

فنیہ اردو - 1

جماعت اول

اردو کی درسی کتاب

URDU READER Class : I

FREE



یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے

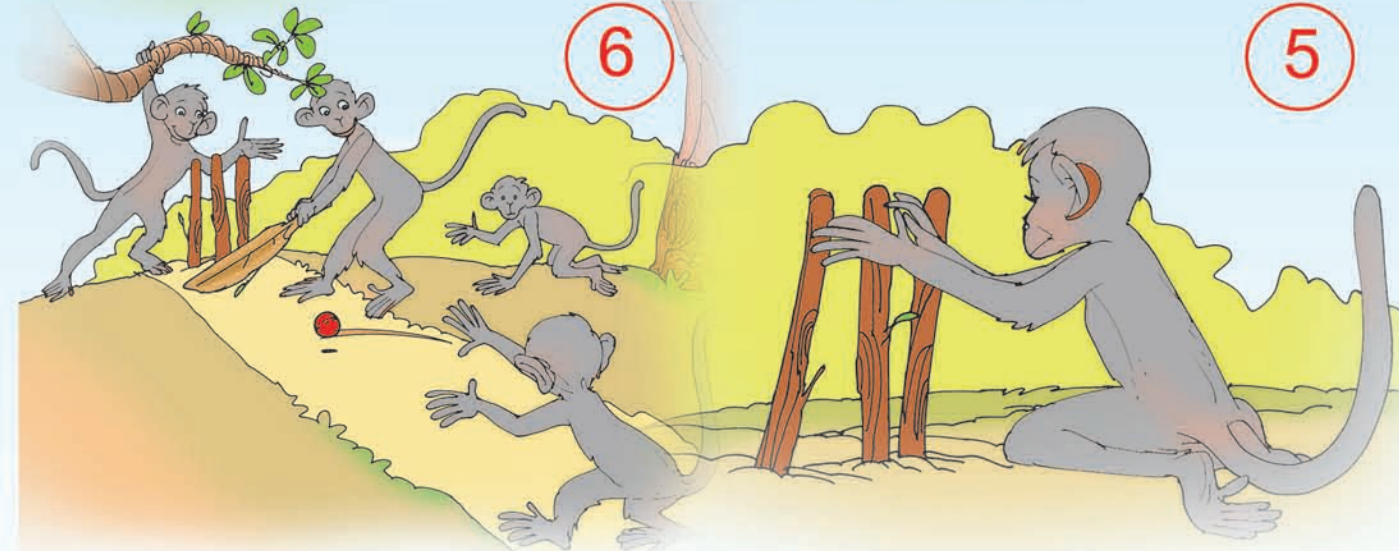
یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے

بھارت کا آئین - بنیادی فرائض

دفعہ: 51 (الف)

51 الف - بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ.....

- (الف) آئین پر کاربند رہے اور اس کے نصب العین اور اداروں، قومی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے؛
- (ب) ان اعلیٰ نصب العین کو عزیز رکھے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں؛
- (ج) بھارت کے اقتدار اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کر کے ان کا تحفظ کرے؛
- (د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے، قومی خدمت انجام دے؛
- (ه) مذہبی، لسانی اور علاقائی و طبقاتی تفرقات سے قطع نظر بھارت کے عوام الناس کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پہنچتی ہو؛
- (و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اسے برقرار رکھے؛
- (ز) قدرتی ماحول کو جس میں جنگلات، جھیلیں، دریا اور جنگلی جانور شامل ہیں، محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تئیں محبت و شفقت کا جذبہ رکھے؛
- (ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی و اصلاحی شعور کو فروغ دے؛
- (ط) سرکاری جائیداد کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے؛
- (ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشاں رہے تاکہ قوم متواتر ترقی و کامیابی کی منازل طے کرنے میں سرگرم عمل رہے؛
- (ک) والدین یا سرپرست کا فرض ہے کہ 6 تا 14 سال کی عمر والے لڑکے یا لڑکیوں کے لیے تعلیم حاصل کرنے کے مواقع فراہم کریں۔



حکومت تلنگانہ

محکمہ ترقی نسوان و بہبود اطفال - چائلڈ لائن فائونڈیشن

جب اسکول یا اسکول سے باہر بدسلوکی ہو



CHILD LINE 1098
NIGHT & DAY
24 گھنٹے قومی ہلپ لائن

خطروں اور مشکلوں سے بچوں کے تحفظ کے لیے

جب بچوں کو اسکول سے روک کر کام پر لگایا جائے



CHILD LINE 1098
NIGHT & DAY
24 گھنٹے قومی ہلپ لائن

جب افراد خاندان یا رشتہ دار بدتمیزی سے پیش آئیں

مفت خدمات کے لیے (دس..... نو..... آٹھ) 1098 پر ڈائل کریں

غنیہ اُردو - I

اُردو کی درسی کتاب

جماعت اوّل

URDU READER CLASS : I

مدیران

ڈاکٹر سید مصطفیٰ کمال

سابق کوآرڈینیٹر و انچارج شعبہ ترجمہ، مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، حیدرآباد

ڈاکٹر آمنہ تحسین

اسٹنٹ پروفیسر شعبہ تعلیم نسواں، مولانا آزاد نیشنل اُردو یونیورسٹی، حیدرآباد

جناب محمد عبدالرؤف خیر

موظف لکچرر ایس آر آر ڈگری کالج، کریم نگر

کوآرڈینیٹرس

جناب این ایوب حسین

اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو)

راجیوودیا مشن (ایس ایس اے)، تلنگانہ

ڈاکٹر این او پیندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، تلنگانہ، حیدرآباد

قانون کا احترام کریں
اپنے حقوق حاصل کریں



تعلیم کے ذریعے آگے بڑھیں
صبر و تحمل سے پیش آئیں

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد



© Government of Telangana, Hyderabad

First Published - 2011

New Impressions 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

All rights reserved

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser. The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho.
Title Page 200 G.S.M. White art card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2020-21

