

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು.
ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ದ್ವಿತೀಯ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ -2014-15

ಅ.ಸಂ	ಘಟಕ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಅವಧಿಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು
1	ಘಟಕ -1 ಭಾವರೂಪಣ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ 1.1 ಸಂವೇದನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು 1.2 ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 1.3 ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು 1.4 ಭಾವರೂಪಣ - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 1.5 ಚಿಂತನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳು - ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ವಿವೇಚನೆ, ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ	1 1 1 1 2	08
2	ಘಟಕ-2 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು 2.1 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು 2.2 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ 2.2.1 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ 2.2.2 ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಸೂಚ್ಯಂಕ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ -ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ವಿತರಣೆ 2.2.3 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು - ವಿಧಗಳು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ - ಶಾಬ್ದಿಕ -ಅಶಾಬ್ದಿಕ-ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು-ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು 2.3 ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಘಟಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ -ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಲಬ್ಧಿ(EQ)-ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಂವರ್ಧನೆಯ ಕ್ರಮಗಳು 2.4 ಸೃಜನಶೀಲತೆ 2.4.1 ಸೃಜನಶೀಲತೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು 2.4.2 ಸೃಜನಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು 2.4.3 ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪೋಷಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು 2.5 ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2.6 ಮನೋಭಾವ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2.7 ಆಸಕ್ತಿ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	1 1 2 3 2 1 1 2 1 1	16
3	ಘಟಕ 3 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾಯೋಜನೆ 3.1 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ 3.1.1 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾಮಗಳು 3.1.2 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು	1	

	ಜೈವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು-ಅನುವಂಶೀಯತೆ, ದೈಹಿಕ ರಚನೆ, ನರಮಂಡಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು -ಕುಟುಂಬ, ಶಾಲೆ, ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಸಮೂಹಮಾಧ್ಯಮ 3.1.3. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರ-ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು - ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿಗಳು- ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣ ತಂತ್ರಗಳು 3.2 ಸಮಾಯೋಜನೆ 3.2.1 ಸಮಾಯೋಜನೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಸಮಾಯೋಜಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಲಕ್ಷಣಗಳು. 3.2.2 ಸಮಾಯೋಜನೆಗೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು -ಉದ್ದೇಗ, ಆಶಾಭಂಗ, ಮಾನಸಿಕ ಘರ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಡ. 3.2.3 ಅಸಮಾಯೋಜನೆ -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು. 3.2.4 ರಕ್ಷಣಾತಂತ್ರಗಳು-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕಾರಗಳು-ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ, ಪಲಾಯನ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳು.	2 2 3 2 2 2 2	16
4	ಘಟಕ 4. ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ 4.1 ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮಹತ್ವ. 4.2 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ-ಅವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು -ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮಗಳು. 4.2.1 ಮೂಲ ಕೀಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು 4.2.2 ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು 4.2.3 ಶ್ರವಣ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು 4.2.4 ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು 4.2.5 ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು	2 2 2 2 2 2	12
5	ಘಟಕ-5 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ಒಲವುಗಳು 5.1 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ 5.1.1 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಘೋಷಣೆ(UDHR). 5.1.2 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮಹತ್ವ- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಆಯೋಗ(NHRC). 5.2 ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಒಡಂಬಡಿಕೆ-ಪ್ರಮುಖ ಹಕ್ಕುಗಳು -ಮಹತ್ವ-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ಆಯೋಗ(NCPCR). 5.3 ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ (RTE)-2009 - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು. 5.4. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-2005)-ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು-ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು. 5.5 ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಅವಶ್ಯಕತೆ- ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಆಯೋಗ (NWC). 5.6 ಉದಾರೀಕರಣ, ಖಾಸಗೀಕರಣ, ಜಾಗತೀಕರಣ (LPG)-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ	2 1 1 2 2 2 2	14

	ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ. 5.7 ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ-WHO-1997 ಸೂಚಿಸಿದ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು.	2	
6	ಘಟಕ -6. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ 6.1 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ 6.1.1 ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 6.1.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 6.1.3 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು 6.1.4 ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲಗಳು 6.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ 6.2.1 ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಆಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 6.2.2 ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 6.2.3 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 6.2.4 ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ನಿಯೋಗಗಳು – NAAC, NCTE, AICTE, MCI	1 1 2 2 2 2 2 2 4	16
7	ಘಟಕ - 7 ಸಂವಹನ 7.1 ಸಂವಹನ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. 7.2 ಸಂವಹನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು. 7.3 ತರಗತಿ ಸಂವಹನ 7.4 ಸಂವಹನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು. 7.5 ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು. 7.6 ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು.	2 1 1 2 2 2	10
8	ಘಟಕ -8 ಗಣಕಯಂತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ 8.1 ಗಣಕಯಂತ್ರ -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ವಿಧಗಳು-ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ. 8.2 ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಭಾಗಗಳು-ಕೇಂದ್ರ ಸಂಸ್ಕರಣ ಘಟಕ(CPU) – ಆಗಮನಾಂಗ ಸಾಧನಗಳು-ನಿರ್ಗಮನಾಂಗ ಸಾಧನಗಳು –ಶೇಖರಣಾ ಸಾಧನಗಳು. 8.3 ಅಂತರ್ಜಾಲ -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ-ವೆಬ್ ಬ್ರೌಸರ್-ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಜಾಲ-(www) –ಜಾಲತಾಣ-ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು-ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಚಿತ್ರ 8.4 ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್ (Smart Class) -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ-ಸಾಧನಗಳು.	3 3 3 3	12
9	ಘಟಕ -9 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ 9.1 ಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 9.1.1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ 9.1.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 9.2. ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಧಗಳು	2	06

	1. ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ 2. ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು 3. ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ 9.3 ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 9.3.1 ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಹಂತಗಳು	2 2	
10	ಘಟಕ-10 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ 10.1 ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 10.1.1 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ. 10.2 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಾಲಿಕಾರಣ 10.3 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಲೇಖ ನಿರೂಪಣೆ-ಕಂಬನಕ್ಷೆ-ಆವೃತ್ತಾಕೃತಿ-ಆವೃತ್ತಿ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿ. 10.4 ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮಾಪನಗಳು-ಸರಾಸರಿ-ಮಧ್ಯಾಂಕ-ಬಹುಲಕ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಿಸುವಿಕೆ.	1 1 2 2 4	10

Department of Pre-University Education, Bangalore.

Second Year P.U.C. -Education Syllabus -2014-15

Sl.No	Name of Unit / Concepts	Nor of Hrs	Total Hrs
1	Unit -1 Concept Formation and Thinking 1.1 Sensation – Concept and characteristics 1.2 Perception –concept, characteristics and Difference between Sensation and Perception 1.3 Determinants of perception 1.4 Concept formation – meaning and process 1.5 Thinking –concept and types–Problem Solving, Reasoning, Decision Making and Creative Thinking.	1 1 1 1 2	08
2	UNIT – 2 Individual Differences 2.1 Individual Differences Concept and Areas of Individual Differences 2.2 Intelligence 2.2.1 Concept of Intelligence 2.2.2 Concept of M.A., IQ – Classification and Distribution 2.2.3 Intelligence Test-Types- Individual and Group–Verbal and Non-Verbal–Performance Tests of Intelligence-Uses of Intelligence Tests 2.3 Emotional Intelligence –Concept – Components and Importance, Emotional Quotient (EQ) Measures to promote Emotional Intelligence 2.4 Creativity 2.4.1 Concept –Factors Influencing Creativity 2.4.2 Characteristics of a Creative child 2.4.3 Measures to Foster Creativity 2.5 Aptitude – Concept – Classification and Importance 2.6 Attitude – Concept and Importance 2.7 Interest – Concept and Importance	1 1 2 3 2 1 1 1 2 1 1 1	16
	Unit 3 Personality and Adjustment 3.1 Personality 3.1.1 Concept and dimensions of personality 3.1.2 Determinants of personality Biological-Heredity-Physique, Nervous & system Ductless Glands Environmental- Family, School, Society and Mass-media	1 2 2	16

