পাঠ ১৪

N2Z4W6

গছে যদি খোজ কাঢ়ে

গছে যদি আমাৰ দৰে
পাৰে কথা ক'ব,
গছে যদি খোজ কাঢ়ে
কেনে মজা হ'ব।

ফল আনি গছে যদি
ঘৰে ঘৰে দিয়ে,
আমাৰ পৰা মৰম-চেনেহ
পাতত বান্ধি নিয়ে।

হাবি এৰি গছ যদি
আমাৰ লগত যায়,
চাইকেল, ৰিক্সা, গাড়ীবোৰৰ
কি হ'ব বিলাই।

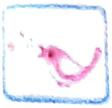
সৰু-ডাঙৰ গছ মিলি
শাৰী পাতি যাব,
দুয়ো কাষে ল'ৰা-বুঢ়াই
ৰ লাগি চাব।

কেনে মজা হ'ব যে ভাই
কেনে মজা হ'ব,
গছবোৰো আমাৰ দেখোন
লগৰীয়া হ'ব।

ক্ৰিয়া-কলাপ

ক — পাঠভিত্তিক ক্ৰিয়া

পদ্যটো স্পষ্ট আৰু শুদ্ধ উচ্চাৰণেৰে পঢ়োঁ আহা

 **পদ্যটো আবৃত্তি কৰোঁ আহা**

উত্তৰ দিয়া।

(ক) (১) পদ্যটোত আমাৰ দৰে গছেও কি কি কৰাৰ কথা কল্পনা কৰা হৈছে?
(২) গছে যদি খোজ কাঢ়ে তোমাৰ কেনে লাগিব?
(৩) আমাৰ মৰম-চেনেহবোৰ গছে কিহত বান্ধি নিব?
(৪) হাবি এৰি গছ কাৰ লগত যাব বুলি ভবা হৈছে?
(৫) আমাৰ লগৰীয়া কোন হ'ব বুলি কোৱা হৈছে?

(খ) (১) সৰু-ডাঙৰ গছবোৰ শাৰী পাতি গ'লে কি হ'ব?
(২) হাবি এৰি গছ গুচি গ'লে কাৰ কি অসুবিধা হ'ব?
(৩) গছ তোমাৰ ঘৰলৈ আহিলে তুমি কি কৰিবা?

শব্দ সম্ভাৰ আৰু অভিধান চাই তলৰ শব্দবোৰৰ অৰ্থ লিখা।

শব্দ	অৰ্থ
মজা বিলাই ৰ লাগি লগৰীয়া	

পদ্যটো গদ্য ৰূপত কোৱা আৰু লিখা।

নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী

তলৰ খালী ঠাইবোৰত পদ্যটোৰ পৰা শব্দ বহুৱাই সম্পূৰ্ণ কৰা।

(ক) গছে যদি...
পাৰে কথা ....
গছে যদি খোজ কাঢ়ে
....

(খ) সৰু-ডাঙৰ ....
শাৰী ....
....ল'ৰা-বুঢ়াই
ৰ লাগি চাব।

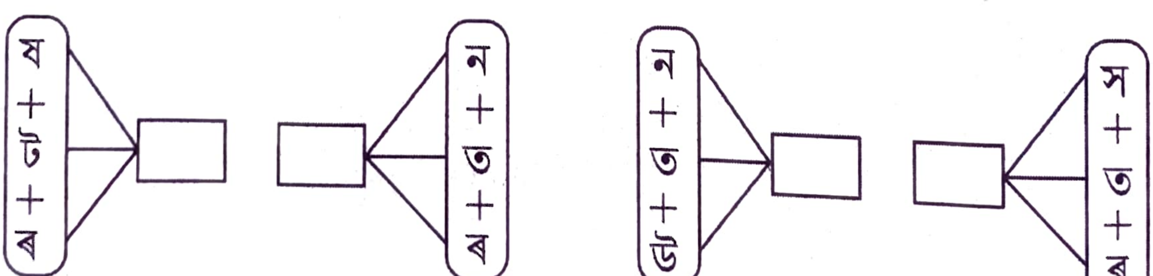
(গ) ....যে ভাই
কেনে মজা হ'ব,
গছবোৰো ....
লগৰীয়া হ'ব।

খ — ভাষা অধ্যয়ন (ব্যাৱহাৰিক ব্যাকৰণ)

পদ্যটোত থকা যুক্তাক্ষৰ দুটা ভাঙি দেখুৱাই দুটাকৈ শব্দ লিখা।

ক্ষ, ন্ধ

যুক্তাক্ষৰ গঠন কৰা।



নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী

পদ্যটোৰ পৰা বিচাৰি উলিয়াই লিখা।

(ক) বিশেষ্য পদবোৰ

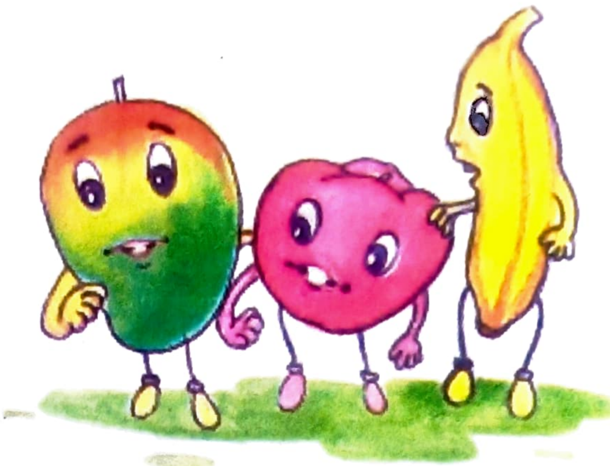
যেনে - গছ, ঘৰ................

