

या आधी आपण पाहिले - निशा, प्रताप, लोबो, राघव व समीना यांची मैत्री असते.



धैर्यधर व धैर्यशीला त्या सर्वांना मूल्यांबद्दल, कलेबद्दल, संघर्ष सोडवण्याबद्दल वेळोवेळी सल्ला देत.



या सर्व मुलामुलींनी स्वतःची जबाबदारी आता स्वतःच घ्यायला हवी,



त्यांना आता धैर्यधर व धैर्यशीलाची गरज नाही हे सांगून एके दिवशी ते दोघे निघून जातात.

राघव आता कुठलीही धोकादायक कृती करण्याआधी “त्याचे परिणाम भोगायला आपण समर्थ आहोत का?” असा विचार करतो.



समीनाचे आता आईवडिलांची भांडण होत नाही. त्यांचे विचार समजून घेऊन ती विनविन मार्ग शोधण्याचा प्रयत्न करते.



आपण आपल्या मूल्यांप्रमाणे वागतो का हे प्रताप सतत तपासून पाहत असतो.



लोबोला छोट्या-छोट्या गोष्टींमध्ये लपलेली कला आता जाणवायला लागली आहे. त्याची सौंदर्यदृष्टी हळूहळू विकसित होते आहे.



अत्यंत खुशालचेंडू असणारी निशादेखील आता तिच्या करिअरबद्दल गांभीर्याने विचार करायला लागली आहे.



आता पुढे...





प्रत्येक जबाबदार नागरिक हा देशाच्या सामर्थ्यात वाढ करतो.



उद्दिष्टे :

१. जबाबदार नागरिक कोण हे स्वतःच्या शब्दांत सांगता येणे.
२. जबाबदार नागरिकाचे वर्तन ओळखता येणे.
३. नियमांची गरज व नियम कसे निर्माण होतात हे स्वतःच्या शब्दांत सांगता येणे.
४. लोकशाही जीवनशैलीची मूल्ये व त्यांचे महत्त्व स्वतःच्या शब्दांत सांगता येणे.
५. आपल्या सभोवताली घडणाऱ्या घटनांचे विश्लेषण करून लोकशाहीस बाधा निर्माण करणारे घटक ओळखता येणे व काय केले असता ती घटना टळू शकली असती असे उपाय शोधता येणे.
६. आपल्या घरातील व शाळेतील व्यवहार व वातावरण लोकशाही जीवनशैलीला धरून आहे का याबद्दल आत्मपरीक्षण करता येणे व नसल्यास त्यावर उपाय शोधण्यासाठी नियोजन करता येणे.

१. नागरिक म्हणजे काय?

नागरिक हा शब्द तुम्ही नेहमीच ऐकत असाल.

- 'भारताचा नागरिक' असे म्हटल्यावर तुमच्या मनात काय चित्र उभे राहते?
- तुम्हांला कोणकोणते शब्द आठवतात?
- भारताचा एक जबाबदार नागरिक कसा असावा याबद्दल तुमच्या शब्दात लिहा.
- तुम्हांला जमल्यास व आवडल्यास तुम्ही जबाबदार नागरिकाचे चित्रदेखील काढू शकता.

विद्यार्थ्यांना त्यांच्या मनातील संकल्पना शब्दांत मांडण्यास मदत करा. प्रत्येकाची कल्पना वेगळी असू शकते. त्यास प्रोत्साहन द्या. या उपक्रमाचा संदर्भ या धड्यामध्ये पुढे येईल.

२. भारतातील लोकशाही



लोकशाही म्हणजे काय? देश चालवण्यासाठी अस्तित्वात असलेल्या अनेक शासन पद्धतींपैकी एक म्हणजे लोकशाही.

लोकशाही म्हणजे -

- लोकांचे राज्य - लोकप्रतिनिधी हे लोकांनीच निवडून दिलेले असतात म्हणून राज्य हे एकाप्रकारे लोकांचेच असते.
- लोकांसाठी चालवलेले राज्य - देशातील सर्व कायदे, नियम हे फक्त लोकांचे हित सर्वोच्च मानून केलेले असतात.
- लोकांनी मिळून चालवलेले राज्य - निवडून दिलेले लोकप्रतिनिधी लोकांमधूनच निवडले जातात म्हणून एकार्थाने लोकांनी मिळून चालवलेले राज्य.

आपली राज्यव्यवस्था इतर देशांतील राज्यव्यवस्थेपेक्षा कशी वेगळी आहे हे जाणून घेण्यासाठी खालील देशांतील राज्य व्यवस्थेबद्दल थोडक्यात माहिती काढून लिहा.

- उत्तर कोरिया
- सौदी अरेबिया
- चीन

थोडक्यात लोकशाही म्हणजे जर लोकांचे, लोकांसाठी चालवलेले, लोकांनी मिळून चालविलेले राज्य असेल तर मग प्रत्येक माणसाने त्याच्या मनाला वाटेल तसे वागावे का?

३. नियमांची गरज



थोडी गंमत करू

शिक्षक सांगतील त्या कृतीचे पालन करा.

