

V. Delhi:

Delhi has multiplicity of agencies running 5831 schools for providing Education to children from Pre-Primary classes to Senior Secondary level. As per appendix B and C.

SUGGESTIONS

The following suggestions have been given after the research:

1. The regular monitoring of special training during the implementation process is an integral part of whole exercise. A well planned monitoring mechanism should be devised to strengthen the special training programme in all aspects.
2. Monitoring responsibility should be entrusted to various stakeholders including SMC, local authority, BRCC, CRCC and concerned functionaries at district level.
3. The Monitoring task should also involve arrangement for academic support at cluster level through CRCC.
4. Regular monitoring should provide effective strategies for continuous and comprehensive evaluation and improvement in the special training programme.
5. Monitoring team should ensure that the teachers are highly motivated who undertakes this activity. The teachers will have to persuade these children to remain in the classroom, to participate in the activities and learn.
6. It needs extra effort and commitment on the part of the teacher to fulfil the objectives of the special training. In this context, each States/UTs should develop an effective tracking mechanism for OoSC, mainstreamed, till they complete elementary stage of education. For this there should be coordination between teachers, SMC members and other concerned functionaries.
7. At the state level, an intensive monitoring system has to be established through the involvement of SCERT, State Resource Groups (SRG) and some Voluntary Organizations (NGOs).
8. At the National level a comprehensive monitoring mechanism should be evolved by involving officers of the Department of School Education and Literacy [MHRD], national level apex institutions like NCERT, reputed NGOs, Resource Institutions and Resource Persons.

A CRITIQUE

The act has no supervision for children under the age of 6 years. This age group of children is the prime target of playschools but is devoid of the protection of the act. Moreover, several studies on early childhood have shown that in the age group of 3-6 years a child needs to be exposed to literacy rich environment to enhance his literacy growth. Children, who go to school for the first time after the age of 6 years face many problems in comprehension. Therefore, it is necessary that the ambit of the act is enhanced to include early childhood education and its convergence with mainstream education. The act is also silent in the age of admission to class 1.

One more limitation of the act is continuation of the traditional stress on inputs without adequate attention to results. While ensuring that every child who goes through the elementary education system gets a certificate of completion, the act fails to guarantee that a child has acquired sufficient knowledge as well. No standards are set for monitoring and measuring learning outcomes-a case of guaranteeing graduation but no education. The child may go to any number of years to school, but if some basic minimum learning is not achieved, then questions need to be posed on the whole effort.

CHALLENGES FACED BY SPECIAL TRAINING CENTRES

Though the RTE act is a positive and historical step, yet there are a number of challenges which are being faced in their implementation. These are;

- Lack of physical infrastructure: -

Although special training centres provide free and compulsory education for all children in the age group 6-4 years. Yet majority of school especially in rural areas suffer from lack of physical infrastructure such as classrooms, furniture, library, laboratory, toilets, playground *etc.*

- Lack of funds: -

A major obstacle in opening special training centres is paucity of funds. Although the centre is contributing 68 per cent of the expenditure, yet the states are arguing that they are already financially burdened and hence they cannot spare funds to contribute to their share of 32 per cent and thus the states are wholly dependent on the centre which is a great hindrance in the implementation of this act.

- Greater number of out of school children: -

Today around 18.78 crore children are in schools in our country. But a large number of children are involved in child labour or domestic work as they cannot attend the school. If we go by the government statistics, there are about 26.1 crore children in the country today who are of school going age. Thus, the government must focus on the issue as to how these nearly 8 crore children can be brought to the school. Moreover, act provides for a provision for a non-admitted child to be admitted to an age appropriate class which is also a problem in implementing the act.

- Some states have not notified the RTE rules:

Although the RTE was notified in April, 2010 and all states were asked by the centre to implement it but its efficacy has not been completely proven as only 19 states have notified the RTE rules so far.

- Lack of coordination between the various implementing agencies

The responsibility of bringing children to school and providing them quality education is the work of the human resource development ministry. It is the responsibility of child's rights commission in each state to monitor implementation of RTE act; these commissions are under the Women and Child Development Department. Due to lack of coordination between these agencies the RTE act is not being properly implemented.

- Lack of trained teachers

Majority of the schools specially in rural areas is suffering from shortage of teachers according to union human resource development ministry in 2010-11, 907951 teachers post were lying vacant in primary schools across the country. The implementation of RTE in the private schools is also creating problems as these institutions are not ready to provide free and compulsory education at the cost of their resources. The total teachers post lying vacant at the primary level both under the RTE sector and the Sarva Shiksha Abhiyaan are 6,06,191, human resource development minister Smriti Irani told the Rajya sabha in the meeting held in August 2014.

REFERENCES

- edudel.nic.in
- gujarat-education.gov.in
- Mete jayanta & Mondal ajit, Right to education-Policy perspective & development (First edition) 2014.
- Mete jayanta & Mondal ajit, Right to education-the way forward.
- Singh, R. (2015) "Right to education act and challenges in implementation" Ambikeya Journal of education, Vol.-VI, P.P-

48

- ssa.tn.nic.in
- www.aphrdsindia.org
- www.gmsss21chd.com
- www.ssa.tn.nic.in

APPENDICES

Appendix A

Sarva Shiksha Abhiyan - Gujarat										
Alternative Schooling System										
Physical Achievement										
Sr. No.	Year	Target of OSC			No. of Covered Children			No. of Mainstreamed Children		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
1	2013-14	43163	41195	84358	26973	26609	53587	21652	20696	42348
1	2012-13	38066	45780	83846	37741	40385	78125	15914	19915	35829
2	2011-12	28328	29309	58137	33007	34484	67491	12577	12093	24670
3	2010-11	49077	58094	107121	40735	39293	80028	9709	11340	21049
4	2009-10	45377	53966	99343	33491	31490	64981	20930	20820	41750
5	2008-09	79833	73240	153079	35541	38003	73544	34190	31954	66144
6	2007-08	62339	72305	134644	49830	48207	98037	33454	34199	67653

Appendix B

Status of STCs

S No.	Strategies	No. of Centers		Management of the center
		Sanctioned	Opened	
1	RST	7	7	NGOs
2	NRST	149	149	112-HOS and 37-NGOs
3	Madarsa/Maktab	21	21	06 Madarsas
4	Others(Residential Hostel)	3	3	Center for Equity Studies NGOs
		180	180	

Appendix 3

Status of Mainstreaming in the year 2014-15

Strategies	Coverage			Mainstreamed			To be continue		
	Fresh	Cont.	Total	Fresh	Cont.	Total	Fresh	Cont.	Total
RST-12 Months	225	0	225	52	0	52	127	0	127
NRST-11 Months	4557	1205	5762	2688	1205	3893	1747	0	1747
Madarsa	324	569	893	133	569	702	191	0	191
Total	5106	1774	6880	2873	1774	4647	2065	0	2065

