ഹയർസെക്കന്ററി കോഴ്സ്

ഇന്ത്യൻ സാമ്പത്തിക വികസനം

XI

കേരള സർക്കാർ

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

തയാറാക്കിയത്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി

കേരളം 2019

ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹേ
ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,
പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാഠാ
ദ്രാവിഡ ഉത്ക്കല ബംഗാ,
വിന്ധ്യഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,
ഉച്ഛല ജലധിതരംഗാ,
തവശുഭനാമേ ജാഗേ,
തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,
ഗാഹേ തവ ജയ ഗാഥാ
ജനഗണമംഗലദായക ജയഹേ
ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,
ജയഹേ, ജയഹേ, ജയഹേ,
ജയ ജയ ജയ ജയഹേ!

പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എന്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരീ സഹോദരന്മാരാണ്.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നു; സമ്പൂർണവും വൈവിധ്യ പൂർണവുമായ അതിന്റെ പാരമ്പര്യത്തിൽ ഞാൻ അഭിമാനംകൊള്ളുന്നു.

ഞാൻ എന്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എന്റെ നാട്ടുകാരുടെയും ക്ഷേമത്തിനും ഐശ്വര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

ആമുഖം

ഏതു വിജ്ഞാനവും മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കാനും പ്രകാശനം ചെയ്യാനും സാധിക്കും. അതിനുള്ള അവസരം പഠിതാക്കൾക്ക് ഒരുക്കേണ്ടത്, ഏതൊരു പഠന സമ്പ്രദായത്തിന്റെയും അനിവാര്യതയാണ്. അതിന്റെ തുടക്കമെന്ന നിലയ്ക്കാണ് ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഭാഷേതര വിഷയങ്ങളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ മലയാളത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നത്.

മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജ്ഞാനസമ്പാദനത്തിനുള്ള സുഗമമാർഗം എന്നതിനോടൊപ്പം സാംസ്കാരികത്തനിമയുടെ തിരിച്ചറിയൽ കൂടിയാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് വികസിതരാജ്യങ്ങൾ മാതൃഭാഷയെ മുഖ്യബോധന മാധ്യമമായി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിലാകട്ടെ, ദേശീയതലത്തിലുള്ള പ്രധാന പരീക്ഷകളെല്ലാം പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽക്കൂടി നടത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനവും ഉണ്ടായിവരികയാണ്. ഈയൊരു സാഹചര്യത്തിൽ നമ്മുടെ കുട്ടികളും മാതൃഭാഷയുടെ ശക്തിസൗന്ദര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ജ്ഞാനനിർമിതിയിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് അവരെ സജ്ജരാക്കുകയാണ് ഈ പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ മുഖ്യ ലക്ഷ്യം.

പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയ പുസ്തകങ്ങളിൽ അതത് വിഷയങ്ങളിലെ സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ പരമാവധി മലയാളത്തിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. നമ്മുടെ ഭാഷയിൽ ചിരപരിചിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പദങ്ങളെ അതേപടി സ്വീകരിച്ചിട്ടുമുണ്ട്. വിവർത്തനത്തിന് തീർത്തും വഴങ്ങാത്ത പദങ്ങളെ അതേരീതിയിൽ തന്നെ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു. മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കുന്നവർക്ക് ആശയഗ്രഹണം സുഗമമാക്കുന്ന വിധത്തിലാണ് പാഠപുസ്തകരചന നടത്തിയിരിക്കുന്നത്. അതോടൊപ്പം മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും ഈ പ്രവർത്തനം സഹായകമാകുമെന്ന് കരുതുന്നു.