Printed in India
at **Telangana State Government Text Book Press,**
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana State

پیش لفظ

ماہرین لسانیات نے تحقیق کے بعد یہ نتیجہ اخذ کیا ہے کہ تمام بچوں میں پیدائشی طور پر زبان سیکھنے کی صلاحیت پائی جاتی ہے۔ وہ اپنے ماحول میں موقع و محل کے اعتبار سے اپنی صلاحیت کا استعمال کرتے ہوئے فطری طور پر نہایت آسانی سے زبان سیکھ لیتے ہیں۔ ہر زبان کے اپنے نہایت پیچیدہ اصول اور پابندیاں ہوتی ہیں۔ مدرسہ آنے سے قبل ہی بچے با آسانی زبان سمجھتے ہوئے حالات کی مناسبت سے اسے استعمال کرتے رہتے ہیں۔ مدرسہ میں داخلے سے قبل زبان کے استعمال کی صلاحیت کے حامل بچوں کا داخلے کے بعد اس کے سیکھنے میں پیچھے رہ جانا ایک غور طلب امر ہے۔

تمام بچوں میں حسب خواہش زبان کے فروغ کے لیے اساتذہ بمعنی صورتحال پیدا کر کے حالات کی مناسبت سے زبان سیکھنے کے مواقع فراہم کریں۔ اس کے علاوہ خوف سے بالاتر آزادانہ ماحول فراہم کریں جس میں تمام بچے حصہ لے سکیں۔ اس مقصد کے لیے معاون امور درسی کتب میں شامل کیے جانے چاہئیں۔

قومی درسیاتی خاکہ 2005 اور RTE 2009 کے ذریعہ بھی یہی تجاویز سامنے آئی ہیں۔ ان کی بنیاد پر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت کی زیر نگرانی اول اور دوم جماعتوں کے لیے اردو کی نئی درسی کتب ورک بک کی شکل میں ترتیب دی گئی ہیں۔ یہ کتابیں لفظی طریقہ پر ذہنیہ زیب تصاویر کے ذریعہ دلچسپ اور غور و فکر کو انگیز کرنے والے طرز میں بمعنی مشاغل کے ساتھ ترتیب دی گئی ہیں۔ اس میں ہر سبق کا آغاز ایک تصویری منظر سے ہوتا ہے۔ اسی کی بنیاد پر ایک نظم / کہانی / گیت / مکالمہ پیش ہوتا ہے۔ بچوں کی آزادانہ گفتگو، لفظوں اور حروف کی شناخت کے ذریعہ پڑھنے اور لکھنے کی غرض سے اس کتاب میں مشقیں دی گئی ہیں۔ مصرعے جوڑنا، تصاویر اُتارنا، رنگ بھرنا، لسانی کھیل، ذخیرہ الفاظ کا فروغ، تخلیقی صلاحیت کا اظہار وغیرہ کے لیے اس کتاب میں مشاغل شریک کیے گئے ہیں۔ مناسب تدریسی اشیاء کے ذریعہ اور منصوبہ بند طریقے پر تدریس کے اس طرز کو روبہ عمل لائیں۔ اس نصاب کا مقصد یہ ہے کہ مختلف پس منظر رکھنے والے بچوں کو آزادانہ طور پر اپنی زبان میں گفتگو کرنے کی ترغیب دیتے ہوئے اردو زبان پر عبور حاصل کرنے کو یقینی بنائیں۔

نئی سمت میں درسی کتب ترتیب دینے کے ضمن میں یہ پہلا قدم ہے۔ اس درسی کتاب کے بہتر استعمال کے لیے اساتذہ کو بھی ہدایات دی گئی ہیں۔ ان پر عمل کرتے ہوئے تمام بچوں میں سننا، سوچ کر گفتگو کرنا، روانی سے پڑھنا، فہم حاصل کر کے اپنے الفاظ میں کہنا، ذخیرہ الفاظ کا مناسب مواقع پر استعمال، خود سے لکھنا، تخلیقی صلاحیت کا اظہار جیسی لسانی صلاحیتوں کے حصول کو یقینی بنانے کی ضمانت حاصل کریں۔ اس کے لیے درسی کتب کے ساتھ اسکول لائبریری کی کتابیں اور زائد مواد مطالعہ بھی استعمال کریں۔

اس کتاب کی تدوین میں حصہ لینے والے اساتذہ اسٹیٹ ریسورس گروپ اراکین، ایس سی ای آر ٹی کے لکچرر، پروفیسر اور مصوروں کا شکریہ ادا کرتی ہوں۔ اسی طرح اس کتاب کی تکمیل میں اپنے قیمتی مشوروں سے نوازنے والے قومی و بین الاقوامی ماہرین مضمون و ماہرین لسانیات ڈاکٹر رما کانت اگنی ہوتری، ڈاکٹر ایچ۔ کے۔ دیوان، ودیا بھون سوسائٹی اودے پور اور وقتاً فوقتاً مشورے و ہدایات دیتے ہوئے ترغیب دینے والے ڈاکٹر محمد علی رفعت آئی۔ اے۔ ایس۔ اسٹیٹ پراجیکٹ ڈائریکٹر راجیو ویا مشن سے بھی خصوصی طور پر ممنونیت کا اظہار کرتی ہوں۔

(بی۔ شیشو کماری)

ڈائریکٹر

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت

تلنگانہ حیدرآباد

تاریخ: 31-03-2011

مقام: حیدرآباد

مصنفین

این. ایوب حسین

اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اردو)
راجپوود یا مشن (ایس ایس اے) تلنگانہ، حیدرآباد

محمد افتخار الدین شاہ

اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ
گورنمنٹ ہائی اسکول معظم شاہی، ٹیپہ چبوترہ، حیدرآباد