TEACHING IN MULTIGRADE/AGE CLASSROOM SETTINGS - A CONCEPT PAPER

Sanjay Kumar

Lecturer SCERT

Vandana

Lecturer, DIET KP

ABSTRACT

Section 4 of the RTE Act provides that where a child above six years of age has not been admitted to any school and though admitted, could not complete elementary education, then *heshe shall be admitted to an age appropriate class provided that when a child is directly admitted in order to ensure that she is at par with others* heshe shall have a right to be provided special training. The consideration of learning and teaching in multigrade/age classroom settings becomes very important in the context of special Training Centres (STC) in view of RTE. Multigrade/age settings are not acknowledged prior to RTE act within national policies on education. It was only advent due to constitutional obligations under RTE act that STCs teachers are expected to bridge curricula and fulfil assessment expectations *as if from* the class of mainstream. Special bridging teaching is a critical component under the RTE Act. It should be approached not merely as a time-bound interim initiative, but as a mechanism to make the schooling system responsive to the needs of children from diverse back grounds. A planned process of induction of all OoSC into the school system must be an integral part of the curriculum and pedagogic processes. The teacher should collect information about each child-his/her background, family support, previous working conditions *etc.* in a non-threatening manner through talking and discussion. All children will not start to read and write on the same time and no attempt should be made to force or compel them to read and write. Sensitivity to their context will reduce the alienating impact of schooling. In order to guard against isolation and labelling conscious efforts must be made to integrate them into the school environment. Policymakers need to be aware of the multigrade/age reality in context of RTE and then develop resource, planning, curriculum, materials, teacher preparation and assessment strategies, in collaboration with teachers. The curriculum must be translated into self-study graded learning guides. Learners work through these at their own speed with support from the teacher and structured assessment tasks. Pre-service and in-service training for teachers on the needs of the multigrade/age class is vital. Regular and frequent formative assessment is a vital tool for both teacher and learner in the multigrade/age setting. Implementation of a single strategy is unlikely to lead to significant improvements in the effectiveness of learning and teaching in multigrade/age settings. Surrounding these strategies is the need for national/state policies (for curriculum, materials, teacher education and assessment) that recognise, legitimate and support learners and teachers in multigrade/age settings.

SIGNIFICANCE

Section 4 of the RTE Act provides that where a child above six years of age has not been admitted to any school and though admitted, could not complete elementary education, then *heshe shall be admitted to an age appropriate class provided that when a child is directly admitted in order to ensure that she is at par with others he she shall have a right to be provided special training.* Strategies used for alternative or non-formal education in the past have been aligned to conform to the RTE provisions of Special Training (ST) for out of school children (OoSC) who must be academically assisted for admission to an age appropriate class in a regular school.

DEFINITION OF OUT OF SCHOOL CHILD (AS PER RTE ACT)

“A child 6-14 years of age will be considered out of school if he / she has never been enrolled in an elementary school or if after enrolment has been absent from school without prior intimation for reasons of absence for a period of 45 days or more”.

The consideration of learning and teaching in multigrade/age classroom settings becomes very important in the context of special Training Centres (STC) in view of RTE. On the other way multigrade/age teaching is becoming a pre requisite necessary condition to achieve the goal of equity and equality in educational opportunities.

The systems of imparting education are universally visualized on the assumption that the child is admitted, progress through school years and complete schooling with a group of peers. Learners who fail to be promoted from grade to grade become grade repeaters and join a group of learners in the previous grade. This is the situation where child enters the school at appropriate age. In systems where, for various reasons (as per RTE act) the age of entry of learners varies by more than one year, learners move through the system with peers who entered the school/STC within the same calendar year. Each grade group comprises one or more classes of learners, depending on the number of learners. Here the situations and settings of multigrade/age teaching and learning arise.

The quality of learning and teaching is a function of many factors, including the - the organization of learners, the distribution of teachers, the structure and quality of curricula, the quality and quantity of learning and teaching materials, the content and quality of teacher preparation systems, the structure, content and quality of assessment systems. Multigrade/age settings are not acknowledged prior to RTE act within national policies on education. It was only advent due to constitutional obligations under RTE act that STCs teachers are expected to bridge curricula and fulfil assessment expectations *as if from* the class of mainstream. General issues of quality that arise in teacher preparation, curricula, materials and assessment are exacerbated in Multi grade/age teaching and learning situations.

Provision of teachers in STCs (as per RTE act): Based on the number of children enrolled and-the location of the ST, decision should be taken on using existing teachers or additional teachers for the ST. In case ST is organized in the school and the numbers are not large then the classes for ST can be the responsibility of regular teachers. Additional teachers/ educational volunteers will be needed if the number of children enrolled in ST is large or if the ST is located at a place other than the school or is residential in nature.

UNDERSTANDING MULTIGRADE/AGE CLASSROOM SETTINGS:

Special bridging Teaching is a critical component under the RTE Act. It should be approached not merely as a time-bound interim initiative, but as a mechanism to make the schooling system responsive to the needs of children from diverse back grounds. Other than addressing needs of the OoSC (**out of school children**) the Special bridging Teaching must feed back into the system to ensure that children are retained in regular classes.

Learning time during ST should focus on building both academic and social skills. Age and grade appropriate entry means recognition of the experience and knowledge of a child, regardless of its ‘non formal’ nature and in the process locating his or her entry into the system at an appropriate level. Age and grade appropriate entry into the formal system does not or should not be under stood to mean organizing in age exclusive groups. Learning may be approached as a social process where children can learn in mix-aged groups by interacting with and learning from their more able peers.

A planned process of induction of all OoSC into the school system must be an integral part of the curriculum and pedagogic processes. OoSC when brought into the system must feel wanted and a relationship of trust developed among them and between children and teaching staff.

The first 15-20 days are crucial for any child entering school and may be devoted to ‘non academic’ work and the following activities may be undertaken: **Understanding the child:** The teacher should collect information about each child-his/her background, family support, previous working conditions *etc.* in a non-threatening manner through talking and discussion.

Building a trusting relationship and the ST Centre as a ‘safe’ space: To reduce fear (of-authority and punishment, fear of academics *etc.*) and to introduce children to an unfamiliar routine, the days should not be too regimented and discipline should not be demanded. Time needs to be spent just talking and mingling, between teachers and children and with other school children. Organization of cultural activities, games and sports, shared MDM *etc* may be emphasized.

Creating the desire to learn: Often first time learners or dropouts are full of apprehensions, yet-they have a desire to study. During the initial phase, the children should see the classroom

activities and get drawn into the learning environment. It is common that within two weeks ‘time, children begin to demand that they are taught to read and write as they grow in confidence and develop a sense of security. All children will not start to read and write on the same time and no attempt should be made to force or compel them to read and write.

Readiness for school: A child who comes to school for the first time feels that every aspect of-the school is new and alien. Sensitivity to their context will reduce the alienating impact of schooling.

Background based teaching plans: Developing child background specific teaching strategies-like peer tutoring, many teachers at one place, multiple exposure of concepts, material, books, preview, review and remediation of understanding, learning while tutoring, spiral learning and many more.