एका पिशवीमध्ये काही गोळ्या / चॉकलेटे (विद्यार्थ्यांच्या संख्येपेक्षा कमी) ठेवा. ही पिशवी वर्गाच्या समोरील बाकावर ठेवा व विद्यार्थ्यांस सांगा की त्यांच्यासाठी पिशवीमध्ये गोळ्या/चॉकलेटे ठेवली आहेत ती सर्वांनी घ्यावीत. एवढीच सूचना द्यावीत. पुढे काय घडते त्याचे काहीही हस्तक्षेप न करता निरीक्षण करावे.

- त्यात किती मुली होत्या, किती मुले होती? मुलींची संख्या कमी असल्यास का? जास्त असल्यास का?
- ५. गोळ्या / चॉकलेटे समोरच्या बाकावर ठेवली असल्यामुळे समोर बसणाऱ्या विद्यार्थ्यांचा त्यावर जास्त हक्क होता का? की सर्वांचा समान हक्क होता?

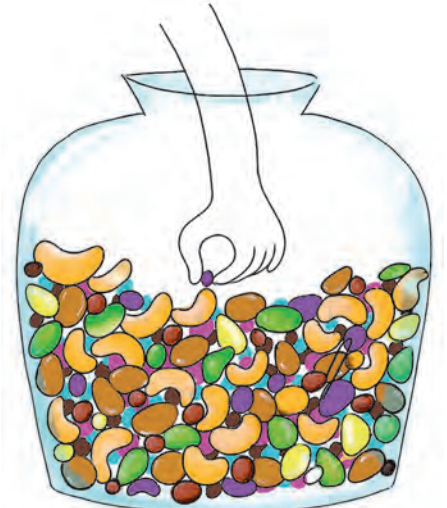
विद्यार्थ्यांशी खालील मुद्द्यांवर चर्चा करा -

लोकशाही व इतर देशांमधील राज्य व्यवस्था यांचे फायदे व तोटे.

विद्यार्थ्यांना त्यांचे मत मोकळेपणाने मांडू द्या. त्यांना कोणत्याही एका उत्तराकडे नेण्याचा प्रयत्न टाळावा.

सर्व गोळ्या/चॉकलेटे संपल्यानंतर विद्यार्थ्यांशी खालील मुद्द्यांवर चर्चा करावी :

१. ठेवलेल्या गोळ्या/चॉकलेटे सर्वांना सम प्रमाणात मिळालीत का?
२. विद्यार्थी संख्येपेक्षा गोळ्या/चॉकलेटे कमी आहेत हे ज्या विद्यार्थ्यांनी गोळ्या/चॉकलेटे घेतली त्यांना माहीत होते का?
३. प्रत्येकाला त्यातील काही भाग मिळावा यासाठी कोणी काही प्रयत्न केला का?
४. ज्या विद्यार्थ्यांना सगळ्यात जास्त गोळ्या/चॉकलेटे मिळाली त्यांच्याबद्दल खालील गोष्टींची नोंद करा-
 - ते विद्यार्थी कुठे बसले होते?
 - जवळ बसणाऱ्या विद्यार्थ्यांना काही फायदा झाला का?



आपण पाहिले की काहीच नियम नसतील तर कदाचित सर्व विद्यार्थ्यांना समान गोळ्या मिळू शकणार नाहीत. त्याचप्रमाणे जर काहीच नियम नसतील तर आपल्या देशातील सर्व नागरिकांना समप्रमाणात संसाधने जसे की पाणी, वीज, वैद्यकीय सोयीसुविधा मिळू शकणार नाहीत. म्हणूनच जेव्हा आपल्याला काही संसाधनांचा मिळून वापर करायचा असतो, त्यावेळी त्यासाठी काही निश्चित व्यवस्था असणे अत्यंत गरजेचे असते.

४. नियम कसे बनतात?



थोडी गंमत करू

समजा, तुम्ही इतर काही लोकांसोबत बोटीतून समुद्रमार्गाने बरोबर चालले आहात व अचानक वादळ येते. तुमची बोट भरकटते व तुम्ही तीन अज्ञात बेटांवर येऊन पोहोचता. तेथून बाहेर पडण्याच्या सर्व शक्यता पडताळून पाहिल्यावर तुम्हांला असे लक्षात येते की बाहेर पडणे अशक्य आहे व तुमच्या गटाला पुढील सर्व जीवन त्याच बेटावर व्यतीत करावे लागेल. मग एकोप्याने जगण्यासाठी, काम करण्यासाठी व आनंदी राहण्यासाठी तुम्ही काय व्यवस्था कराल?

विद्यार्थ्यांचे गट करा. प्रत्येक गटाला चर्चा करण्यासाठी प्रोत्साहित करा. त्यासाठी १० मिनिटांचा वेळ द्या. शेवटी प्रत्येक गटाने पुढे येऊन आपली मांडणी करावी.



समजा एखाद्या बेटावर असे ठरले की एक मनुष्य सांगेल तसेच होईल, दुसऱ्या बेटावर असे ठरले की काहीच नियम असायची गरज नाही, प्रत्येकाने हवे तसे वागावे, तिसऱ्या बेटावर असे ठरले की प्रत्येकाला हवे तसे वागण्याचे स्वातंत्र्य आहे पण त्याला काही नियम चौकटी असाव्यात. तर तिन्हीपैकी कोणत्या बेटावरील लोक जास्त आनंदी असतील असे तुम्हांला वाटते? का?