رقیہ تسکین

معلمہ، گورنمنٹ گرلز ہائی اسکول سینڈ لائرس گولکنڈہ، حیدرآباد

بشیرہ بیگم

معلمہ، گورنمنٹ گرلز پرائمری اسکول مستعد پورہ، آصف نگر، حیدرآباد

محمد ظہیر الدین

اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول آرموز نظام آباد

ارشاد محمد صدیقی

معلم ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ
ایم پی یو پی ایس سورنا، منڈل سارنگاپور، عادل آباد

کمیٹی برائے ترتیب و تالیف

چیف بزنس مینیجر

شری آر. جیسو پادم

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹکسٹ بک پریس
تلنگانہ، حیدرآباد

چیف پروڈکشن آفیسر

شریتی بی. شیشو کماری

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)
تلنگانہ، حیدرآباد

کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ

☆ محمد رفیق الرحمن، ورنگل ☆ محمد عبدالقادر، ظہیر آباد ☆ محمد معز الدین کرم، حیدرآباد ☆ محمد ذکی الدین لیاقت، حیدرآباد ☆ ٹی محمد مصطفیٰ، مشیر آباد

☆ محمد ایوب احمد ناصر، ایس اے، ضلع پریشد ہائی اسکول (اردو) آتما کور، ضلع ونپرتی ☆ شیخ حاجی حسین، امپرنٹ کمپیوٹیک، بالانگر، میڈچل

آرٹسٹ: کوریلا سری نواس، اسکول اسٹنٹ ضلع پریشد ہائی اسکول، پوچم پلی، ضلع ملکنڈہ۔

دُعا

لب پہ آتی ہے دعا بن کے تمنا میری
دور دنیا کا مرے دم سے اندھیرا ہو جائے
ہو مرے دم سے یوں ہی میرے وطن کی زینت
زندگی ہو مری پروانے کی صورت یارب!
ہو مرا کام غریبوں کی حمایت کرنا
میرے اللہ برائی سے بچانا مجھ کو
نیک جو راہ ہو اُس رہ پہ چلانا مجھ کو

- علامہ اقبال

ترانہ ہندی

سارے جہاں سے اچھا ہندوستان ہمارا
پر بت وہ سب سے اونچا ہمسایہ آسمان کا
گودی میں کھیلاتی ہیں اس کی ہزاروں ندیاں
مذہب نہیں سکھاتا آپس میں بیر رکھنا
ہم بلبلیں ہیں اس کی یہ گلستاں ہمارا
وہ سنتری ہمارا وہ پاسباں ہمارا
گلشن ہے جن کے دم سے رشک جناں ہمارا
ہندی ہیں ہم وطن ہے ہندوستان ہمارا

- علامہ اقبال

قومی ترانہ

- رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، دراوڈ، اتکل، ونگا
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا
تواشہ نامے جاگے، تواشہ آتش ماگے
گا ہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دا یک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے، جیا ہے، جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے

عہد

پٹی ڈیمڑی وینکٹاسبھارو

ہندوستان میرا وطن ہے۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں
ورثے پر فخر کرتا ہوں/ کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/ رہوں
گی۔ اپنے والدین، اساتذہ اور بزرگوں کی عزت کروں گا/ کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی
کا برتاؤ کروں گا/ کروں گی میں جانوروں کی تینیں رحم دلی کا برتاؤ کروں گا/ کروں گی۔ میں اپنے وطن
اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/ کرتی ہوں۔ ان کی بھلائی
اور خوشحالی میں میری خوشی مضمر ہے۔