Integration: In order to guard against isolation and labelling conscious efforts must be made to-integrate them into the school environment through participation in sports, extra curriculum activities, meals *etc.* Integration of various subjects is also necessary to make better understanding, relating, connecting, applicability, consolidation and extension of knowledge imparted in school to their daily life. Mathematics concepts can include language learning and understanding a social issue by taking such a problem which require greater extent of explanation, communication and introspection.

Involvement of parents and community: Parents and community members who have been-responsible for motivating the children to come to the ST should be allowed access to the Centre until such time as they feel secure and comfortable. ST centres should have a culture of openness, where adults/community is welcome to participate in the activities.

Minimum conditions for ensuring the success of a multigrade/age modality and covert beneficial for learners A number of conditions are need to met in order to make learning and teaching in multigrade/age settings beneficial for learners MULTITUDE OF AWARENESS

Many educational policymakers, planners, professional support staff and the public at large, are unaware of the extent and the nature of the needs of multigrade/age classes. Since curriculum, educational materials, teacher preparation and assessment systems are predicated on monograded schools and classes, it is hardly surprising that many teachers hold negative attitudes towards their role in the multigrade/age class. Policymakers need to be aware of the multigrade/age reality in context of RTE and then develop resource, planning, curriculum, materials, teacher preparation and assessment strategies, in collaboration with teachers. Multigrade/age teachers should not be expected to adapt the general system to their specific multigrade/age circumstance, alone.

CURRICULUM ADAPTATION

Curricula premised on a single graded structure need to be adapted to meet the needs of the multigrade/age classroom. This adaptation should be undertaken jointly between teachers, guided/supported by curriculum experts working at National/state level. The adapted curriculum must be sanctioned and validated by the highest authority. Learner and materials-centred strategy must depend more on the learner and learning materials than on teacher input. The curriculum must be translated into self-study graded learning guides. Learners work through these at their own speed with support from the teacher and structured assessment tasks. Learning is constructed as involving a relationship between learner, learning materials and teacher.

LEARNING MATERIALS

Most researchers and practitioners agree that successful strategies for multigrade/age teaching depend on adequate supplies of learning materials to support individual and group-based learning. This enables teachers to spend time with some groups of learners while other learners work alone, in pairs or in small groups. But the mere existence of materials does not guarantee quality of learning. Self-study materials must be of the highest quality and relevance, and must be used by teachers as part of an *integrated* teaching strategy, in which teachers continue to play a vital part. The availability of self-study materials must not be viewed by the teacher as a substitute for his/her teaching. Conventional school textbooks are another learning resource deserving of attention.

THE SOCIAL ORGANISATION OF LEARNERS

We have referred above to the use of self study and other modes of learning in the context of learning materials. Effective multigrade/age teaching involves the use of a range of organisational strategies in the classroom. These will include the use of whole class teaching, small group, paired and self learning. They also include the involvement of learners in the general management of the classroom, the school and its learning resources (e.g. the use of monitors, the distribution of responsibilities for a range of class and school tasks, the use of class and school decision-making bodies) **TEACHER PREPARATION**

Pre-service and in-service training for teachers on the needs of the multigrade/age class is vital. Multigrade/age teaching must have a place in teacher education curricula and in service training calendar. Multigrade/age teachers would express the desire for in-service training and curricula support for the multigrade/age class. Their training must reflect and merge the principles of diversity and differentiation in coping with the demands of the multigrade/age class

ASSESSMENT SYSTEMS

Educational assessment has many purposes. The most dominant purpose in most systems of education is selection for further education or occupations. The second is the monitoring and/or accountability of the performance of systems and schools. The third and arguably the most important is the promotion of learning through formative assessment argues that multigrade/age settings lend themselves to assessment systems that promote learning, because they encourage teachers to recognise individual differences in learning, rather than treating all learners as if they were at the same level. Regular and frequent formative assessment is a vital tool for both teacher and learner in the multigrade/age setting. Although they lend themselves to the recognition of diversity, multigrade/age settings do not, in themselves, guarantee it and strenuous efforts need to be made to build assessment into learning materials. Assessment tasks may be collaborated into the self-study guides, mastery of which is necessary before learners can progress to the next unit or stage. Such assessment schemes retain the notion of gradedness but rest on the graded assessment on individual learners who work through learning materials at their own pace.

TEACHING PLAN IN MULTIGRADE/AGE CLASSROOM SETTINGS:

In a traditional approach about why we teach subjects is obvious to say that it is for solving the daily life problems. In case of multigrade/age settings it may be totally reversed. If the child is entering the formal school system at 6+ and later age certainly he/she would have more rich, varied and first hand experiences of daily life situations as compared to the main streamed child. So the assumption in multigrade/age settings would be reversed as it would be like that we have to start our teaching by converting their daily life experiences in to formal learning situations. For example a child had an experiences of selling fruits on a cart shop so he/she may be having experiences of mathematical concepts like big, small, long, short, length, area, space, volume, weight, number, transaction of money, add, subtract, multiplication, division, assessment, estimation, grouping, verification techniques and many more. So need is to build our teaching strategies based on his/her experiences. All the story of teaching mathematics in multigrade/age settings should specifically target this area of very rich, varied and first hand experiences of child. So the process of planning of teaching mathematics in multigrade/age settings can be:

1. Understanding back ground experiences of child.
2. Classification of experiences according to the curricular concepts.
3. Developing child background specific teaching strategies like peer tutoring, many teachers at one place, multiple exposure of concepts, material, books, preview, review and remediation of understanding, learning while tutoring, spiral learning and many more,
4. Designing communication strategies purely based on their previously acquired vocabulary.
5. Designing, developing, collecting material/local human resources related to those experiences that can be used in understanding curricular concepts.
6. Development of intervention strategies.
7. Development of drilling worksheets.
8. Planning assessment strategies and worksheets.

CONCLUSION:

It is be clear from the above that curriculum, learning materials, teacher education and assessment are necessary components of an integrated strategy for learning and teaching in multigrade/age settings. Implementation of a single strategy is unlikely to lead to significant improvements in the effectiveness of learning and teaching in multigrade/age settings. Surrounding these strategies is the need for national/state policies (for curriculum, materials, teacher education and assessment) that recognise, legitimate and support learners and teachers in multigrade/age settings.