चर्चा करा -

१. जे नियम बनवले त्याचा आधार काय होता?
२. बनवलेले नियम काही मूल्यांवर आधारित होते का?
३. सर्व गटातील नियमांमध्ये काही सारखेपणा जाणवला का?
४. कोणत्या गटातील लोक जास्त आनंदी असतील असे तुम्हांला वाटते?

समजून घ्या

एखादी व्यवस्था प्रभावी पद्धतीने चालायची असेल तर तिला नियमांची चौकट लागते. या नियमांच्या मागे काही मूल्यांचा विचार असावा लागतो. मूल्यांबद्दल आपण मागील वर्षी शिकलो. जशी वैयक्तिक मूल्ये असतात तशीच काही सार्वजनिक, सर्व समाजाची म्हणून मूल्ये असतात. एकत्र मिळून आनंदाने राहण्यासाठी ती मूल्ये अतिशय महत्त्वाची असतात.



थोडा विचार करा

या आधीच्या उपक्रमात पाहिल्याप्रमाणे, आपल्याला जर आपल्या मनासारखे वागण्याचे स्वातंत्र्य हवे असेल पण तरी काही नियम घालून घ्यायचे असतील तर ते नियम कोणत्या मूल्यांवर आधारित असायला हवे? तुमच्या वहीत लिहा.

आधीच्याच गटांमध्ये विद्यार्थ्यांना बसायला सांगा. खालील मुद्द्यांवर चर्चा करायला सांगा.

कोणत्या पाच मूल्यांवर आधारित नियम केल्यास लोकांना मिळून मिसळून आनंदाने राहता येईल व काम करता येईल? वहीत लिहा.

खालील मुद्द्यांवर चर्चा करा -

- दिलेल्या घटनांमध्ये, त्या-त्या व्यक्तीचा अपमान झाला असे विद्यार्थ्यांना वाटते का?
- जर असा अपमान होत राहिला तर ती व्यक्ती अपमान करणाऱ्याबरोबर मिळून मिसळून काम करेल का? एकोप्याने राहू शकेल का?
- समाजात एकत्र वावरताना प्रत्येकाशी आदराने वागले गेले पाहिजे असे विद्यार्थ्यांना वाटते का?

५. नियमांमागील मूल्ये

खालील घटनांबद्दल तुम्हांला काय वाटते?

- निशिंगंधाचे वरिष्ठ तिला बोलले.
- मित्राने मनमीतचा सगळ्यांसमोर अपमान केला.
- पालक शोएबला पाहुण्यांसमोर ओरडले.
- अँगनेसच्या मैत्रिणीने सगळ्यांसमोर तिची टा उडविली.

समाजात मिळून मिसळून एकोप्याने, आनंदाने राहायचे झाल्यास प्रत्येक माणसाने इतरांचा आदर करणे अत्यंत महत्त्वाचे आहे. म्हणून 'आदर' हे मूल्य जपणे गरजेचे आहे. आपल्याला एखाद्या व्यक्तीचे मत पटले नाही तरीदेखील तिचा आदर केला पाहिजे.

खालीलपैकी कोणत्या कृतीतून आदर व्यक्त होतो व कोणत्या कृतीतून होत नाही असे तुम्हांला वाटते?

- समोरासमोर गोड बोलणे पण मागाहून इतरांकडे त्या व्यक्तीची निंदा नालस्ती करणे.
- मोठ्यांना बसायला जागा न देणे.
- दोन व्यक्ती समोरासमोर आल्या असल्यास एकाने दुसऱ्याला जायला रस्ता देणे.
- एखाद्याच्या कमतरतेविषयी चेष्टा करणे, चिडवणे.
- कोणी बोलत असल्यास त्याला/तिला मध्येच तोडणे.
- एखाद्याचे म्हणणे उडवून लावणे.
- एखादा बोलण्यासाठी प्रयत्न करीत असेल तरी त्याच्याकडे दुर्लक्ष करणे.
- तोंड वाकडे करणे, मान वेळावणे, डोळे फिरवणे.
- कोणी तुमच्याशी बोलत असल्यास मोबाईलशी खेळत बसणे.

वरील उदाहरणांसारखी आणखी काही उदाहरणे तुम्हांला सांगता येतील का?

विद्यार्थ्यांशी एक-एका वाक्यावरून चर्चा करा. त्यांना जाणीव करून द्या की आदर अनेक कृतीतून व्यक्त होतो. तसाच अनादर देखील अनेक कृतीतून व्यक्त होतो.

एखाद्या व्यक्तीचा अनादर केल्यास त्या व्यक्तीवर तर परिणाम होतोच परंतु त्याने आपल्यावरही काही परिणाम होऊ शकतो का?

मुद्द्यांवर चर्चा करा -

१. दिलेल्या संसाधनांचा अनादर आपल्याकडून होतो का? कसा?
२. या संसाधनांचा आदर राखण्यासाठी आपण काय केले पाहिजे?

निर्जीव वस्तूंना

दाखवलेला आदर

खालील गोष्टी, घटकांचा आदर राखणे म्हणजे काय याचा विचार करा -

- अन्न
- नदी, तलाव, समुद्र
- बस, ट्रेन इत्यादी वाहतुकीची साधने
- जंगले, तुमच्या आजूबाजूचा परिसर



एखाद्या संसाधनाचा अनादर करणे म्हणजेच त्याचे मूल्य न जाणणे, त्याची किंमत न करणे. व्यक्तींचा अनादर केल्यास त्यांच्यावर व आपल्यावरही परिणाम होतो तसेच आपल्या देशातील संसाधने, सोईसुविधा - जसे की जंगले, पाणी, जमीन, वीज, शिक्षण, आरोग्य इत्यादींचा अनादर केल्यास त्याचाही परिणाम आपल्या जीवनावर होतो. ती संसाधने खराब होतात किंवा संपतात, सर्वांना समप्रमाणात मिळत नाहीत.