ہدایات برائے اساتذہ

- ◆ اردو کی درسی کتابیں اس طرح ترتیب دی گئی ہیں کہ بچوں میں سننا، سوچ کر بولنا، روانی سے پڑھ کر، سمجھ کر اپنے الفاظ میں کہنا، خود سے لکھنا اور تخلیقی صلاحیتوں کا اظہار جیسی استعداد کا حصول ممکن ہو سکے۔
- ◆ ہر سبق کا آغاز تصویری منظر، نظم، کہانی اور مکالموں سے ہوتا ہے۔
- ◆ ہر سبق میں سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، جیسی استعداد پر مبنی مشاغل کے لیے خصوصی تصویریں (Logos) دی گئی ہیں۔
- ◆ سبق کے آغاز سے قبل دئے گئے تصویری منظر سے متعلق سے بچوں سے گفتگو کریں ان سے غور و فکر پر مبنی سوالات کیے جائیں۔ اس کے بعد سبق کی تدریس شروع کی جائے۔
- ◆ نظم پڑھانے سے قبل اسے چارٹ یا تختہ سیاہ پر لکھیں۔ معلم، بچوں کو پہلے نظم پڑھ کر سنائے۔ اس کے بعد بچوں سے پڑھوائیں۔ نظم ادا کاری سے پڑھنے کے لیے بچوں کو ریاض کروائیں۔
- ◆ نظم / کہانی / گیت کے ذریعہ سکھائے جانے والے مرکزی لفظ کی شناخت بچوں سے کروائیں۔ اس لفظ کے حروف کا تلفظ واضح انداز میں ادا کرنے، پڑھنے اور لکھنے کی مشق کروائیں۔
- ◆ سبق کے مرکزی لفظ کے حروف کی شناخت حروف تہجی کے چارٹ میں کروائیں۔
- ◆ سننا، بولنا جیسی استعداد پر مبنی مشاغل، کل جماعتی مشغلوں کے طور پر کروائیں اور اس بات کی ترغیب دیں کہ تمام بچے کمرہ جماعت میں آزادانہ طور پر اظہار خیال کر سکیں۔
- ◆ پڑھنے، لکھنے کی استعداد پر مبنی مشاغل، گروہی مشغلوں کے طور پر کروائیں۔
- ◆ اس کے لیے درکار حروف تہجی کا اور حروف جوڑ کر لفظ بنانے کے چارٹ وغیرہ قبل از وقت تیار کر لیں اور ان کا استعمال تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں میں کریں۔
- ◆ پڑھنے، لکھنے کی استعداد پر مبنی مشاغل سے متعلق ہدایات سے بچوں کو واقف کروائیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے انفرادی طور پر تحریری مشاغل کر پائیں۔
- ◆ اردو درسی کتاب کے علاوہ بچوں کے ہاں نوٹ بکس بھی ہونی چاہئیں روزانہ ان نوٹ بکس میں بچوں سے الفاظ لکھوائیں اور املا بھی لکھوائیں۔
- ◆ یہ درسی کتاب لفظی طریقے پر ترتیب دی گئی ہے۔ اس میں بچوں کے ماحول اور حالات کو ملحوظ رکھتے ہوئے ہر معنی انداز میں عملی سرگرمیوں کے ذریعہ حروف تہجی سے واقف کروایا گیا ہے۔
- ◆ اس درسی کتاب میں زیادہ سے زیادہ الفاظ کا تعارف کروانے کے بجائے روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے الفاظ کی بنیاد پر پڑھنے، لکھنے کے مشاغل ترتیب دیئے گئے ہیں۔ مانوس الفاظ کے حروف سے نئے الفاظ بنانے اور ان الفاظ کے استعمال کے لیے مشاغل دیئے گئے ہیں۔
- ◆ جماعت اول کے ابتدائی دور میں بچے آزادانہ طور پر بات چیت کرنے اور ان کو آمادہ کرنے کے لیے آمادگی کے اسباق دیئے گئے ہیں۔ یہ تصویری شکل میں ہیں۔ ان کے تعلق سے بچوں سے گفتگو کریں۔
- ◆ جماعت اول کی تکمیل تک بچے بے جوڑ الفاظ جوڑ والے دو حرفی، سہ حرفی الفاظ اور سادہ جملے پڑھنے لکھنے کے قابل ہوں۔ اس کے لیے منصوبہ بند طریقے سے تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔
- ◆ مدارس کو سربراہ کیا گیا بچوں کا ادب، شبنم کی بوندیں، کہانیوں کی کتابیں، کہانیوں کے کارڈ وغیرہ کا استعمال زائد مواد مطالعہ کے طور پر کریں۔
- ◆ زبان اردو کی تدریس کے لیے مختص کردہ 90 منٹ کے وقت میں درسی کتاب پر مبنی مشاغل منعقد کیے جائیں اور مطالعہ کے لیے مختص کردہ پیرڈ میں بچوں کا ادب، شبنم کی بوندیں جیسے زائد مواد مطالعہ کا بہر صورت استعمال کریں۔
- ◆ جماعتوں کے آغاز ہی سے درسی کتاب کے علاوہ بچوں کے ادب سے بھی استفادہ کریں۔
- ◆ بچوں کے اکتساب کو نہ صرف درسی کتاب تک محدود رکھیں بلکہ ممکنہ حد تک زائد مواد مطالعہ و اکتسابی اشیا استعمال کرتے ہوئے لسانی مہارتوں کے حصول کو ممکن بنائیں۔
- ◆ زبان کی تدریس کے لیے مختص کردہ 90 منٹ کے دوران درسی کتاب پر مبنی مشاغل کے علاوہ ”بچوں کا ادب“ (شبنم کی بوندیں) جیسے مواد کا استعمال بھی کریں۔

پیارے بچو!

تصویریں دیکھیے۔ ان کا سبق میں جہاں بھی استعمال ہوا ہے ہدایتوں کے مطابق ان پر عمل کیجیے۔