BIBLIOGRAPHY

- R.T.E. Act, (2009), MHRD, India
- **-Ames, P, (2004) *Multigrade Schools in context: literacy in the community, the home and the school in the Peruvian Amazon*, unpublished PhD thesis, Institute of Education, University of London**
- Berry, C. (2001) 'Achievement effects of multigrade and monograde primary schools in the Turks and Caicos Islands', *International Journal of Educational Development*, 21, 6, 561-566
- Birch, I and Lally, M. (1995) *Multigrade Teaching in Primary Schools*, Asia-Pacific Centre of Education Innovation for Development, Bangkok
- Colbert, V. Chiappe, C. and Arboleda, J. (1993), 'The New School Program: More and Better Primary Education for Children in Rural Areas in Colombia', in Levin, H.M. & Lockheed, M.E. *Effective Schools in Developing Countries*, London, Falmer Press.
- Colclough, C.L.C. with Lewin, K.M. (1993) *Educating all the children; strategies for primary schooling in developing countries*, Oxford, Clarendon Press.
- Daniel, I.H. (1988) "Doing the splits": core French in the elementary schools. The impact of combined classes on students', *The Canadian Modern Language Review*, 45, 1, 146-154
- Hargreaves, E. (2001) 'Assessment for learning in the multigrade classroom', *International Journal of Educational Development*, 21, 6, 553-560
- Hargreaves, E., Montero, C., Chau, N., Sibli, M., and Thanh, T. (2001) 'Multigrade teaching in Peru, Sri Lanka and Vietnam: an overview', *International Journal of Educational Development*, 21, 6, 499-520
- LATIMS (2003) unpublished report of the work of the Learning and Teaching in Multigrade Settings research group, Kathmandu
- Little, A.W. (1995), *Multigrade teaching: a review of research and practice*, Education Research, Serial No. 12, London, Overseas Development Administration
- Little, A.W. (2001) 'Multigrade Teaching: towards an international research and policy agenda', *International Journal of Educational Development*, 21, 6, 481-497
- Little, A.W. (2003) 'Access and achievement in Commonwealth countries: support for learning and teaching in multigrade classrooms', in Matlin, S (ed.) *Commonwealth Education Partnerships 2004*, TSO, London
- Mason, D.A. and Burns, 1997 'Reassessing the effects of combination classes', *Education Research and Evaluation*, 3, 1, 1-53

- McEwan, P. (1998) 'The effectiveness of multigrade schools in Colombia', *International Journal of Educational Development*, 18, 6, 435-452
- Son, V., Pridmore P., Nga, B., My D., and Kick P., (2002). *Renovating the teaching of health in multigrade primary schools: A teacher's guide to health in natural and social sciences (Grades 1,2,3) and Science (grade 5)*. British Council /National Institute of Educational Sciences: Hanoi, Vietnam
- UNESCO/IBE (1961) *The One Teacher School*, 24th International Conference on Public Education, Geneva
- UNESCO/APEID (1989), *Multigrade Teaching in Single Teacher Primary Schools*, Bangkok, UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.
- Veenman, S. (1995) 'Cognitive and noncognitive effects of multigrade and multi-age classes: a best evidence synthesis', *Review of Education Research*, 65, 4, 319-381

शिक्षा का अधिकार के तहत आयु के अनुसार प्रवेश : चुनौतियाँ और अवसर



सौरभ पाण्डेय

अध्यापक व स्वतंत्र लेखक प्राथमिक विद्यालय दहीरपुर, मया, फैजाबाद 224001,
saurabhpandey333@gmail.com

डॉ. रूपम मिश्रा

प्रवक्ता श्री परमहंस शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय विद्याकुण्ड, अयोध्या, फैजाबाद 224001
roopamcp@gmail.com

सारांश

विकास को प्राप्त करने का सबसे सशक्त माध्यम है शिक्षा। संस्कृति का लगातार नये युग में प्रवेश करते जाना इसका सबसे बड़ा प्रमाण कहा जा सकता है। यह वह हथियार है जिसका प्रयोग करके हम निश्चित ही सफलता को प्राप्त कर सकते हैं। इस दिशा में शिक्षा का अधिकार काफी प्रभावकारी भूमिका में है। यह कानून निश्चित ही प्रभावकारी परिवर्तन करने में सक्षम है। 6 से 14 आयु वर्ग के प्रत्येक बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा देना इसका मुख्य ध्येय है। निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के खण्ड 4 के अनुसार यदि

कोई बच्चा 6 वर्ष की आयु पर प्रवेश नहीं ले पाता है तो तो बाद में वह अपनी उम्र के अनुरूप

प्रवेश प्राप्त

कक्षा में कर सकता है उसे अपनी कक्षा के स्तर के अनुरूप आने हेतु निःशुल्क

का भी होगा। किसी भी बच्चे

प्रशिक्षण अधिकार को प्रवेश से इन्कार नहीं किया जायेगा और

में जाने से रोका साथ उसे विद्यालय से

न ही उसे अगली कक्षा जायेगा इसके साथ ही

भी नहीं

कर

निकाला जायेगा। यदि वह निर्धारित आयु तक प्रारम्भिक शिक्षा पूरी नहीं पाता है

तो उसके बाद भी उसे पढाई पूरी होने तक उसे निःशुल्क शिक्षा दी जाती रहेगी। जिससे ऐसे बच्चे शिक्षा की मुख्य गारा से

विविध जोड़े जो सकें। इसमें अध्यापक से लेकर उच्चतम स्तर तक की भूमिका और दायित्व बहुत महत्वपूर्ण हैं। परिचय—

विद्यालय नामक संस्था का निर्माण संभवतः यही सोच कर किया गया होगा कि बच्चों यहां पर पढ़कर जीवन जीने की कला सीखें और अच्छे नागरिक बनकर देश की सेवा करें। और यही पुरातन समय से यही होता भी आया है। परिवर्तन प्रकृति का नियम और यह नियम गतिमान भी है क्योंकि यदि समय के साथ आपने अपने को नहीं बदला तो इतिहास बनते देर नहीं लगेगी। समय शिक्षा का माहौल परिस्थितियां सामाजिक और आर्थिक परिवेश भी लगातार बदलता ही जा रहा है। लगातार शिक्षा का स्तर भी बढ़ता जा रहा लेकिन विकसित होने की स्थिति से अभी हम काफी दूर हैं। शिक्षा का अधिकार अधिनियम आने से पूर्व तक बच्चों के प्रवेश की प्रक्रिया 30 सितम्बर तक ही चलती थी लेकिन अब बच्चा कभी भी प्रवेश प्राप्त कर सकता है और अपनी इच्छानुसार पुनः किसी दूसरे विद्यालय जा सकता है यह उसे अधिकार