थोडी गंमत करू

अशी कोणतीही एक कृती शोधून काढा जी तुम्हांला एकट्याला करता येईल. त्यासाठी कोणत्याही सजीव किंवा निर्जीव घटकाची मदत तुम्हांला घ्यावी लागणार नाही.



थोडा विचार करा

- विद्यार्थ्यांना विचारा की त्यांना खरेच अशी एखादी कृती सापडली का?
- ती कृती करण्यासाठी खरेच कुठल्याही सजीव वा निर्जीव घटकाची गरज पडत नाही का?
- अशा किती कृती सापडल्या?
- यावरून काय निष्कर्ष काढता येईल?

तुम्हांला जर एखादे चॉकलेट खायचे असेल, तर यासाठी तुम्ही कोणाकोणावर अवलंबून आहात? ते चॉकलेट बनवण्यासाठी लागणाऱ्या कच्च्या मालाचे उत्पादन करणारे लोक, त्यांना लागणारी संसाधने, कारखान्यात काम करणारी माणसे, मालाची वाहतूक करणारी माणसे, त्याचे विक्रेते आणि ते विकत घेण्यासाठी पैसे कमावणारे आणि देणारे पालक इत्यादी.

अशाच पद्धतीने, खाली दिलेल्या कृतीसाठी तुम्ही कशा-कशावर अवलंबून आहात त्याची बारकाईने यादी करा.

१. तुम्हांला शाळेच्या सुट्टीत खेळ खेळायचा आहे.



२. तुम्हांला गाणी ऐकायची आहेत.
३. तुम्हांला पावसात भिजायचे आहे.

दिलेल्या चित्रात कुठला घटक नसला तरी चालेल असे तुम्हांला वाटते?



विद्यार्थ्यांना जाणवून द्या की दिलेल्या चित्रातील सर्वच घटक महत्त्वाचे आहेत. त्यापैकी एकही नसला तरी दिलेली कृती पूर्ण करता येणार नाही.



थोडा विचार करा

आपल्या वैयक्तिक गरजा पूर्ण करण्यासाठी आपण समाजातील विविध घटकांवर अवलंबून असतो हे तुमच्या लक्षात आले असेल. आपल्याला चांगले जगण्यासाठी समाजातील प्रत्येक घटकाची गरज असते. ही गरज आपण कशी भागवायला हवी?



समजा तुम्हांला तुमचा प्रकल्प पूर्ण करण्यासाठी एका पुस्तकाची गरज आहे. ते पुस्तक एका दुसऱ्या व्यक्तीकडे आहे. तुम्ही काय कराल? -

- ते पुस्तक देण्याची विनंती कराल?
- ते पुस्तक बळजबरीने हिसकावून घ्याल?

खालील मुद्द्यांवर चर्चा करा -

१. या दोन्ही मार्गांचे परिणाम काय होतील?
२. यापैकी कुठला मार्ग दीर्घकाळ चालणारा, आनंददायी, तणावविरहित व दोन्ही बाजूंचे हित साधणारा आहे असे तुम्हांला वाटते?
३. जर असेच प्रत्येकाने हवे ते हिसकावून घेणे चालू ठेवले तर पुढे-पुढे त्याचे परिणाम काय होतील?
४. समाज आनंदाने, एकोप्याने राहील का?



समजून घ्या

मिळून मिसळून एकोप्याने राहण्यासाठी 'एकमेकांना सहकार्य करणे' हे अत्यंत महत्त्वाचे आहे. म्हणून 'प्रत्येकाशी सहकार्य करण्याचे' मूल्य जपणे गरजेचे आहे.

खालील गोष्टींबाबत विचार करा. अशा प्रसंगांमध्ये तुम्हांला काय वाटेल?

- घरामध्ये एकाच्याच आवडीचे टी.व्ही. चॅनेल लावले जातात.
- घरामध्ये केलेला एखादा आवडीचा पदार्थ घरातील एकाच सदस्याने संपवला व म्हणून तुम्हांला मिळाला नाही.
- गॅदरिंगमध्ये ठरावीक विद्यार्थ्यांनाच सादरीकरणाची संधी मिळाली.

काही प्रश्न

आवडता चॅनेल बघता येणे, आवडीचा पदार्थ खायला मिळणे व सादरीकरणाची संधी मिळणे हे सर्व तुम्हांला तुमचे हक्क वाटतात का? तुमचा हक्क डावलला गेला तर तुम्हांला त्याचा त्रास होतो का? तुम्हांला तुमचे कोणते हक्क आहेत असे वाटते? अशा काही व्यक्तिगत हक्कांची यादी तुमच्या वहीत तयार करा.

अ.क्र.	हक्काचे नाव	त्यात कशाचा समावेश आहे
१.	उदा. चांगल्या शिक्षणाचा हक्क	सर्व विषय समजणे, सर्वांगीण विकास होणे.
.....		