(খ) বিশেষণ পদবোৰ

যেনে - সৰু, ডাঙৰ...................

(গ) ক্রিয়া পদবোৰ

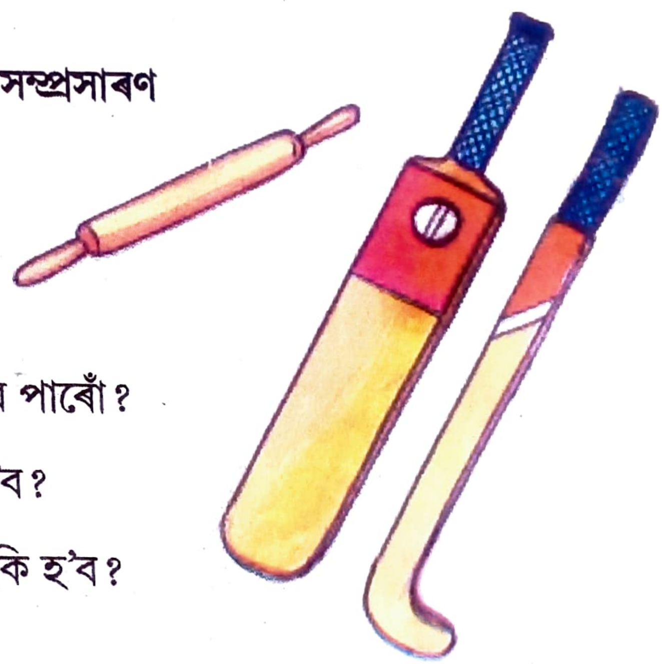
যেনে - কাঢ়ে, ক'ব....................



তলৰ শব্দবোৰেৰে একোটাকৈ বাক্য লিখা।

মজা মৰম-চেনেহ বিলাই লগৰীয়া

গ— জ্ঞান সম্প্ৰসাৰণ



দলত আলোচনা কৰি লিখা।

(ক) গছে আমাক কি কি দিয়ে?

(খ) গছৰ পৰা আমি কি কি কৰিব পাৰোঁ?

(গ) গছ নাথাকিলে আমাৰ কি হ'ব?

(ঘ) গছ নাথাকিলে পশু-পক্ষীৰ কি হ'ব?

সাঁথৰ ভাঙা।

(ক) গছৰ ওপৰত গুটি
গুটিৰ ওপৰত গছ
কোৰাচোন বাৰু মই
কি গছৰ সঁচ?

নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী

গছৰ পৰা আমি কি কি পাওঁ?

ভাবি গুণি কোৱা।

- “আমাৰ পৰা মৰম-চেনেহ
  পাতত বান্ধি নিয়ে।”

- যি বিলাক গছৰ পাত নাই সেইবিলাকে কিহত বান্ধি নিব?

- “সৰু-ডাঙৰ গছ মিলি
  শাৰী পাতি যাব,
  দুয়ো কাষে ল’ৰা-বুঢ়াই
  ৰ লাগি চাব।”

- ফল-ফুল নলগা কাঁইটীয়া গছ যদি তেনেকৈ আহে তেনেহ’লে কি হ’ব?

- “হাবি এৰি গছ যদি
  আমাৰ লগত যায়,”

- আশ্ৰয় বিচাৰি অৰণ্যৰ হিংস্ৰ জন্তুবোৰ আহি যদি আমাৰ বাসস্থান পায়হি, কি হ’ব?

নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী

জানো আহা

বন্যপ্ৰাণী সংৰক্ষণৰ কাৰণে চৰকাৰৰ দ্বাৰা নিৰ্দিষ্টভাৱে ৰখা অৰণ্যকে অভয়াৰণ্য বোলে। এনে অভয়াৰণ্যত বিলুপ্তিৰ পথলৈ যোৱা বন্যপ্ৰাণীবোৰ চৰকাৰীভাৱে সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়। আনহাতে অৰণ্য হ'ল যিকোনো ডাঠ হাবি।

দলত আলোচনা কৰি কোৱা।

— গছে শিপাৰ সহায়ত সাধাৰণতে মাটিৰ পৰা খাদ্য সংগ্ৰহ কৰে। খোজ কাঢ়ি ঘূৰি ফুৰিলে সিহঁতে ক'ৰ পৰা কি খাদ্য খাব?

— খোজ কঢ়া গছে যদি কথাও পাতিব পাৰিলেহেঁতেন তেনেহ'লে তুমি সিহঁতৰ লগত কি কি কথা পাতিলাহেঁতেন?

— তুমিও যদি পানীৰ ওপৰেদি আৰু শূন্যত (বায়ুত) খোজ কাঢ়িব পাৰিলাহেঁতেন তেনেহ'লে তোমাৰ কি কি সুবিধা হ'লহেঁতেন?

— গছে খোজ কাঢ়ি ঘূৰি ফুৰিলে কাৰ কি সুবিধা আৰু অসুবিধা হ'ব?

— অৰণ্য আৰু অভয়াৰণ্যৰ মাজত পাৰ্থক্য কি?

ঘ — প্ৰকল্প

- **এথোক কলৰ সৈতে এজোপা কলগছৰ ছবি বহীত আঁকা।**

- **তুমি দেখা তিনিবিধ গছৰ আকৃতি-প্ৰকৃতি, ডাল-পাত আৰু ফল-মূলৰ বিষয়ে তলৰ তালিকাত লিখা।**

গছৰ নাম	আকৃতি/প্ৰকৃতি	ডাল-পাত	ফল-মূল

☞ *প্ৰয়োজন অনুসৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সহায় কৰিব।*

☞ *নিৰীক্ষণৰ পাছত শিক্ষকৰ চহী*