प्राप्त है। कुछ बच्चे ऐसे भी होते हैं जो विभिन्न कारणों

अपनी

पढ़ाई बीच में छोड़ देते हैं या

समय प्रवेश नहीं ले

पाते

हैं ऐसे बच्चों आर0टी0ई0 ने काफी सहूलियत प्रदान की है। अब

ऐसे बच्चे किसी भी

समय

अपने नजदीकी विद्यालय में प्रवेश प्राप्त करने के हकदार होते

संबंध में जो दिशा निर्देश दिये गये हैं उसके अनुसार

है। उत्तर

प्रदेश

के जिन

विद्यालयों में

ऐसे 5 बच्चों नामांकित हो वहां सेवानिवृत्त अध्यापकों को लगाया जाये तथा इनसे

कम होने पर

वहीं के अध्यापक को प्रशिक्षित किया जाये। कक्षा के अनुरूप बच्चों को प्रवेश की

उम्र निर्धारित

कर दी गयी है—

कक्षा 1— 6 से 7 वर्ष

कक्षा 2— 7 से 8 वर्ष

कक्षा 3— 8 से 9 वर्ष

कक्षा 4— 9 से 10 वर्ष

कक्षा 5— 10 से 11 वर्ष

कक्षा 6— 11 से 12 वर्ष

कक्षा 7— 12 से 13 वर्ष

कक्षा 8— 13 से 14 वर्ष

कक्षा और उम्र के निर्धारण के अनुसार प्रवेश देने मात्र से अशिक्षा दूर होने वाली नहीं अपितु वास्तविक समस्या इसके बाद सामने खड़ी होती है। इस समस्या के समाधान के लिये निचले स्तर से लेकर बेहतरीन प्रदर्शन की दरकार होती है। शिक्षा का अधिकार अधिनियम ऐसे बच्चों का हिमायती है और समय भी उन्हीं का है अर्थात् बाल केन्द्रित शिक्षा का समय। ऐसे भारी भरकम लक्ष्य की प्राप्ति समन्वित प्रयासों और जिम्मेदारी तय करके ही की जा सकती है। ऐसी

शिक्षा किसी अर्थ की नहीं

जो

व्यक्ति को सम्मान पूर्वक जीना न सीखा सके अपने पैरों पर

सही से खड़ा होना न

सिखा दे

ऐसे में ऐसे अभागे बच्चों को शिक्षा देना सबसे उत्तम पेशा है

और यही कारण इस विषय

को

चुनने को उत्सुक होना।

उद्देश्य—

- जम्मा 1 बज 2009 का कितना पालन किया जा रहा है। • क्या कदम उठाये गये आयु के अनुसार प्रवेश के संबंध में अलाभित वर्गों के लिये।
- टी0 एल0 एम0 में क्या परिवर्तन किया गया।
 - कितनी जागरूकता आई।
 - इस कार्य में क्या कठिनाई क्या आई।
 - ऐसे बच्चों हेतु रणनीति क्या रही।

- ऐसे बच्चों हेतु महत्वपूर्ण कदम।

विषय के 19 प्रति0 बच्चे भारत में है। भारत की साक्षरता विश्व की साक्षरता का एक तिहाई

है। न्यूज की रिपोर्ट चतुर्वर्तमे पद चतुर्पुंजल मकनबंजपवद के

अनुसार लगभग 7.74

करोड़ बच्चे स्कूल से गायब हैं। ये हजारों लाखों बच्चे अभी

भी श्रम और अपने

घर के

पायें।

कामों के कारण स्कूल का दर्शन नहीं

कर वास्तव में

स्कूलों

नामांकित बच्चे

अपनी

शिक्षा पूरी करने के पहले ही स्कूलों से अलग हो जाते हैं इसमें से अधिकतर लड़कियां ही

होती है।

2012 की एक रिपोर्ट के अनुसार 26 करोड़ बच्चे स्कूल जाने की उम्र के हैं जिसमें से 18 करोड़ बच्चे ही स्कूलों में नामांकित हैं यानी बाकी जो बच्चे बचे 8 करोड़ वही ड्राप आउट हो गये हैं। एक और आकड़े नेशनल क्राइम रिकार्ड ब्यूरो के अनुसार हर साल 65000 बच्चे ट्रैफिकिंग के चंगुल में फस जाते हैं। 1.20 करोड़ बच्चे बाल श्रम का शिकार हो जाते हैं। यह भी देखा गया है कि हिन्दी भाषी राज्यों जैसे यूपी0 राजस्थान मध्या प्रदेश बिहार से सबसे अधिक बच्चे ड्राप आउट हैं। 2005 से जारी होते। ददनंसे जंजने वी मकनबंजपवद तमचवतज मैन् असर की जो 13 जनवरी 2015 को जारी हुई 10वीं रिपोर्ट के अनुसार 6-14 आयु वर्ग के कुल 96.3 प्रतिशत बच्चों का नामांकन स्कूलों में हो चुका है इसमें ग्रामीण भारत के 30.8 प्रतिशत बच्चे प्राइवेट स्कूलों में हैं जो पिछले साल से लगभग 2 प्रतिशत अधिक है।

यहीं से नयी समस्या ने जन्म लिया। स्कूल में आया हर बालक अपनी एक अलग दुनिया और विशेषता लेकर आता है और यदि शिक्षा से उनका सकारात्मक और पूर्ण सामना नहीं होता है तो भटकाव की पूरी संभावना होती है। बच्चों की इसी पीड़ा को कम करने की सार्थक प्रयास करती दिखता है शिक्षा का अधिकार। बर्शाते इसी कानून की कोठरी में दफन न कर दिया जाय। चूंकि ऐसे बच्चे अलग होते हैं लेकिन अमूमन उनकी पृष्ठभूमि लगभग एकसी ही होती है। उनकी समस्याएँ एक सी होती हैं। देर से नामांकित या फिर मुख्य धारा से कटे बच्चों को पुनः जोड़ना इसका प्रमुख उद्देश्य होता है। हमें वित्तीय संस्थाओं की भांति के0 वाई0 सी ज़ल्द। दबू लवनत बवेजनउमत की तरह ज़ण्ण्ण ज़ाछँट ल्त्त ब्म्स्व की नीति इसे सबसे विधिवत को अपनाना होगा और अध्यापक के द्वारा रूप से जाना जा सकता है। लिया यदि बालको का समझ जाता है तो हम समस्या को जान पाते हैं और तभी जाकर उसका निदान कायदे से कर सकते हैं।

अपने बच्चे को जाने यह अवधारणा मनोवैज्ञानिक है और इसमें अध्यापक को एक मनोवैज्ञानिक की भांति अपने आब्जेक्ट को समझना होत हैं और उसी के अनुसार निदान कर

साथ साथ ही मनोवैज्ञानिक स्तर पर जानकारी प्राप्त करने विश्लेषण करना होता है। तभी अध्यापक आयु के अनुसार प्रवेश पाये जाकर बालक बालिका को शिक्षा की मुख्य धारा में में काफी हद तक कामयाब हो सकता है

जोड़ने और हमे उसी लक्ष्य को हमें प्राप्त करना है
कि सभी बच्चे स्कूल में हो और विधिवत शिक्षा ग्रहण कर रहें हों। इससे सटीक और कोई

लाक्ष्य नहीं हो सकता है। जमीनी स्तर पर ऐसे बच्चे जो अलाभित वर्ग के होते हैं उन समूहो मे यह समस्या अधिक देखने में आती हैं। अनुसूचित जाति और जनजाति के आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के बच्चे भी पीओएलओ श्रेणी के लोग इस समस्या से ग्रसित होते हैं। आयु के अनुसार बच्चों को निर्धारित कक्षाओं में प्रवेश तो दे दिया गया लेकिन उन स्कूलों की ओर भी विचार करने की जरूरत है जहां इनको डाला गया है। क्या इन स्कूलों मे सभी मानवीय और भौतिक संसाधन उपलब्ध कराया गया जिसे न्यूनतम मानक माना गया। यदि ऐसा नहीं किया गया तो भददा मजाक इन बच्चों के साथ और कोई दूसरा नहीं हो सकता है। यदि ऐसा नहीं हो सकता है तो कम उन्हे उनके हाल पर छोड़ देना बेहतर