यातले कोणते हक्क इतरांचेदेखील आहेत असे तुम्हांला वाटते?

आता आपण अशा काही हक्कांविषयी जाणून घेऊया जे सर्वांसाठी समान आहेत.

- सुरक्षिततेचा हक्क
- शिक्षणाचा हक्क
- निरोगी आयुष्याचा हक्क
- शुद्ध हवा, पाणी आणि अन्न मिळण्याचा हक्क



थोडा विचार करा

वरील हक्क सर्वांना मिळावेत यासाठी आपल्यावर काही जबाबदारी येते का?

उदा. सर्वांना सुरक्षिततेचा हक्क असेल तर रहदारीचे किंवा सुरक्षेचे नियम पाळणे ही आपली जबाबदारी आहे. सर्वांना निरोगी आयुष्य मिळणे हा हक्क असेल तर व्यसन न करणे, योग्य आहार व व्यायाम करणे, सार्वजनिक स्वच्छतेचे नियम पाळणे ही आपली जबाबदारी आहे. शुद्ध पाणी मिळणे हा हक्क असेल तर नदीत कचरा न टाकणे ही आपली जबाबदारी आहे.

आणखी एक उदाहरण पाहू.

एका ड्रायव्हरने सिग्नल पाळला यामागे दोन शक्यता असू शकतात -

१. ट्रॅफिक पोलीस समोर उभे आहेत.
२. लाल सिग्नल आहे याचा अर्थ थांबणे.

पहिल्या शक्यतेमध्ये ड्रायव्हरने चूक केली असता, त्याला शिक्षा करण्याचा अधिकार असलेली व्यक्ती समोर आहे. दुसऱ्या शक्यतेमध्ये सुरक्षितता हा सर्वांचा हक्क आहे त्यामुळे रहदारीचे नियम पाळले गेले पाहिजेत ही अंतर्गत प्रेरणा आहे.

इतरांचे हक्क सुरक्षित राखण्यासाठी विधायक पर्याय हे अंतःप्रेरणेने निवडले जावेत.

समजून घ्या

लोकशाही ही एक शासन पद्धती आहे हे आपण यापूर्वी पाहिले आहेच. मात्र लोकशाही सशक्त होण्यासाठी आपली जीवनशैली लोकशाहीच्या मूल्यांवर आधारित असणे गरजेचे आहे.

लोकशाहीच्या मूल्यांवर आधारित जीवनशैली म्हणजे प्रत्येक व्यक्तीप्रती आदर ठेवणे, सहकार्य करणे आणि मिळवणे, प्रत्येक व्यक्तीचा आदर आणि सन्मानाने जगण्याचा समान हक्क आहे याचे भान ठेवणे, हक्कांच्या जोडीने येणारी जबाबदारीदेखील स्वीकारणे व त्यासाठी आवश्यक असलेली विधायक कृती ही अंतःप्रेरणेने करणे. तुमच्या पुस्तकातील प्रतिज्ञा वाचा त्यात काय दिसून येते?

६. लोकशाहीस बाधा

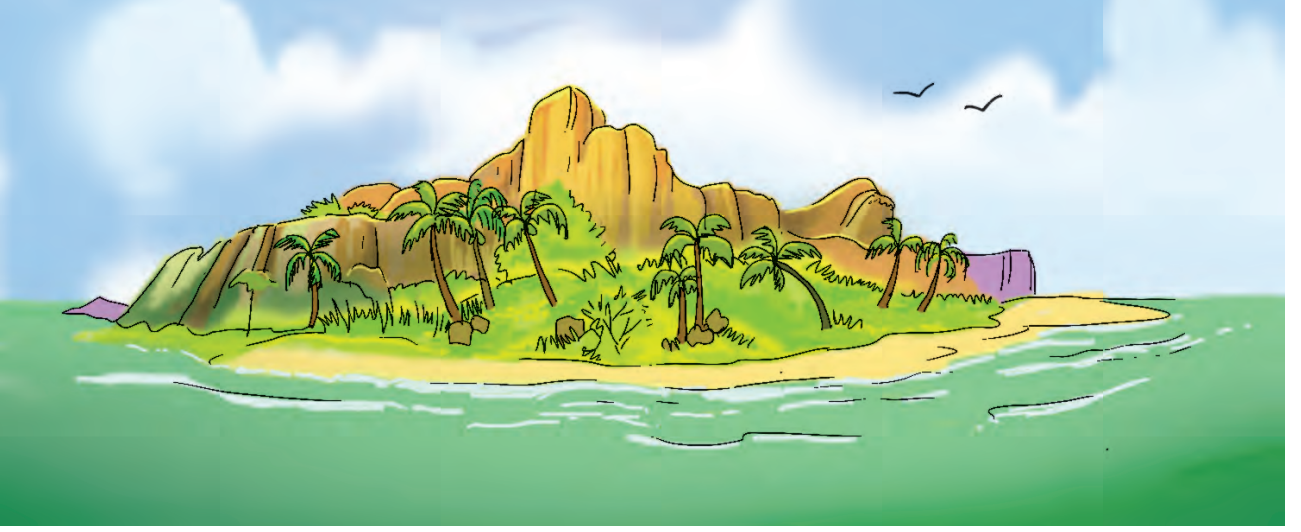
प्रत्येक व्यक्तीप्रती आदर, सहकार्य, प्रत्येक व्यक्तीला समान हक्क आणि विधायक कृती ही अंतःप्रेरणेने करणे या चार बाबींना जर बाधा निर्माण झाली तर पर्यायाने लोकशाहीला बाधा निर्माण होते. त्यामुळे नागरिक म्हणून या चार बाबींना धक्का लागू नये याकडे आपण लक्ष द्यायला हवे.