سنیے - بولیے

آپ آزادانہ طور پر اپنی زبان میں گفتگو کیجیے۔

سبق سنیے۔ اگر سمجھ میں نہ آئے تو معلم سے دریافت کیجیے۔



لکھیے

دیکھ کر لکھیے یا خود سے لکھیے۔

پڑھیے

پڑھیے اور سمجھیے۔ کہیے یا لکھیے۔



سوچیے

سوچ کر گفتگو کیجیے - لکھیے

پڑھیے لطف اٹھائیے

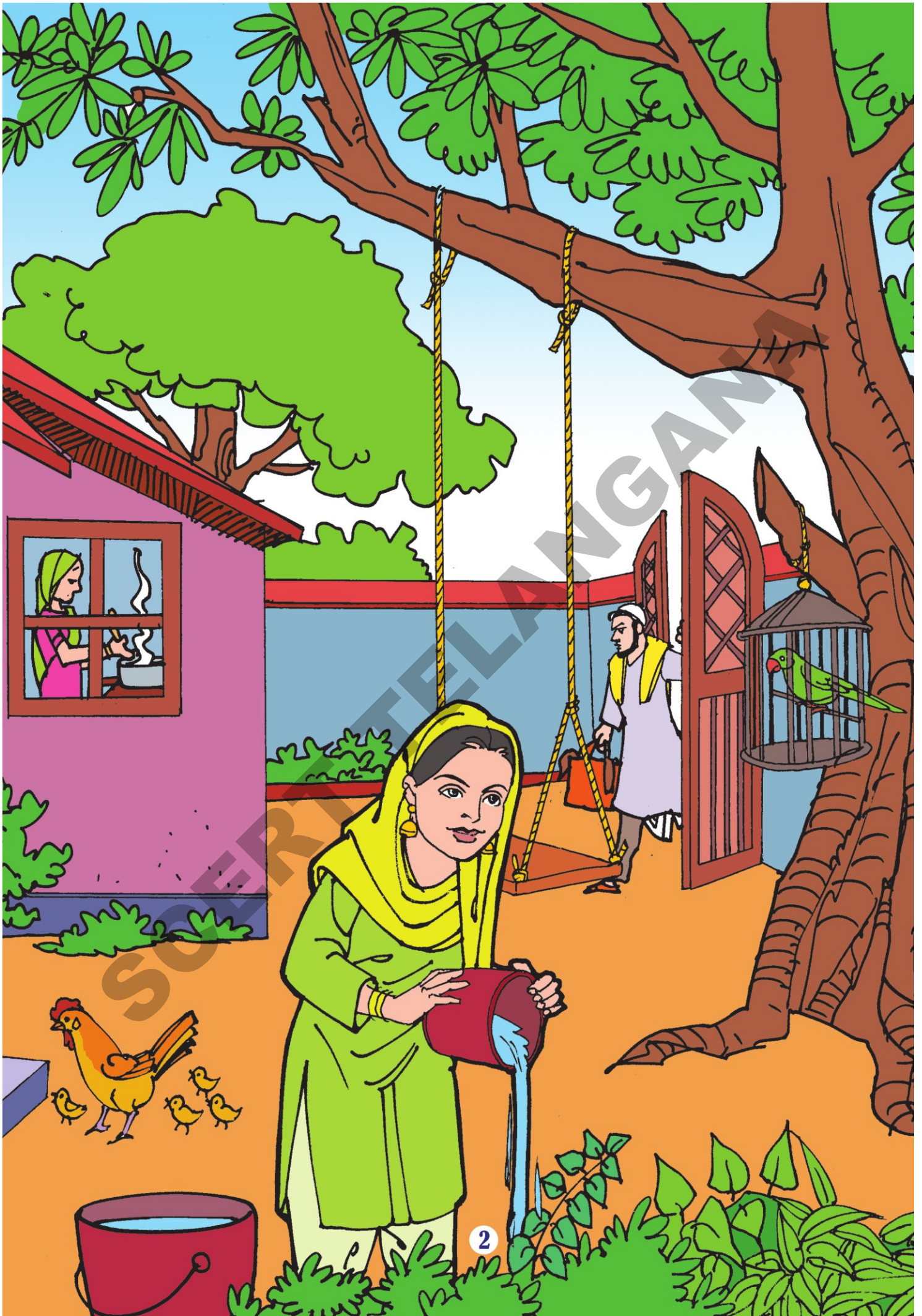
تصویر دیکھیے۔ کہانی سوچیے، کہانی پڑھیے، کہانی بولیے۔



فہرست عنوانات



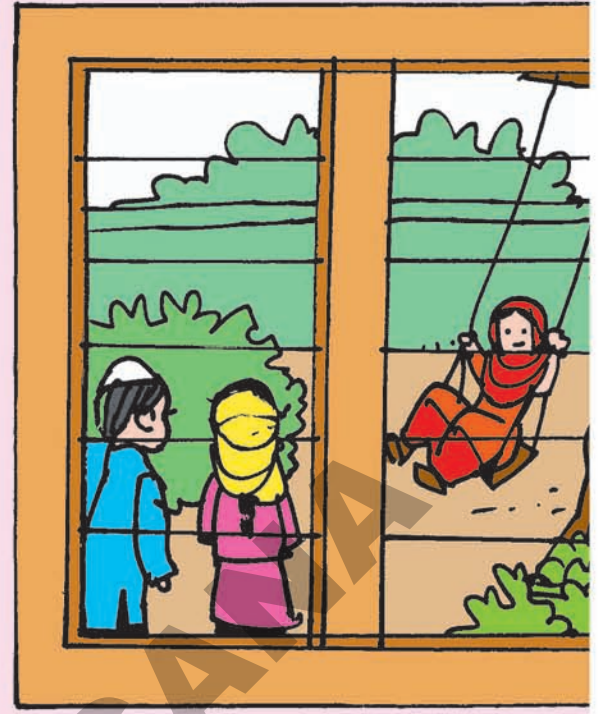
صفحہ نمبر	مہینہ	سیکھے جانے والے نکات	سبق	سلسلہ نشان
2	جون	آزادانہ طور پر گفتگو کرنا	آمادگی کے اسباق	
12	جون	ا، آ کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	1. انار-آم	
20	جولائی	ب، پ، ت، ٹ، ث کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	2. چھوٹا بچہ	
25	جولائی	ج، چ، ح، خ کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	3. جنگل	
21	جولائی	د، ڈ، ذ، ر، ز، ژ کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	4. درزی	
36	اگست	س، ش، ص، ض کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	5. صبح و شام	
41	اگست	ط، ظ، ع، غ کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	6. طوطا	
47	اگست	ف، ق، ک، گ کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	7. گرٹیا	
53	ستمبر	ل، م، ن، و، ہ، ی، ے کا تعارف - پڑھنا، لکھنا	8. ہاتھی	
61	ستمبر	ا، آ، و - بے جوڑ حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	9. آرا	
67	ستمبر	د، ڈ، ذ، ر، ز، ژ، ث - بے جوڑ حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	10. پتنگ کی ڈور	
73	اکتوبر	ب، پ، ت، ٹ، ث - جوڑ والے حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	11. بادل	
79	اکتوبر	ج، چ، ح، خ - جوڑ والے حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	12. چوزے خاں	
84	نومبر	س، ش، ص، ض - جوڑ والے حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	13. سورج	
89	نومبر	ط، ظ، ع، غ - جوڑ والے حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	14. غلیل	
95	نومبر	ف، ق، ک، گ - جوڑ والے حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	15. قلم	
101	نومبر	ل، م، ن، و، ہ، ی، ے - جوڑ والے حروف کے الفاظ - پڑھنا، لکھنا	16. علم کا گہنا	
107	دسمبر	دو چشمی ہ - پڑھنا، لکھنا	17. پھول	
113	دسمبر	یائے معروف - پڑھنا، لکھنا	18. سونی موئی	
119	دسمبر	یائے مجہول - پڑھنا، لکھنا	19. بیر کا پیڑ	
123	جنوری	واو معروف - پڑھنا، لکھنا	20. بچہ مزدور	
129	جنوری	واو مجہول - پڑھنا، لکھنا	21. تول پھر بول	
134	فروری	نون غنہ - پڑھنا، لکھنا	22. کپٹی میاؤں	
139	فروری	تشدید - پڑھنا، لکھنا	23. چٹوٹو	
145	فروری	جملے - پڑھنا، لکھنا	24. حمد	