होगा क्योंकि उन्हें हम अभाव वाल शिक्षा के अलावा क्या दे सकते हैं और तो और स्थिति तब और भयावह हो जाती है जब शिक्षा के अधिकार अधिनियम की धारा-27 का उल्लंघन जाता है करके अध्यापको से किया और दण्ड का भय दिखा गैर शैक्षणिक गतिविधियों में ढकेल दिया जाता है।

ऐसे ही एक मामले में सुप्रीम कोर्ट आफ इण्डिया ने –'इलेक्शन आफ इंडिया वर्सेज सेंट मेरी स्कूल न्यू दिल्ली। बाद में इस विचार को समर्थन नहीं दिया गया। जरा सोचिये शिक्षक के बिना बच्चों की शिक्षा का क्या हाल होता होगा, यह तो सीधे सीधे गरीब बच्चों के भविष्य के साथ खिलवाड़ है।

उपउमे वऱ्दिकपं छमू क्मसीपए	दिनांक	2 जुलाई	2012 ैतप ।उइतपौ तंपए छंजपवदंस
बुदअमदमत वऱ्ज्म थवतनउण से	कुछ	सवाल	पूछे एक
रूट लेबल			सवाल के उत्तर में उन्होने कहा कि

ग्रास पर फोरम को काफी परेशानी हो रही है उन्होंने आगे कहा कि 95 प्रतिशत स्कूल त्ज से का पालन नहीं कर रहे हैं कारणों में अध्यापक की कमी और अन्य भौतिक

कारण है जिससे आयु के अनुसार प्रवेश का उल्लंघन हो रहा है। जपमे वृद्धिकर्षण छद्म वृद्धिकर्षण कर्मक श्रवण 30ए 2012 के अनुसार भारत में करीब 10लाख अध्यापकों की कमी है। लेकिन इनके बावजूद भी कुछ व्यावहारिक समस्याएँ आती हैं। जिनका समाधान करना होता है स्वयं बच्चों अभिभावकों और व्यवस्था की सबसे निचली और मजबूत कड़ी यानी अध्यापक को, ऐसे बालकों को अपेक्षाकृत उच्च कक्षा में होने के बाद भी निचले स्तर का ज्ञान नहीं होता है। उन पर व्यक्तिगत यान से कक्षा प्रभावित होगी, प्रशासनिक व्यवस्था को निपटाना कठिन होता रहेगा, इसी दौरान सेवारत प्रशिक्षण भी प्रभाव डालते हैं हालाँकि वे सुचारु हेतु ही होते हैं। ऐसे बच्चे अन्दर ही अन्दर हीन भावना से ग्रसित हो जाते हैं क्योंकि उनको उनकी कक्षा के अन्य बच्चों द्वारा ताना दिया जाता है।

आयु के अनुसार प्रवेश
के बारे में बहुत से अध्यापको और विभिन्न स्तरों पर गठित
सरकारी मशीनरी को इस बात
जानकारी तो कि ऐसे बच्चों को पढ़ाया जाना और उन्हें

किसी विशेष कैप में डाला जाना है लेकिन उसकी पूरी प्रक्रिया से वे अवगत नहीं हैं

कहीं-कहीं तो जानकारी का पूर्णता अभाव देखा गया। मैं इसके आगे प्रश्नों के अगले स्तर पर क्यों पर नहीं पहुंच सका क्योंकि यह प्रश्न बहुत बड़ा था और मैं बहुत छोटा यानि प्राइमरी का मास्टर। इस दिशा में प्रथम नामक एक गैर सरकारी संगठन काफी अच्छा प्रयास कर है

और कैप चलाकर इस ऐसे बच्चों की
को शिक्षा मुख्य धारा में जोड़ रहा है। सरकारी स्तर पर
स्कूल

भी बमतजनच ने एक उक्कनसम सभी बच्चे में विकसित किया है जिसके द्वारा पूर्व में सेवानिवृत्त अध्यापकों इस कार्य में लगाया गया और उन्हें इस हेतु मानदेय भी प्रदान किया गया।

प्रविधि—

साक्षात्कार, और आंकलन प्रविधि मिश्रित रूप से जानकारी हेतु। भ्रमक जम्बीमतेए

जम्बीमतेए कपेंकअंदजंहमक जनकमदजेए चंतमदजेए च्त्।ज्म्।ड वालंटियरए छच्छ। ठत्ठ ठम्के के साक्षात्कार लिये गये। कुल 18 स्कूल 6 ब्लाकों का चयन।

परिणाम और प्राप्तियां –

काफी हद तक त्ज् सें का पालन किया जा रहा हैं | आयु के अनुसार प्रवेश के काफी कम मामले मिलते हैं या दिखाये जाते हैं। ऐसे बच्चों को पढ़ाने के लिये अधिकतर स्कूलों

में कमी ही रहती है। राज्य, जिला, डायट, खण्ड और स्तर पर विद्यालयों के अध्यापकों जानकारी है त्ज
।बज की।

अभिभावक अंजान है त्ज ।बज से।

अध्यापक की कमी, अध्यापक छात्र अनुपात का बिगड़ना, अन्य विभागीय कार्य सेवारत प्रशिक्षण, ब्लाक स्तर पर अन्य कार्य ,आधार कार्ड, राशन कार्ड, मतदाता सूची में बी एल ओ का कार्य ,मध्याह्न भोजन और ऐसे ही अन्य कार्य जो अध्यापक को बांट दिये जाते है उनका प्रभाव पड़ता है। इस संबंध में संसाधन और सोच का सीमित होना दिखाई पड़ा। आम जन मानस में त्ज ।बज के प्रति अरुचि और जागरूकता की कमी। आंगनबाड़ी और स्कूलों के बीच ऊपर से नीचे तक समन्वय की कमी।

बच्चे और अभिभावकों का एक मत है कि प्राइमरी में पढाई के अलावा बाकी सारे काम होते हैं ये जानकारी उन्हें विद्यालय प्रबंध समिति से मिल रही है और कुछ वे स्वयं देखते हैं। 10 माह का विशेष कैंप चलाया जा रहा है दिव्यांग बच्चों के लिये उन्हें शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ने के लिये।

पुजारी

विद्यालय को मंदिर की संज्ञा दी जाती है अध्यापक हुआ और बच्चे तो भगवान
से
का रूप होते ही है और यही भगवान अब स्कूलों गायब है और इन्हे खोजने में
लगाया गया है अध्यापक को।