പാഠപുസ്തകവിവർത്തന രംഗത്ത് നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് നടന്ന വലിയൊരു കാൽവെപ്പാണ് ഇത്. പ്രഥമ സംരംഭമെന്നനിലയിൽ പല പരിമിതികളും പരിഭാഷയിൽ വന്നിട്ടുണ്ടാകാം. ക്ലാസ്മുറിയിൽ പ്രയോഗത്തിൽ വരുമ്പോഴാണ് അവയെല്ലാം കൂടുതൽ ബോധ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് വരുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ അവയൊക്കെ പരിഹരിക്കുന്നതിന് എല്ലാ അഭ്യുദയകാംക്ഷികളിൽ നിന്നും വിശിഷ്യ അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവരിൽ നിന്നും അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദേശങ്ങളും പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്

ഡയറക്ടർ,

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം

പാഠപുസ്തക വിവർത്തനം

ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

ടി. രാമചന്ദ്രൻ

എച്ച്. എസ്.എസ്.ടി, ഇക്കണോമിക്സ്, ഗവ.ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ, ചെർപ്പുളശ്ശേരി, പാലക്കാട്

മണികണ്ഠൻ സി.വി

എച്ച്. എസ്.എസ്.ടി, ഇക്കണോമിക്സ്, ഗവ. ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ, കാടഞ്ചേരി, മലപ്പുറം

അബ്ദുൾ ലത്തീഫ് പി.വി

എച്ച്. എസ്.എസ്.ടി, ഇക്കണോമിക്സ്, ഗവ. ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ കാടത്തോട്, കാടത്തോരിപ്പുറം, വരവൂർ, തൃശ്ശൂർ

റോബിൻസ് കെ തോമസ്

എച്ച്. എസ്.എസ്.ടി, ഇക്കണോമിക്സ്, ഗവ.ഗേൾസ് ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ, മലപ്പുറം

വിദഗ്ധർ

ശ്രീ. ടി. പി. കുഞ്ഞിക്കണ്ണൻ

അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ ഓഫ് ഇക്കണോമിക്സ് (റിട്ട),
സി.കെ.ജി.എം ഗവ. കോളേജ് പേരാമ്പ്ര

ഡോ. ഇന്ദിര പി.എം

അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ ഓഫ് ഇക്കണോമിക്സ്
മഹാത്മഗാന്ധി ഗവ. ആർട്സ് കോളേജ്, മാഹി

സിദ്ധിക്ക്. ആർ

അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ ഓഫ് ഇക്കണോമിക്സ്, കേരള് സർവ്വകലാശാല

മഞ്ജു എസ്. നായർ

പ്രൊഫസർ ഓഫ് ഇക്കണോമിക്സ് കേരള സർവ്വകലാശാല

സി.വി. സുരേഷ് കുമാർ

എച്ച്.എസ്.എസ്.ടി ഓഫ് മലയാളം, എം.വി.ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ, അരുമാനൂർ, തിരുവനന്തപുരം

അക്കാദമിക് കോഡിനേറ്റർ

രഞ്ജിത് എസ്.

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. കേരളം

ഉള്ളടക്കം

G3T1I6

ആമുഖം

യൂണിറ്റ് I: വികസനനയങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും (1947–90)

അധ്യായം 1 സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിക്കുന്നതിന് മുമ്പുള്ള ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്ഘടന ... 11 –23
- കൊളോണിയൽകാലത്തെ താഴ്ന്ന സാമ്പത്തിക വികസനം
- കാർഷികമേഖല
- വ്യവസായമേഖല
- വിദേശവ്യാപാരം
- ജനസംഖ്യാസ്ഥിതി
- തൊഴിൽഘടന
- പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങൾ

അധ്യായം 2 ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥ–1950–1990 .... 24– 48
- പഞ്ചവത്സരപദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ
- കൃഷി
- വ്യവസായവും വ്യാപാരവും
- ഇറക്കുമതി ബദൽ വ്യാപാരനയം

യൂണിറ്റ് II: 1991 മുതലുള്ള സാമ്പത്തിക പരിഷ്കാരങ്ങൾ

അധ്യായം 3 ഉദാരവൽക്കരണം, സ്വകാര്യവൽക്കരണം, ആഗോളവൽക്കരണം: ഒരു വിലയിരുത്തൽ .... 49 – 75
- പശ്ചാത്തലം
- ഉദാരവൽക്കരണം
- സ്വകാര്യവൽക്കരണം
- ആഗോളവൽക്കരണം
- പരിഷ്കരണകാലം ഒരു വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് III:ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ ഇന്ന് നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ

അധ്യായം 4 ദാരിദ്ര്യം 74– 104
- ആരാണ് ദരിദ്രർ
- ദരിദ്രരെ എങ്ങനെ നിർണ്ണയിക്കാം
- ഇന്ത്യയിലെ ദരിദ്രരുടെ എണ്ണം
- എന്താണ് ദാരിദ്ര്യത്തിനു കാരണം
- ദാരിദ്ര്യ നിർമ്മാർജനനയങ്ങളും പരിപാടികളും
- ദാരിദ്ര്യനിർമ്മാർജ്ജന്ന പരിപാടികൾ: ഒരു വിമർശനാത്മക വിലയിരുത്തൽ

അധ്യായം 5 **മനുഷ്യ മൂലധനരൂപീകരണം ഇന്ത്യയിൽ** .... 105 – 124
- എന്താണ് മനുഷ്യമൂലധനം
- മനുഷ്യമൂലധനത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങൾ
- ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യമൂലധനരൂപീകരണത്തിന്റെ അവസ്ഥ
- ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖല
- ഭാവിയിലേക്കുള്ള പ്രത്യാശ (ഭാവിപ്രതീക്ഷകൾ)

അധ്യായം 6 **ഗ്രാമവികസനം** .... 124 – 144
- എന്താണ് ഗ്രാമവികസനം
- ഗ്രാമങ്ങളിലെ വിപണനവും വായ്പാ സൗകര്യങ്ങളും
- കാർഷിക വിപണനഘടന
- ഉല്പാദന പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ വൈവിധ്യവൽക്കരണം
- ജൈവകൃഷിയും സുസ്ഥിര വികസനവും
- ഉപസംഹാരം

അധ്യായം 7 **തൊഴിൽ: വളർച്ചയും അനൗപചാരിക വത്കരണവും മറ്റു പ്രശ്നങ്ങളും** .... 145 – 172
- തൊഴിലാളികളും ജനങ്ങളും
- ജനങ്ങളുടെ തൊഴിൽ പങ്കാളിത്തം
- സ്വയം തൊഴിൽ കണ്ടെത്തിയവരും കൂലിക്ക് തൊഴിലെടുക്കുന്നവരും
- ഉല്പാദനയൂണിറ്റുകളിൽ വ്യവസായശാലകളിൽ, ഓഫീസുകളിൽ തൊഴിൽ
- തൊഴിലിന്റെ വളർച്ചയും ഘടനാമാറ്റവും
- ഇന്ത്യൻ തൊഴിൽ ശക്തിയുടെ അനൗപചാരികനവൽകക്കരണം

- തൊഴിലില്ലായ്മ
- സർക്കാരും തൊഴിൽ സൃഷ്ടിയ്ക്കലും

അധ്യായം 8 പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങൾ .... 173 – 203
- എന്താണ് പശ്ചാത്തലസൗകര്യം
- പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം
- ഇന്ത്യയിലെ പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങളുടെ അവസ്ഥ
- ഊർജ്ജം
- ആരോഗ്യം

അധ്യായം 9 പരിസ്ഥിതിയും സുസ്ഥിര വികസനവും .... 204 – 227
- പരിസ്ഥിതി: നിർവ്വചനവും ധർമ്മങ്ങളും
- ഇന്ത്യയിലെ പരിസ്ഥിതിയുടെ അവസ്ഥ
- സുസ്ഥിരവികസനം
- സുസ്ഥിരവികസനത്തിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് IV: ഇന്ത്യയുടെ വികസന അനുഭവങ്ങൾ അയൽരാജ്യങ്ങളുമായി ഒരു താരതമ്യം

അധ്യായം 10 ഇന്ത്യയും അയൽ രാജ്യങ്ങളും വികസനാനുഭവങ്ങളുടെ താരതമ്യം .... 228 – 248
- വികസനപാത ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ
- മൊത്തം ആഭ്യന്തര ഉല്പന്നവും മേഖലകളും
- മാനവ വികസന സൂചിക: ഘടകങ്ങൾ
- വികസനതന്ത്രങ്ങൾ: ഒരവലോകനം

സൗകര്യത്തിനായി പാഠപുസ്തകത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ചില ചിഹ്നങ്ങൾ

പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ

സംഗ്രഹം

അഭ്യാസം