اس تصویر کے بارے میں بچوں سے گفتگو کریں

1. گھر کے صحن میں کیا ہے؟
2. بچوں کو کون پڑھا رہا ہوگا؟
3. گیٹ سے کون داخل ہو رہے ہیں؟
4. باورچی خانہ سے دھواں کیوں نکل رہا ہے؟
5. صحن میں لڑکی کیا کر رہی ہے؟

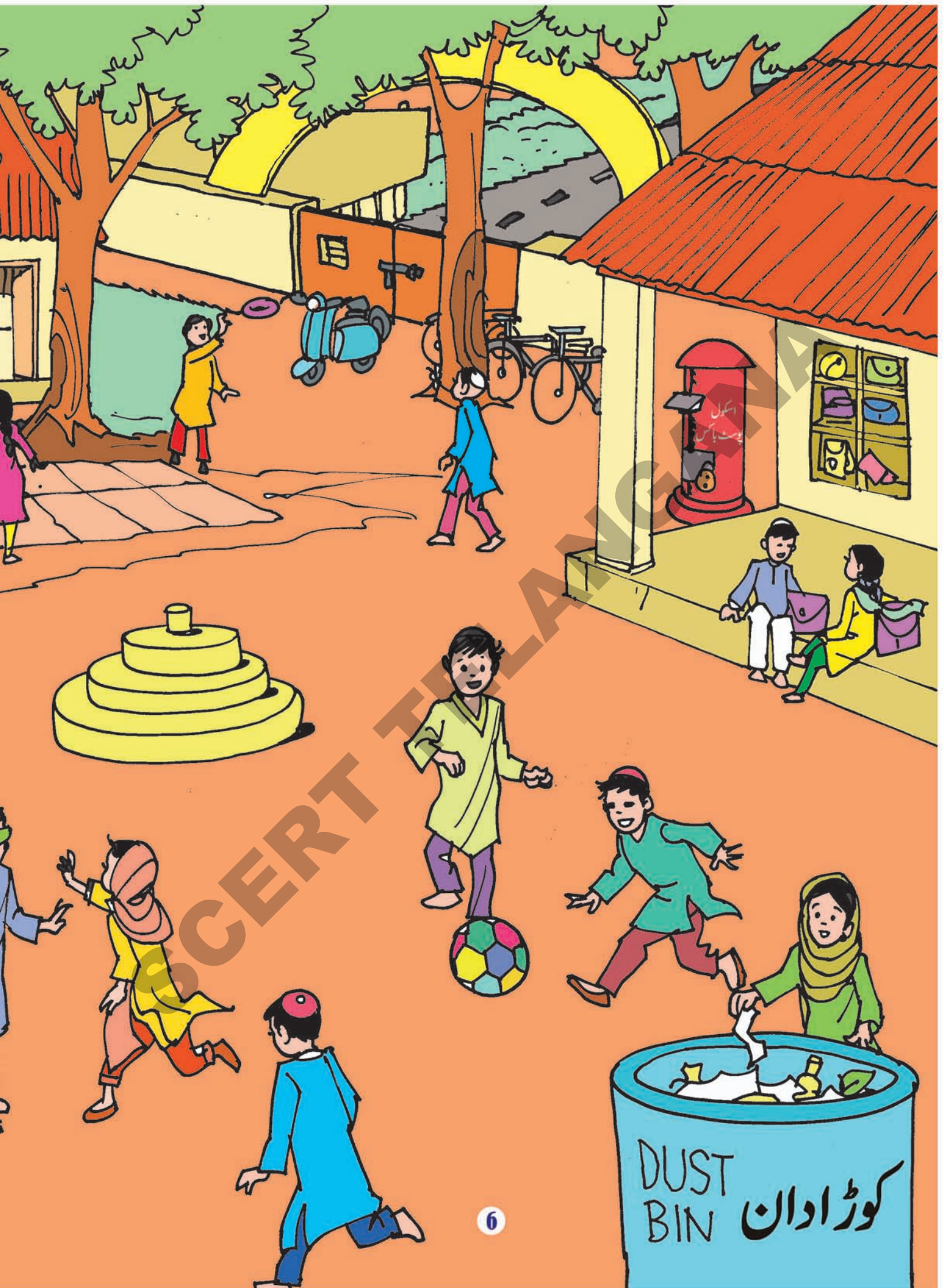




اس تصویر کے بارے میں بچوں سے گفتگو کریں۔

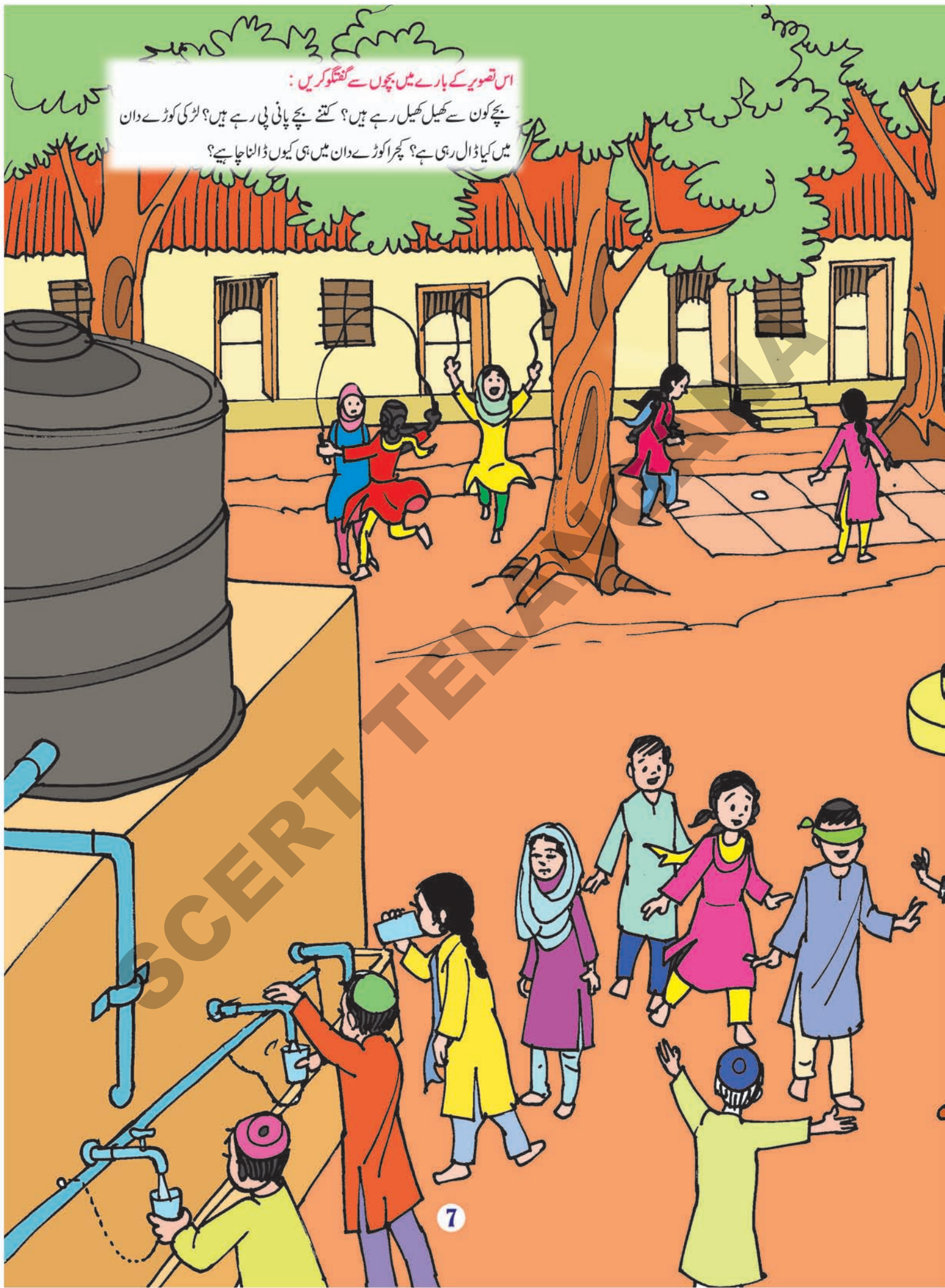






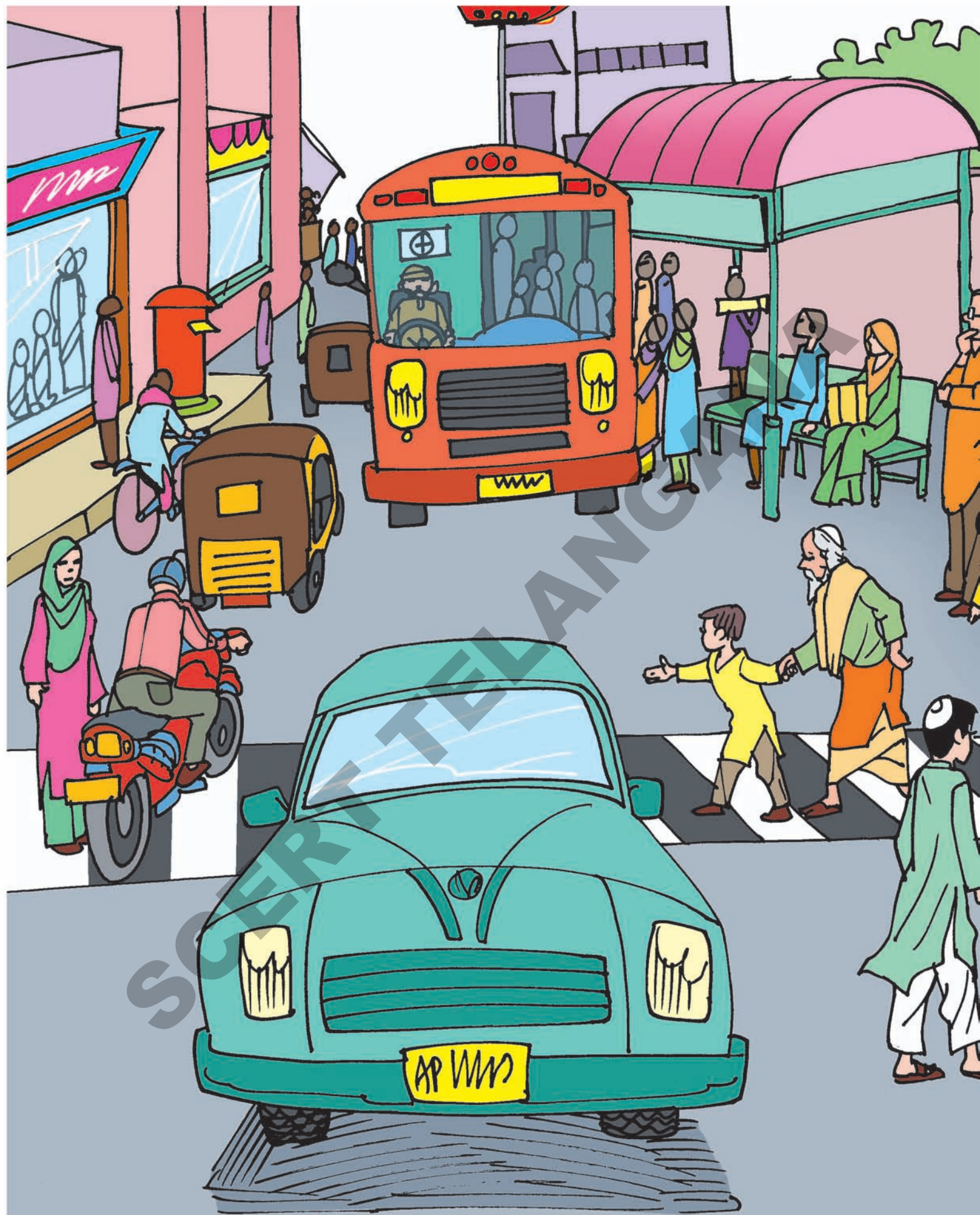
اس تصویر کے بارے میں بچوں سے گفتگو کریں :