उन्हे

बच्चे रोटी के चक्कर में परेशान है लेकिन ये रोटी खुद के कमाये पैसे से पंसद
है दान की नहीं। एक पिता का कथन—पहीले खाई की पढाई एक और पिता
कथन—हमार गेदहारा कौनो जरा मरा हैये का, फलाने तो नाय पढउते,
मांटेसरिया में डारे हईन।

शिक्षा का बजट काफी कम है अलबत्ता अधिकारियों और अध्यापकों को मोटी तनखाह मिलती है इसमें एक देशी कहावत सटिक बैठती है थूक चटाय कै मुसरी जियाइब अर्थात कम खर्च करके बड़ा काम लेना।

गुणवत्ता सुविधा का अनुसरण करती है, आकर्षण विहीन है व्यवस्था और तुलना की

जाती है अंग्रेजी माध्यम से। मसलन स्कूलों का रौगन
रंग ही ले लें नाम रंगाई पुताई
का लिया जाता है और इस्तेमाल होती है सफेदी
।

निश्कर्ष —

शिक्षा का अधिकार के तहत आयु के अनुसार

प्रवेश में चुनौतियां ही चुनौतियां है और

काम के अवसर भी है। आयु के अनुसार बच्चों का प्रवेश और समुचित ठहराह एक चुनौतीपूर्ण कार्य है वास्तव में इस पर काम कम हुआ है और अधिक कार्य किये जाने की गुंजाइश है। कागजी घोड़े काफी दौड़ाये गये हैं और नतीजा कि बच्चे आज भी यदा कदा उसी पेंसिल पर लटके मिलते हैं। इन्हे वास्तव में संजीदगी से लिया ही नहीं गया जितना सामान्य और दिव्यांग बच्चों पर लिया गया उसके मुकाबले। अधिकतर लोगों के लिये यह विषय है ही नहीं और जिनके लिये विषय या महत्व रखता है वे व्यावहारिक कठिनाईयों और मानव संसाधन की कमी

के कारण सफल नहीं हो पा रहे हैं। और विशेष प्रशिक्षण कैंप और उपायदेयता अभी दूर की कौड़ी ही लगती है। अध्यापकों को डरा कर काम लिया इससे बेहतर होगा कि उनमें कार्य के प्रति समर्पण की भावना को जाग्रत किया जाय जिसकी कमी का आरोप अध्यापक सह रहा है। सुझाव—

- प्राइवेट स्कूलों की डगमारी को रोकें ये अध्यापक के हाथ में नहीं है। प्राइवेट स्कूलों को इतनी मान्यता दे दी गयी कि सरकारी स्कूल में अकाल पड़ा है।
- मानव संसाधन विभाग, श्रम विभाग, महिला और बाल विकास विभाग, पंचायत राज विभाग, ग्रामीण विकास आदि विभागों को छतरी की तरह फैलाकर कार्य लिया जाये।
 - विद्यालय प्रबंध समितियां जीवंत करें।
 - ज़ाछॅ ल्ल् ढ्म्स् नीति आधारित विशेष प्रशिक्षण सभी अध्यापकों को दिया जाये।
- अध्यापक बहुत उच्च श्रेणी का है और बच्चा बेचारा निम्नतम अध्यापक झुके तो काम बने।

- अध्यापकों के भीतर गहरी रुचि की कमी को पूरा किया जाये।
- अध्यापकों को सिर्फ अध्यापन करने दिया जाये उन्हें पर्यवेक्षण की आवश्यकता है।
विद्यालयों का पर पूर्व घोषित निरीक्षण किया जाये और ये
- हर माह निरीक्षण पर्यवेक्षण की प्रमुखता लिये हुये हो।

• शिक्षा का अधिकार अधिनियम का और अधिक प्रसार किया जन जागरूकता लाई जाये। • 7 लाख स्कूल खोले जायें और करीब 10 लाख प्रशिक्षित अध्यापकों की नियुक्ति की- tk;s

- 40 प्रतिशत से अधिक गरीब अभिभावकों/जनता के लिये कुछ आर्थिक संसाधन मुहैया कराया जाये।
- समाज के पिछड़े पन को दूर करने हेतु अन्य मानवीय संसाधनों को चालित किया जाये। • गैर सरकारी संगठनों की सक्रिय सहभागिता का प्रयोग किया जाये।
- प्रशिक्षणों व अन्य क्रिया कलाओं को मेल उवदमल का े वनतबम न बनने दिया जाये।
- अध्यापकों की समस्याओं का भी मानवीय और आवश्यकता के अनुसार निपटारा किया जाये
- स्थानान्तरण और पदोन्नति की पारदर्शी व स्थायी नीति बनायी जाये। • 150 बच्चों पर 1 अध्यापक का नियम समाप्त किया जाये ताकि कम बच्चों पर संस्था- dks-eqf{k;k-izkIr-gks-ldsA
- पालकों को जिम्मेदारी और दण्ड के दायरों में लाया जाये। • राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग गठित किये जायें और सक्रिय भी किया जाये।

- हर विद्यालय में कम से कम एक महिला अध्यापक हो, वे बाल मनोविज्ञान पुरुषों के बनिस्बत अधिक समझती हैं।
 - सतत एवं व्यापक मूल्यांकन पूर्णता लागू हो साथ ही अन्य कागजी कार्य समाप्त किया जाये।
 - अध्यापकों को पुरस्कार और प्रशंसा पत्र भी दिया जाये चाटुकारिता और नेतागिरी से किनारा किया जाये।

- बच्चों को कक्षावार न बैठाकर उन्हें ज्ञान के स्तर के अनुसार बैठाया जायें
इसके लिये अध्यापक भा अर्थात् में 5
- कक्षावार प्राथमिक अध्यापक, जूनियर में 3,
1 प्रधानाध्यापक, 1 क्लर्क, 1 चपरासी, 1 दाई और 1 सुरक्षा कर्मी
हो।

पड़ोसी नहीं बदल सकते रिश्ते सुधार लें, हम नहीं बदल
हम बच्चे सकते तो आओं अपने
बच्चों सुधार लें

संदर्भ—

1. ज्यउमे व्दिक्पं छमू क्मसीपए दिनांक 2 जुलाई 2012

2 कृज्यउमे व्दिक्पं छमू क्मसीप कंजमक श्रनदम 30ए 2012

ैबमतजनच उवकनसम सभी बच्चे

3. स्कूल में।

4. ैजंजने व्पिचसमउमदजंजपवद वत्ज्म |बज.2009 पद ब्दजमगज व्किपेंकअंदजंहमक बिपसकतमद
ज्मसमउमदजंतल ैजंहम, ल्ठण्स् ैबदप

5 कृबैससमदहमे पद पउचसमउमदजपवद जीम त्ज्म |बज.त्तुंदज त्प

6. ैनेमै दक बींससमदहमे पद पउचसमउमदजंजपवद वत्ज्म |बज 2009.पमउंज संसीईक

7. संवाद

8. ैपापचमकपं

शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के अन्तर्गत 6 से 14 वर्ष के छात्रों की शैक्षिक समस्याएँ एवं समाधान:—'पउंसमौ'ीतउं