लोकशाहीस बाधा निर्माण करणारे घटक

१. व्यक्ती-व्यक्तीमध्ये भेदभाव करणे

काल्पनिक प्रयोग :

समजा तुम्हांला एका संपूर्णपणे निर्जन बेटावर कायमची वस्ती करण्यासाठी जायचे आहे. तुम्हांला स्वतःबरोबर पाच माणसे घेऊन जाण्याची मुभा आहे. तर तुम्ही कोणकोणती वैशिष्ट्ये असणाऱ्या माणसांना घेऊन जाल ? त्या वैशिष्ट्यांची एक यादी करून तुमच्या वहीत लिहा.



- प्रत्येकाने स्वतःसारखीच वैशिष्ट्ये असणारी पाच माणसे निवडली की त्यात वेगळेपण होते?
- जर प्रत्येक व्यक्तीला तुम्हांला येते तेच कौशल्य आले, प्रत्येक जण एकाच प्रकारचे व्यवसाय करीत असेल तर जग चालेल का?
- एखादे काम श्रेष्ठ व एखादे काम कनिष्ठ असे ठरवता येते का?
- तुम्ही कोणत्याही कामाचे मूल्य कसे ठरवता?

विद्यार्थ्यांची यादी करून झाल्यावर त्यांच्याशी दिलेल्या मुद्द्यांवर चर्चा करा.
विद्यार्थ्यांना जाणवून द्या की प्रत्येक व्यक्ती आपापल्या जागी महत्त्वाचे काम करीत असते व या वेगळेपणामुळेच आपला देश व पर्यायाने आपले जग चालले आहे.
त्यामुळे प्रत्येक व्यक्तीला आदराने आणि आत्मसन्मानाने जगण्याचा समान हक्क असतो याचे भान सातत्याने ठेवले गेले पाहिजे.

२. विविध जीवनशैलींमध्ये भेदभाव करणे

विद्यार्थ्यांची यादी करून झाल्यावर, त्यातील किती गोष्टी किंवा व्यक्ती या त्यांच्या परिसरातील नाहीत, इतर भूभाग, राज्ये किंवा देशांतून आलेले आहेत यावर चर्चा करा.

इतर लोकांच्या जीवनशैलीतील किती गोष्टी आपल्याला आवडतात म्हणून आपण स्वीकारल्या आहेत? मग आपलीच जीवनशैली श्रेष्ठ असे आपल्याला म्हणता येईल का?

तुम्हांला आवडणाऱ्या खालील गोष्टींची यादी करा -

१. अन्न पदार्थ - (यात गोड, तिखट तसेच सर्व प्रकारच्या पाककृतींचा विचार करावा)
२. संगीत प्रकार , वाद्यांचे प्रकार
३. कपड्यांचे प्रकार
४. सण उत्सव
५. सिनेमा / नाटकांचे प्रकार
६. खेळांचे प्रकार
७. अभिनेते / अभिनेत्री / गायक / गायिका
८. चित्रकला, शिल्पकला

३. सार्वजनिक मालमत्तेचे नुकसान व गर्दीची मानसिकता

बातम्या शोधा :

जुन्या वर्तमानपत्राच्या कात्रणामधून दंगलीच्या, हिंसक आंदोलनांच्या बातम्या काढून त्यात किती गाड्या, बसेसचे नुकसान झाले, सार्वजनिक मालमत्तेची किती नासधूस झाली यावरून पर्यायाने आपलेच किती पैसे वाया गेलेत याचा एक अंदाज काढा.

लोक असे का वागतात? सार्वजनिक मालमत्तेचे नुकसान का करतात? यासाठी आपण गर्दीची मानसिकता समजावून घेऊया.

गर्दीची मानसिकता :

बरेचदा असे दिसून येते की लोकांच्या मनामध्ये काही गोष्टींबद्दल एक सुप्त राग असतो. दंगलीच्या किंवा आंदोलनांच्या निमित्ताने तो बाहेर येतो. तसेच अनेकदा काही व्यक्ती, लोकांच्या भावनांना आवाहन करणारी भाषणे करतात. ती ऐकून लोक एखादी टोकाची कृती करण्याची शक्यता असते.

दंगलीमध्ये खूप व्यक्ती भाग घेत असल्यामुळे घडणाऱ्या नुकसानाला आपण जबाबदार नाही असेच प्रत्येकाला वाटत राहते. गर्दीमध्ये आपला चेहरा, आपली ओळख सहज लपून जाते त्यामुळे ते एका प्रकारे सुरक्षित वाटते व म्हणून टोकाचे कृत्य करण्याचे धाडसदेखील वाढते.