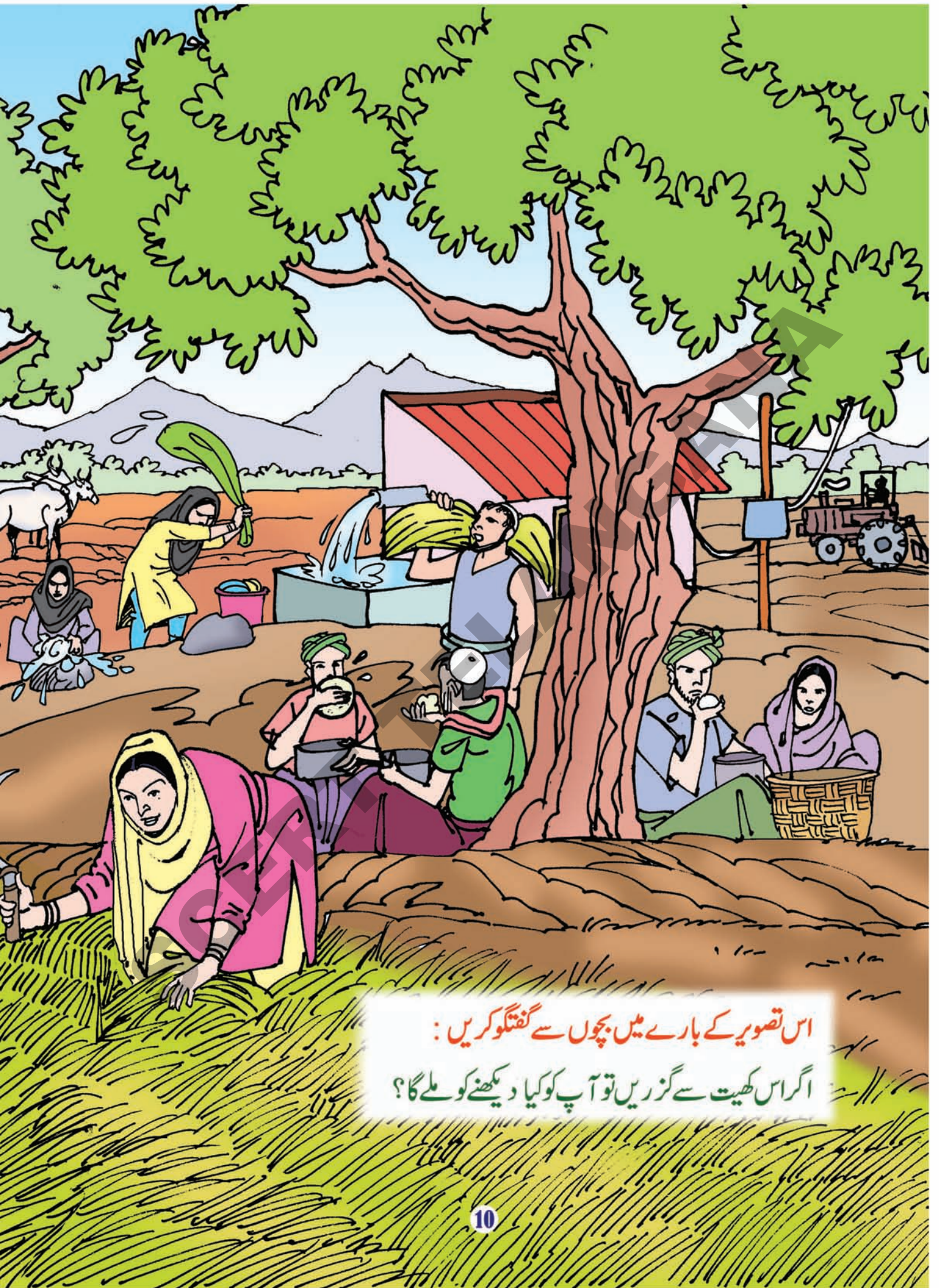
بچے کون سے کھیل کھیل رہے ہیں؟ کتنے بچے پانی پی رہے ہیں؟ لڑکی کوڑے دان میں کیا ڈال رہی ہے؟ کچرا کوڑے دان میں ہی کیوں ڈالنا چاہیے؟



سڑک پر کون سی گاڑیاں ہیں؟ کون سڑک پار کر رہے ہیں؟ پھلوں کی دکان میں کون سے پھل ہیں؟ آئس کریم کون خرید رہے ہیں؟ کیا آپ کو آئس کریم پسند ہے؟







اس تصویر کے بارے میں بچوں سے گفتگو کریں :
اگر اس کھیت سے گزریں تو آپ کو کیا دیکھنے کو ملے گا؟