Lecturer
Agra Public Teacher Training College
Artoni Agra , U.P
SimaleshSharma@gmail.com

भारतीय संविधान के 86वाँ संशोधन अधिनियम के अन्तर्गत 2009 में निःशुल्क अनिवार्य शिक्षा को सम्पूर्ण 1 अप्रेल को बालिकाओं भारत में 2010 6-14 वर्ष की आयु के बालक एवं के लिए लागू किया गया है। जिससे कि एक शिक्षित भारत का सपना पूरा किया जा सके लेकिन इस को करने में शिक्षक, कार्य पूरा समुदाय, शैक्षिक प्रशासन और सरकार के समक्ष क्या चुनौतियाँ है और उनकी समस्याओं का निराकरण किस रही प्रकार से किया जा सकता है। इसके सम्बन्ध में अपने विचारों को इस एस0 सी0 ई0 आर0 टी0 द्वारा आयोजित सेमिनार में प्रस्तुत कर रही है।

1. शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 में बाल केन्द्रित शिक्षा (बाल)

अधिनियम की धारा को
(क) 29(2) के अनुसार बालको शिक्षा देते समय निम्न बातों का ध्यान रखना चाहिए—

शिक्षा
1. छात्रों के सर्वांगीण विकास पर आधारित हेतु समस्याएँ एवं समाधान के सन्दर्भ में प्रयास।

2. बालकों की अर्न्तनिहित शक्तियों एवं मूल्यों के विकास आधारित पाठ्यक्रम की उपयुक्तता। 3. छात्रों की शिक्षा व्यवस्था में "मातृभाषा" आधारित पाठ्यक्रम की अनिवार्य शिक्षा व्यवस्था। 4. शिक्षण अधिगम सहायक (जुस्ड) सामग्री की सहायता से छात्रों में सृजनात्मक विकास के सन्दर्भ में प्रयास। उपर्युक्त बिन्दुओं के सम्बन्ध में मेरे विचार हैं कि छात्रों का सर्वांगीण विकास करने का उद्देश्य मनोवैज्ञानिक विधियों व सिद्धान्तों पर आधारित होता है परन्तु इनका ज्ञान 50 प्रतिशत

शिक्षकों को नहीं होता न ही उनके प्रशिक्षण की कोई व्यवस्था की जाती और जिनको इसका ज्ञान नहीं होता उनकी मानसिकता होती है कि नियम तो बनते ही तोड़ने के लिए है इसमें किसी वर्ग ने यह सोचा है कि इसमें हानि किसकी है आज के छात्र शिष्टाचार को छोड़कर

पाश्चात्य संस्कृति की तरफ जा रहे है। विद्यालय शिक्षा में इसका प्रावधान बन तो गया पर क्रियान्वयन नहीं हो पा रहा है विद्यालय में मूल्य आधारित शिक्षा की आवश्यकता है। जिसमें प्रबन्धक, प्रधानाध्यापक, शिक्षक एवं अभिभावकों को आगे आने की आवश्यकता है। 2. शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के अन्तर्गत 6-14 आयु वर्ग के बालकों की निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा की समस्याएँ एवं समाधान।

1. छात्रों के अधिनियम नामांकन की समस्याएँ की धारा 4 के अनुसार 6-14 आयु वर्ग के किसी भी बालको तो उसे प्रवेश नहीं मिला है उसकी आयु के अनुसार प्रवेश देने का प्रावधान लागू तो किया लेकिन आर्थिक समस्याओं के चलते छात्र विद्यालय की अपेक्षा व्यक्तिगत कार्यों को करना अधिक पसन्द करते है क्यों कि इन छात्रों की अभिभावकों की यह मानसिकता है कि अमुक छात्र इतना पढ़ लिया तो कौन सी उसकी सरकारी नौकरी लग गयी आज तक सरकार द्वारा कोई भर्ती पूरी नहीं की गयी। सभी प्रक्रिया कोर्ट में विचाराधीन हैं अतः छात्र प्रवेश लेकर विद्यालय नहीं आते है। सरकार द्वारा ऐसी नितियों सुधार किया जाये।

3. विभिन्न एजेन्सियों के उत्तरदायित्व के निर्वाह में आने वाली समस्याएँ एवं सुझाव:-

ग्रामीण विद्यालयी स्तर पर ंडब्द की भूमिका इस कमेटी के कार्य करने वाले प्रशानअधिकारी, प्रधानाध्यपक, अध्यापक और स्थानीय अधिकारियों (ग्रामपंचायत) और म्यूनिसिपल संस्था की है कि वह 6-14 वर्ष की आयु के बालको का शत नामांकन और बीचमें ही पढाई छोड़ने वालों को दुबारा शिक्षा दिलाने के कार्य की पूर्ण जिम्मेदारी इनकी यहाँ पर उन्हें कागजी लेखा- जोखा तो प्रतिशत मिलेगा परन्तु।

3. छात्र-शिक्षक अनुपात और शिक्षक अधिकार अधिनियम-2009

कक्षा	छात्रों की संख्या	शिक्षकों की संख्या
कक्षा 1 से 5 तक के लिये	60 तक	02
	61 से 90	03
	91 से 120	04
	121 से 150	05
	151 से अधिक	51
कक्षा 6 से 8वी तक के लिये	प्रत्येक कक्षा शिक्षकों की विशयवार व्यवस्था हो- 1. विज्ञान व गणित 2. भाषा का शिक्षक (हिन्दी,	
	अंग्रेजी, उर्दू अन्य) 3. सामाजिक अध्ययन 4. संगीत और शारीरिक शिक्षक की व्यवस्था 5. आर्ट एण्ड काप्ट शिक्षक	इस प्रकार से 35 बालकों पर विशयवार प्रत्येक शिक्षक की व्यवस्था।

उपर्युक्त छात्र-शिक्षक अनुपात के ठहराव के लिये उनकी उपस्थिति की अनिवार्यता, कार्यों का मूल्यांकन और प्रशिक्षण की समस्याएँ भी है जिनके सम्बन्ध में निम्नलिखित सुझाव इस प्रकार से है:- अनियमित शिक्षा व्यवस्थाएँ:-

1. आज भी सरकार द्वारा ऐसी कोई नियमित व्यवस्था नहीं की है। जिसके लिये उसे बाहरी कार्यों से छुटकारा मिले जैसे लिपिक कार्य टंकण संसाधनों की व्यवस्था हेतु अनुभवी व्यक्ति की नियुक्तिया या फिर जो है उन्हीं को प्रशिक्षण प्रदान करने की व्यवस्था की जाए जिससे कि शिक्षक आधुनिक आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा देने में समर्थ हो जाए। विद्यालयी पाठ्यक्रम

में बदलाव के साथ-साथ शिक्षण व प्रशिक्षण कार्यों की सुविधाएँ भी तो दी जानी चाहिये