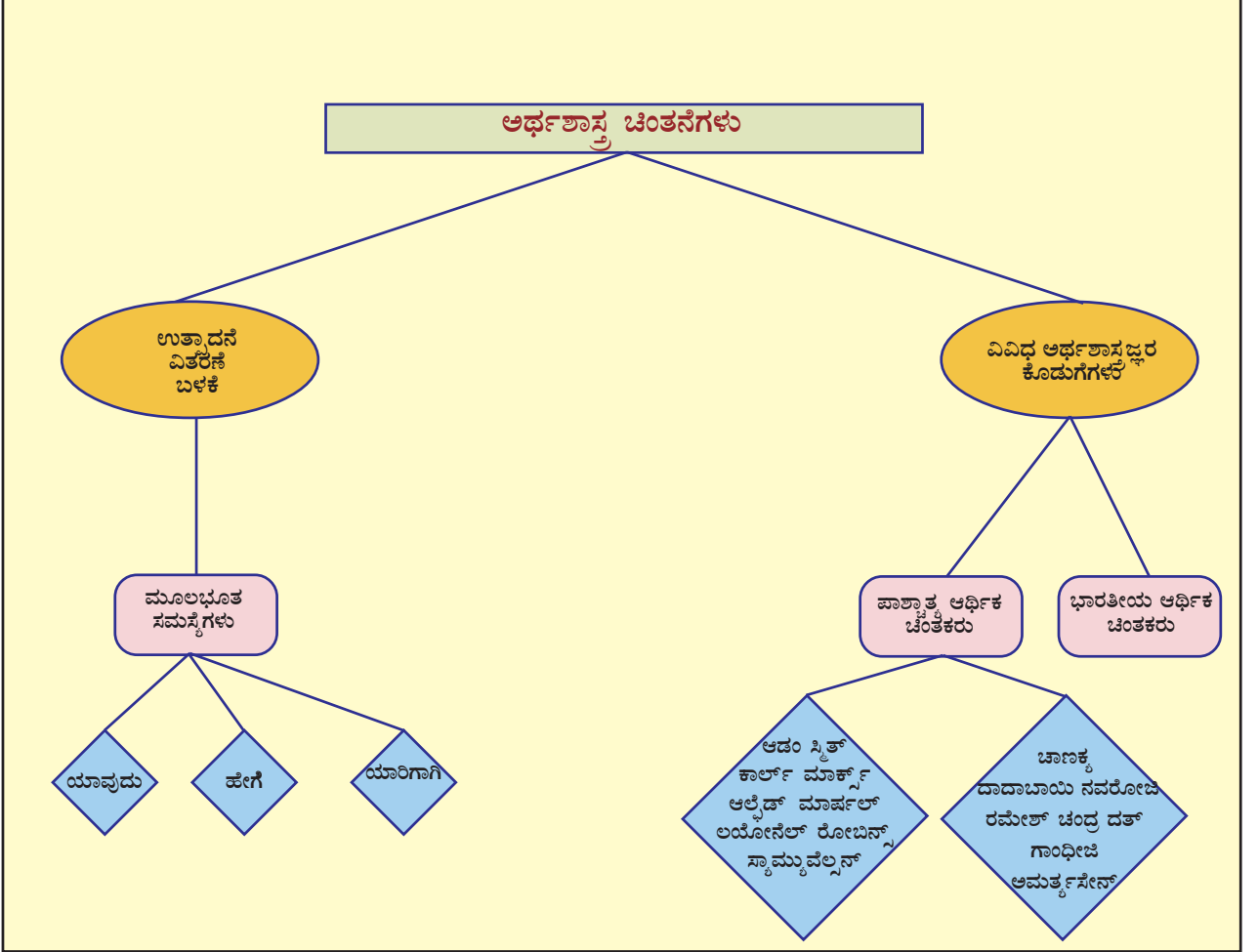
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವೆಂಬುದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ವಲಯವಾಗಿದೆ. ಜಾಗತಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.



ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

- ❖ ಯಾವುದು, ಹೇಗೆ, ಯಾರಿಗಾಗಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.
- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದರೆ ಸಂಪತ್ತಿನ ಉತ್ಪಾದನೆ, ವಿತರಣೆ, ಬಳಕೆ ಎಂಬವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅದು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನವೂ ಆಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅದರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ.

- ❖ ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ❖ ಭಾರತವು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ವಲಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ.



ಪ್ರಧಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುವವುಗಳು

- ❖ ಮೂಲಭೂತ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ-ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರು ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ನಿರ್ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಬಂದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಆರ್ಥಿಕ ಆಶಯಗಳ ಸಮಕಾಲೀನ ಔಚಿತ್ಯದ ಕುರಿತು ನಿಗಮನವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವ

- ❖ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಬರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.
- ❖ ಉತ್ಪಾದನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಧಾನ ಘಟಕಗಳು ಯಾವುವು?
- ❖ ಲೈಸೆಂಸೆಡ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಎಂಬ ಆಶಯವು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆ? ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.
- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ನಿರ್ವಚನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯು ಆ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.
- ❖ 'ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಭಾರತೀಯ ಗ್ರಾಮಗಳೇ ನನ್ನ ಕನಸು' ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧಿಯವರ ಈ ಆರ್ಥಿಕ ಆಶಯಗಳ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.
- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
- ❖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.



ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ❖ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಆರ್ಥಿಕ ಚಿಂತಕರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅಲ್ಪಂ ತಯಾರಿಸಿರಿ.



	ಪೂರ್ಣವಾಗಿ	ಭಾಗಿಕವಾಗಿ	ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು
ಮೂಲಭೂತ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ - ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ನಿರ್ವಚನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ರಂಗಕ್ಕೆ ಭಾರತೀಯರ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮಂಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಗಾಂಧಿಯವರ ಆರ್ಥಿಕ ಆಶಯಗಳ ಸಮಕಾಲೀನ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಮೂಲಭೂತ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.			