3.1.3	Assessment of personality-Types of personality tests- Subjective and Objective tests –Projective techniques	3	
3.2	Adjustment		
3.2.1	Concept of adjustment-Characteristics of well balanced Personality	2	
3.2.2	Barriers to adjustment-Tension-frustration-conflict and stress	2	
3.2.3	Mal-adjustment-Concept, causes and measures to overcome Mal-adjustment	2	
3.2.4	Defense mechanisms-Concept and kinds of defense Mechanisms -Aggressive, escape and adjustment mechanisms	2	
Unit 4 . Inclusive Education		2	
4.1	Inclusive Education - Concept and Importance		
4.2	Inclusive Education for children with special needs:- Classification-Concepts – characteristics and educational provisions.		
4.2.1	Children with orthopedic challenges	2	12
4.2.2	Visually Challenged	2	
4.2.3	Auditory Challenged	2	
4.2.4	Mentally Challenged	2	
4.2.5	Children with Learning Challenges.	2	
Unit 5 Current Trends in Education			
5.1	Human Rights Education		
5.1.1	Human Rights- Concept - Universal Declaration of Human Rights (UDHR).	2	
5.1.2	Human Rights Education -Concept and Importance- National Human Rights Commission (NHRC).	1	
5.2.	Children's Rights - Concept –Convention-Importance- National Commission for Protection of Child Rights.	1	
5.3	Right to Education-2009(RTE) -Concept–Salient Features of RTE.	2	14
5.4	National Curriculum Framework-2005 (NCF) - Guiding Principles- Salient Features of NCF and Recommendations.	2	
5.5	Women Empowerment - Concept-Need and Strategies to Empower Women- National Commission for Women (NWC).	2	
5.6	Concept of Liberalization Privatization, Globalization (LPG) -Impact of Globalization on Education.	2	
5.7	Life Skills Education - Concept and Importance-Skills laid down by WHO-1997.	2	
Unit – 6 Management and Quality in Education			

	6.1 Management in Education 6.1.1 Concept- process and characteristics of management 6.1.2 Importance of management in education 6.1.3 Functions of management in education 6.1.4 Managerial skills 6.2 Quality in Education 6.2.1 Concept & Dimensions of quality-Importance of Quality in education 6.2.2 Concept and process of Total Quality Management 6.2.3 Importance of Total Quality Management in education. 6.2.4 Quality assessing and controlling Agencies in Education – NAAC, NCTE, AICTE and MCI	1 1 2 2 2 2 2 4	16
	Unit – 7 Communication 7.1 Concept and process of communication 7.2 Characteristics of communication 7.3 Class room communication 7.4 Types of communication 7.5 Barriers to effective communication - Remedies to overcome barriers 7.6 Communication skills	2 1 1 2 2 2	10
	UNIT 8. Computer Education 8.1 Computer - Concept - Types and Importance of computer in Education. 8.2 Parts of Computer – CPU-Input devices- Output devices- Storage Devices. 8.3 Internet - Concept and importance - WWW- web browser - Website - Educational website- e-mail. 8.4 Smart Class - concept- equipments of smart class – Importance of Smart Class.	3 3 3 3	12
	UNIT – 9. Research In Education 9.1 Concept and Characteristics of Research 9.1.1 Concept and Importance of Educational Research 9.2 Types of Research 1. Fundamental 2. Applied and 3. Action Research 9.3 Concept and Importance of action research 9.3.1 Steps in action research	2 2 2	06

	Unit 10 : Statistics in Education		
	10.1 Concept and importance of statistics .		
	10.1.1 Concept and Importance of Statistics in Education.	1	
	10.2 Classification and Tabulation of Data.	1	
	10.3 Graphical representation of Data-Bar graph- Histogram	2	
	-Frequency polygon.	2	
	10.4 Measures of Central Tendency -Mean-Median-Mode-Concept and calculation	4	
			10