- अशा प्रकारे सार्वजनिक मालमत्तेचे नुकसान करणे तुम्हांला योग्य वाटते का?
- प्राचीन वास्तू, किल्ल्यांवर काहीबाही मजकूर कोरून ठेवणे, बसमधील सीट फाडून ठेवणे, रस्त्यावर, चांगल्या ठिकाणी थुंकून ठेवणे, नैसर्गिक विधी करणे ही सर्व सार्वजनिक मालमत्तेचे नुकसान करण्याचीच उदाहरणे आहेत.
- तुमच्या पाहण्यात आणखी अशी काही उदाहरणे आली आहेत का?
- सार्वजनिक मालमत्तेचे नुकसान केल्याने लोकशाहीच्या कोणत्या मूलभूत मूल्याला धक्का लागतो आहे?

४. सत्य व वैयक्तिक मत

नवीन व जॉर्ज हे दोघे मित्र असतात. एके दिवशी नवीन म्हणतो की भारतातील 'अ' खेळाडू हा जगात सर्व श्रेष्ठ आहे. यावर जॉर्ज म्हणतो की तसे नसून ऑस्ट्रेलियातील 'ब' खेळाडू हा जगात सर्वश्रेष्ठ आहे. यावर नवीन दुखावला जातो. जॉर्जचे भारतावर प्रेम नाही, तो खोटारडा आहे, असे त्याला वाटते व त्याचे आणि जॉर्जचे मोठे भांडण होते.

'जगातील सर्वश्रेष्ठ खेळाडू कोण?' याबद्दल प्रत्येकाचे वैयक्तिक मत भिन्न असू शकते. याबाबतीत एकच असे शाश्वत सत्य असते असे नाही. सर्वश्रेष्ठ खेळाडू विशिष्ट निकषावरून ठरवता येईल.

- नासधूस झाल्याच्या बातम्यांवरून विद्यार्थ्यांना नुकसानाचा अंदाज लावण्यास मदत करा.
- शासनाचे पैसे म्हणजे जनतेचेच पैसे हे समजून द्या.
- गर्दीच्या मानसिकतेची आणखी उदाहरणे शोधण्यात विद्यार्थ्यांना मदत करा.

५. माहिती पडताळून न घेणे

पवनच्या शेताला आग लागते. त्याला अशी माहिती कळते की ती आग दुसऱ्या लोकांनी लावली होती. तो त्याच्या लोकांना घेऊन जाऊन दुसऱ्या लोकांच्या शेताचे नुकसान करतो. पोलिसांमध्ये तक्रार होते. त्यांच्या चौकशीअंती असे निष्पन्न होते की पवनच्या शेताला आग ही वणव्यामुळे लागली होती. पवनला शिक्षा होते. आपल्याला मिळालेली माहिती पडताळून न पाहाता फक्त ऐकीव माहितीवर विश्वास ठेवण्याने आपण दुसऱ्यांवर अन्याय करण्याची, टोकाचे निर्णय घेण्याची, टोकाची कृती करण्याची शक्यता निर्माण होते.

७. वैयक्तिक छोटी कृती आणि तिचे व्यापक परिणाम

असे दिसून येत आहे की विविध माध्यमांतून व शाळेतून केलेल्या जनजागृतीमुळे फटाके उडवण्याचे प्रमाण व त्यामुळे होणारे प्रदूषण हळूहळू कमी होत आहे. म्हणजेच प्रत्येक नागरिकाने आपापल्या परीने केलेल्या लहान-लहान कृतीमुळेदेखील देश पातळीवर मोठा परिणाम घडून येतो किंवा घडवून आणता येतो.

वैयक्तिक छोटी कृती आणि तिचे व्यापक परिणाम – काही उदाहरणे



- जिथे वीज, पाणी अशा सुविधा मुबलक उपलब्ध आहेत त्यांनी त्याची बचत केल्यास ती संसाधने प्रत्येकाला पुरेशा प्रमाणात उपलब्ध होतील.
- आपल्याला सार्वजनिक वाहतुकीची खूप साधने माफक दरात (बस, ट्रेन इत्यादी) उपलब्ध असतात. आपण त्या साधनांचा जास्तीतजास्त वापर केल्यास व्यवस्थेला त्यातून आर्थिक फायदा मिळेल व त्यातून आपल्याला अधिक चांगली साधने उपलब्ध होऊ शकतील.
- आपण कर देतो, मतदान करतो. या गोष्टी प्रत्येकाने प्रामाणिकपणे केल्यास देश पुढे जाण्यास मदत होते.

८. जबाबदार नागरिक कोण?

आत्तापर्यंत झालेल्या चर्चेनुसार खालीलपैकी कोणत्या व्यक्तीला तुम्ही जबाबदार नागरिक म्हणाल?

- जी व्यक्ती मतदान करत नाही.
- जी व्यक्ती प्रामाणिकपणे आपले रोजचे काम सर्व नियम पाळून करते.
- अशी व्यक्ती जी स्वतःला देशाबद्दल खूप प्रेम असल्याचे बोलते पण रस्त्यावर थुंकते.
- जी व्यक्ती सिग्नल पाळत नाही.
- जी व्यक्ती एका गटाविरुद्ध दुसऱ्यात असंतोष पसरवते, फूट पाडायचा प्रयत्न करते.
- एक व्यक्ती आपल्याकडे काम करणाऱ्या कर्मचाऱ्यांना दुय्यम समजते.
- एक व्यक्ती सर्वांशी मिळून मिसळून वागते.



समजून घ्या

फक्त देशाचे नागरिक म्हणूनच नव्हे तर घरातील सदस्य, शाळेतील विद्यार्थी म्हणून देखील आपण समाजाचा भाग असतो. तेथेही आपल्याला एकमेकांसोबत मिळून मिसळून रहावे लागते. मग या सर्व ठिकाणी लोकशाहीची मूल्ये महत्त्वाची नाही का ठरणार? थोडक्यात लोकशाही ही फक्त राज्यव्यवस्थेपुरती मर्यादित नसून ती एक जीवनशैली असावी!

९. घरातील लोकशाही

प्रत्येक विद्यार्थ्याने खालील प्रश्नावली स्वतः प्रामाणिकपणे सोडवून आपल्या घराबद्दल काय चित्र समोर येते त्यावर विचार करा. तुम्हांला वाटल्यास ही प्रश्नावली गुप्त ठेवू शकता.

घरातील लोकशाही	पूर्णतः मान्य	मान्य	अमान्य	पूर्णतः अमान्य
कोणी कोणाचा अपमान करत नाही.				
मोठे निर्णय घेताना सर्वांचे मत विचारले जाते, किमान ऐकून घेतले जाते.				
आर्थिक नियोजनामध्ये तुमचा छोटासा का असेना, सहभाग आहे.				
घरातील पुरुष स्वयंपाकात, घरकामात जमेल तशी मदत करतात.				
घरातील स्त्रिया जमेल तशी बाहेरची कामे करतात.				
घरात राहण्याचे काही ठरलेले नियम आहेत जे तुमच्या आईवडलांसकट सर्वांना समान आहेत.				
एखाद्या गोष्टीवर मतभेद असतील तर ते सामंजस्याने सोडवले जातात.				
तुमच्या भावांना/बहिणींना तुमच्यासारखीच वागणूक दिली जाते. सर्व मुले/मुली समान समजली जातात.				
घरातील सोयीसुविधा वापरण्याचा हक्क सर्वांना समान आहे.				



थोडी गंमत करू

अशीच प्रश्नावली आपल्या शाळेबद्दल तयार करता येईल का? गटात विभागून प्रश्नावली तयार करा. तुम्हांला स्वतःमध्ये, स्वतःच्या घराच्या किंवा शाळेच्या वातावरणात काही बदल करण्याची गरज जाणवते का?

१. समजून घ्या

लोकशाही जीवनशैलीची चार मूल्ये नीट समजून घ्या.
(त्यात काही प्रश्न असल्यास शिक्षकांना विचारा).

२. ओळखा

तुम्ही भरलेल्या प्रश्नावलीतून स्वतःमध्ये काही बदल घडवून आणण्याची गरज जाणवते का? घरातील वातावरण किंवा शाळेतील वातावरण लोकशाही पद्धतीनुसार बदलण्याची गरज भासते का?

३. आव्हान द्या

कुटुंबात काही बदल घडवून आणायचे असल्यास तुमच्या पालकांशी लोकशाहीच्या तत्वांबद्दल चर्चा करा. शाळेसंदर्भातील बदल घडवून आणण्यासाठी शिक्षकांशी, मुख्याध्यापकांशी बोला. स्वातंत्र्य व जबाबदारी यांची सांगड कशी घालता येईल याचा विचार करा.

४. अमलात आणा

तुम्ही ठरवलेले बदल अमलात आणा. एखादा प्रयोग यशस्वी झाला नाही तर त्यावर चर्चा करून सर्वानुमते त्यात बदल करा.



मूल्यमापन (भारांश १५%)

निकष	उत्तम (खूप चांगले)	योग्य (समाधानकारक)	अयोग्य (असमाधानकारक)	गुण
स्वतःच्या घरातील परिस्थितीबद्दलची प्रश्नावली	स्वतःच्या घरातील परिस्थितीबद्दलची प्रश्नावली प्रामाणिकपणे भरली. जेथे लोकशाही जीवनशैली पाळली गेली नाही त्याबद्दल काय करता येईल याचे नियोजन केले	प्रश्नावली भरली पण जिथे लोकशाही जीवनशैली पाळली गेली नाही त्याबद्दल काहीच केले नाही.	प्रश्नावली भरली नाही.	
इतर देशांच्या राज्यव्यवस्था	इतर देशांच्या राज्यव्यवस्थेबद्दल स्पष्ट शब्दात लिहिता आले तसेच त्यांच्यातील फरक ओळखता आला.	इतर देशांच्या राज्यव्यवस्थेबद्दल लिहिता आले मात्र त्यांच्यातील फरक ओळखता आला नाही.	उत्तरे अर्धवट लिहिली.	
लोकशाहीस बाधा निर्माण करणारे घटक	लोकशाहीस बाधा निर्माण करणाऱ्या घटकांवरील चर्चेमध्ये सक्रिय सहभाग घेऊन स्पष्ट शब्दांत विचार मांडले.	चर्चेमध्ये सहभाग घेतला.	विचारल्यावर मोघमपणे उत्तरे दिली.	
वर्गकृतीत सहभाग	पाठातील सर्व कृती उत्साहाने पूर्ण केल्या. (सक्रिय सहभाग) सर्व वर्गकृती वहीत पूर्ण केल्या.	पाठातील सर्व कृती पूर्ण केल्या.	दुसऱ्या विद्यार्थ्यांच्या वहीत पाहून कृती पूर्ण केल्या.	

